

运用现代教育技术优化小学语文课堂教学的策略

岳晓琴

(达州市通川区第七小学校 四川 达州 635000)

【摘要】随着现代教育技术的不断完善,为小学语文教学提供了优越的物质基础。本文从现代教育技术优在小学语文教学中的作用开始,探讨了运用现代教育技术优化小学语文课堂教学的策略。

【关键词】小学语文教学;现代教育技术;运用;优化

一、信息技术在小学语文教学中的作用

(一) 利用信息技术,激发学生兴趣

“一支粉笔、一块黑板、一本教本”——这是对以前许多农村小学上课模式的生动写照。异彩纷呈,灵动而富有生气的课堂教学,才能营造一个愉快、生动、活泼的学习气氛,充分调动学生的学习积极性。

1. 预习“激趣”

正所谓“好之者不如乐之者”,若能在课堂教学之前的预习作业便充分调动起学生的学习兴趣,这堂课便有了一个良好的开端。以《找春天》为例,教学前,我以录像的形式向学生出示有图有真相的真实情景,配以课文范读录音,柔美的画面与课文朗读的同步效果,把学生带入了“迷人的旅行”中,极大地诱发了学生的学习兴趣。这些在城市居住的学生们就能从视频,图片中直观感受到春天的事物,体会文字带来的画面感。并积极参与到预习和接下来的教学过程中去。

2. 课堂“延趣”

在语文课堂教学中较好地运用信息技术,让学生通过电脑手段,观其境、闻其声、触景生情,充分调动了积极性、主动性,轻松愉快地投入到语文学习活动中,无形之中就体现了学生的“学为主”的主体地位。

3. 课外“续趣”

“构建灵活开放的语文教材体系,沟通课本内外、课堂内外、学校内外。”这就要求我们既要注重课堂教学,也不能忽视了课外学习的作用,兴趣就要应由课内延伸到课外。在教学《要是你在野外迷了路》后,我根据课文的内容,让学生上网查询资料,找到更多的“大自然中的天然指南针”。学生根据自己的兴趣在网上寻找相关的信息。有的学生年轮稀疏的对比照片,来辨别方向;有的学生收集了青苔生长位置的图片……孩子们将学习的兴趣延续到课堂之外,在查阅资料的过程中,深化了对课文内容的理解、认识,又扩大了自身视野,真正做到了“沟通课本内外、课堂内外、学校内外。”

(二) 利用信息技术,丰富教学内容

信息技术的运用,将文字、图像、声音等信息有机地组合在了一起,丰富了传统的教学内容,使课堂信息容量、知识容量加大。通过各种媒介手段充分调动起学生的多种感官,加强学生对知识的理解、记忆,在愉快的气氛中轻松地完成教学任务。可以说,信息技术使教材“活”起来,真正让语文教学实现“小课本,大课堂”它让我们的课堂不仅是四十分钟;它让我们的教室不局限在五十平方米;它让我们的学生发挥无限的思考力和创造力。

1. 信息技术手段多样化,突破重难点

活用信息技术来突破教学中的重难点知识,充分发挥出网络资源的优势,把学生难以理解的内容通过多媒体进行展示,或可以在互联网中收集相应材料,帮助学生理解重难点知识,活跃学生的思维,促进课堂教学效率的提升

2. 信息技术知识广,拓宽学生视野

在课堂教学过程中,教师所掌握的知识毕竟是有限的,可以传输给学生的知识也仅仅是其中的一部分。如果我们可以实际的在教学过程中应用现代信息技术,充分借助互联网中的教学资

源,依靠网络媒体等一些强大的信息库来对教材中的内容予以拓展分析,拓宽学生视野,便可以更好的提升课堂教学效率。

二、应用现代教育技术优化小学语文课堂教学的策略

(一) 帮助学生课文中的词句进行推敲

小学读写教学需要结合学生的思维发展水平和认知水平科学开展,因此在具体教学活动中需要针对不同年级学生进行科学设定。对于年级较小的学生,读写教学以简单的字词句为重点,引导学生阅读过程中掌握相关的汉字、词语和句子。为了帮助学生加深对相关词句的理解,老师可以科学应用现代教育技术提供的教学工具。具体来讲,老师可以利用在小学教学中得到普遍应用的现代工具多媒体,通过幻灯片的模式为学生展示各种图片,这些图片可以由老师提前搜集,老师在搜集过程中注意与具体的教学内容紧密结合,在具体教学环节,通过幻灯片为学生展示这些图片,然后引导学生将其与阅读内容进行对比研究,这有助于加深学生对学习内容的理解掌握。

(二) 通过丰富多彩的教学活动培养训练学生的观察能力

小学生生性好动,因此老师在教学过程中要充分考虑到学生的这个特效并加以利用,一方面满足学生喜欢玩闹的要求,一方面在这个过程中实现教学目标。具体来讲,老师可以扩展教学模式,将语文读写从传统的课堂转移到一个更为广阔的空间。在小学读写教学过程中,特别需要注意的一个方面就是要积极培养学生的观察能力,因为这是学生提高其写作能力的关键。为了帮助学生掌握科学的观察方法,并将其应用到具体的写作中去,老师可以引导学生对一个具体的事物进行全面观察,并用自己的语言记录观察得到的结果。比如可以引导学生在花盆里种上一粒种子,然后从种下的那天起进行观察,每隔几天写下自己的观察所得,在种子成长的过程中,学生一方面要应用自己的双眼去观察,另一方面要应用自己的语言去记录观察所得,这个过程可以有效锻炼学生的观察能力和写作能力,同时将观察能力和写作能力结合到一起训练,更容易达到良好的教学效果。

(三) 丰富小学生的课外阅读训练

要全面提高学生的读写能力,简单的课堂教学是远远不够的,基于此,老师要根据学生发展水平组织学生进行合理的课外阅读训练。老师可以为学生推荐一些有助于提高学生综合知识水平和阅读能力的读物,这不仅可以锻炼学生的阅读能力,还可以提高他们的综合能力。在学生的读写能力得到一定程度提高以后,还可以根据学生兴趣所在引导学生扩展阅读范围,鼓励学生找出与自己兴趣相关的书籍进行阅读,通过这个过程帮助学生找到阅读的乐趣。这样就可以把学生的阅读行为转化为自主行动,进一步提高其阅读效果。

综上所述,语文课堂教学采用现代化技术手段,效果好,前景广阔,为小学语文优化课堂结构,提高课堂效益,开辟了非常广的渠道,提供了优越的物质基础。

参考文献

[1] 蒋梅华. 让信息技术为语文课堂添彩[J]. 小学教学参考, 2015(36).

[2] 童欣瑶. “微”中探路,“翻”出智慧——现代教育技术在小学语文课堂教学中的运用[J]. 考试周刊, 2016(26).