

借助信息技术实现初中历史教学不断优化的方法解析

刘宗敬 黄慧敏

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区宣和镇东台学校 宁夏 中卫 755000)

【摘要】初中阶段的学习对于学生整体发展起奠基作用,在众多科目的学习中,初中历史是促使学生个人修养得到提升的较为重要的学科,历史学科的学习一方面能够增强学生的使命感,另一方面能够让学生对历史文化进行了解,为更好地提高学生的综合素养奠定基础,在牢记历史的基础上更加自信的迈向未来,在掌握丰厚的历史知识的前提下,让学生变得更加睿智。由于教育的不断发展,其教学方法在不断完善,近年来,历史教育工作者在进行历史教学的过程中,借助信息技术对历史教学进行优化,其取得的效果较为显著。

【关键词】信息技术;初中历史教学;方法解析

引言

初中历史教学方法的优化在很大程度上为教学发展提供了更多参考,由于初中教育所处阶段较为特殊,如果仅仅依靠教师课堂讲授,对学生整体的发展会造成一定的制约,尤其是历史这门学科,历史学科涵盖的内容较为广泛,教师的传授只能起到抛砖引玉的作用,与此同时,还需要结合实际情况进行考量,初中历史在中考中所占分值较低,因此,对于历史学科的学习重点应该放在全面提升学生的综合素质,改变传统教育方法带来的弊端,借助信息技术激发学生对历史知识学习的欲望,有效提升学习效果。

一. 信息技术融入初中历史教学的效果呈现

(一) 利用多媒体设备提升课堂导入效果

学习兴趣对于学习效果的影响较为明显,经过长时间的教学实践得出这样一个结论,中学生在在学习过程中,静态接受知识的效果远不如动态教学效果,通常情况下,长时间的静态教学会导致学生的学习状态无法得到调整,与此同时能够发现,学生的学习兴趣也在逐渐降低,加之,历史学科涉及的文字资料较多,长时间的学习会导致学生陷入枯燥的学习环境中,针对这一情况,教师将信息技术应用于历史教学过程中,将静态教学转为动态教学,利用多媒体进行课堂引入,充分发挥多媒体的作用,将历史知识通过视频以及动画等动态方式呈现在学生面前,不仅能够提高学生对历史学习的关注,而且能够保证学生注意力集中时间较为持久,在这样的情况下实现有效教学,初中阶段的学生具备基本的信息技术处理能力,教师在课堂上充分利用多媒体设备不仅能高质量的完成历史教学,提升课堂活跃度,而且能检验学生对于信息技术的掌握能力。例如学生在学习“唐朝的中外文化交流”这一课时,教师可以通过PPT的形式将所授内容呈现在大屏幕上,鼓励学生大胆走上讲台说出自己的观点,在阐明自己观点的同时,借助多媒体设备,将唐朝盛世期间的文化图文并茂的呈现出来,利用图片以及视频紧抓学生的注意力,激发其求知欲望,全身心的投入到教学环境中,这样的教学形式达到的教学效果也较为理想,由此可以看出,信息技术在历史教学中起到至关重要的作用。

(二) 利用多媒体, 拓宽学生学习空间

学习初中历史需要学生有效拓展自己的知识范围,这一点是基于初中历史课程的特点而言,在以往的教学过程中,教师将学习的主动权把握在自己手中,学生的知识范围得不到拓宽,学生能够有效获得的知识局限于教材囊括的知识,缺乏自主学习的兴趣,加之,初中阶段学生的学习时间较为紧张,针对这样的情况,在信息技术发达的大环境下,利用网络与学生进行互动沟通,可以通过微课进行授课、建立相关的学校的网站,或者进行微视频的教学播放等,也可以利用课余时间与学生共同学习,此

外,利用微信群进行交流能够营造一个良好的氛围,学生各抒己见,减少面对面交流时的拘谨情绪,当学生们在学习“洋务运动”时,在课下与学生提前交流,参与学生的预习过程,就学生预习的内容进行探讨,在正式讲解之前形成课前讨论的良好氛围,通过预习对所学内容形成初步认识,教师通过与参与学生分课前预习在授课时能够明确把握教学方向,方便其对教学时间进行合理调整。

二. 利用视频教学, 丰富课堂学习

众所周知,历史知识涵盖的范围十分广泛,其中的历史事件更是数不胜数,而在教材中提及的历史事件只是作为典型案例辅助教学,因此在教材中出现的历史事件只是冰山一角,而对历史事件的学习需要学生对事件的前因后果以及发生的大环境有明确的认识,只有这样才能真正把握历史学习的真谛,学生才能以客观的态度对历史事件进行评判,历史学科开设的初衷才能得以实现,进而使得历史学科警示、启示、教育等作用能够充分发挥,此外,对于历史事件的学习仅仅以教材涉及的案例作为参照,无法将历史事件进行系统串联,导致其学习的孤立性,缺乏说服力,这诸多问题看似困难,但在当今信息技术发达的时代,不仅能够迎刃而解而且效果非常显著。当学生在学习“三国鼎立”时,结合以往的教学经验来看,学生对这部分知识掌握的较为扎实,其原因在于教师在课堂上利用多媒体设备播放与三国有关系的微视频以及电视剧片段,学生学习热情高涨,另外,就初中阶段学生的特点来看,其学习兴趣一旦被激发,便会自主进行探究,且本课内容的学习形式较为丰富,课下学生能够通过电视剧对本课内容进行深入了解,拓展思维,将互联网构成的庞大学习系统通过视频等方式纳入学生学习过程,借此弥补教材中历史知识相对不足这一课堂教学的短板。

结语

综上所述,借助信息技术对初中历史教学进行优化的新型教学方法初见成效,且历史学习的侧重点在学生整体素质的提升等方面,学生将所学信息技术利用历史教学课堂进行展示,在促进历史教学效果显著提升的同时,能够将所学知识进行灵活运用,以此实现教学效果的最大化发展,借助信息化大环境,充分发挥多媒体的作用,有效提升学生历史学习的兴趣。

参考文献

- [1] 张开雄. 初中历史教学现代信息技术手段的整合小议[J]. 计算机产品与流通, 2019(07): 249.
- [2] 孔晏清. 浅析运用信息技术优化初中历史教学[J]. 中国校外教育, 2017(22): 166-167.
- [3] 丛国栋. 初中历史教学与现代信息技术整合[A]. 中国教育理论与实践科研论文成果选编(第十二卷)[C]. 中国教育教育丛书编委会, 2016: 2.