

依托信息技术提高小学数学教学成效

胡晨霞

(内蒙古呼和浩特市清水河县城关镇第三小学 内蒙古 呼和浩特 011600)

[摘要] 数学是一门较为抽象的学科,小学数学作为奠定学生数学学科基础的重要阶段,通过信息技术教学可以具体、直观地帮助小学生学习数学。依托信息技术的多元化、直观化可迅速打开学生的思维,提高小学数学的直观性,大大增强师生间的互动,实现全方位的教育和个性化教育,从而确保了依托信息化教学进行小学数学的有效性。基于此,本文对依托信息技术提高小学数学教学成效进行研究,作出以下讨论仅供参考。

[关键词] 信息技术;提高小学数学教学;成效

引言

信息化日益发展的今天,学生对信息的收集和处理能力直接关系到其后续发展。因此在教学中,教师要将信息技术渗透到教学的每个环节,为学生建立数学与信息技术之间的桥梁,让两者相互补充,提升学生的学习能力,也让学生的创造性和主动性得到有效提高。教师应具备一定的信息处理和认知能力,以做好小学数学教学工作。

1 信息化条件为小学数学教学带来的好处

信息技术很容易造成局面,创造学习的动力。在小学数学课堂上,创造条件可以有效地提高小学生学习知识的兴趣,从而更好地为小学提供服务。对情景教学很感兴趣,可以有效地提高小学生的认知能力,促进他们的思想发展。小学课堂可以提高小学生的生活经验,创造景象,并采取某些措施,为小学生提供更好地学习数学的有趣场景。情绪的增长对提高中国小学生的学习兴趣很有帮助,可以大大改变学生的心态。信息技术培训可以增加课堂信息量,提高课堂效率。提高小学数学教学质量的目的是使小学生能够广泛、容量大和迅速地了解更多的内容,从而发展他们的知识。从信息理论的角度来看,在一段时间内,它向小学生传递的信息最多,提高了学生的数学学习速度。使用信息技术可以增加信息传输渠道,包括信息容量。这有助于扩大小学生的视野和学习。

2 现阶段小学数学现状

数学作为小学阶段必学的学科之一,有较强的抽象性和严谨的逻辑性,对学生的理解能力也要求更高。传统的教学基本上“依葫芦画瓢”的方式,教师通过教科书上实例的讲解,学生通过对实例的理解再解决相类似的问题。这种灌输式的教学方法虽然有可取之处,但也存在一些问题。学生没有足够的思考机会,忽视了学生的主动思考能力,这种单一、枯燥的教学方法,会导致学生对学习数学的兴趣不高,教学质量得不到提高。从学生思维能力发展的规律来看,小学阶段的思维能力正从具体向抽象转变,此阶段的学习普遍存在语文成绩优于数学成绩的情况,因此,如何有效利用信息技术提高学生的思维能力,从而提高小学数学教学质量是讨论的热点问题之一。

3 运用信息技术提升小学数学教学效率的方法

3.1 运用网络资源,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的教师。在教学过程中,教师需要运用网络资源和技术,激发学生的学习兴趣。互联网上的教学资源多种多样,教师可以给小学生制作微课,采用翻转课堂的教学模式,甚至可以进行名师讲学、一对一讲解等方式,运用视频展示数学的难点、重点,还可以运用动画,让数学知识的呈现更加动态性、丰富化。这些都可以使学生对课堂学习充满兴趣,让数学活动更加丰富多彩。例如,教师在给学生讲解图形变化的相关内容时,若是单纯依靠书本讲解或在黑板上画图,学生难以建立图形观念。教师若在网上查找相关图形资源,为学生展示出几何图形的变化,学生就可以快速找到其中的规律,更形象地理解所学知识。一般情况下,小学生的注意力集中时间较短,因此,教师需要找到学生感兴趣的事物,在短暂的时间内吸引学生的注意力。教师可通过网络,搜集学生感兴趣的资料,并将其引入课堂中,让学生在

兴趣的驱使下不断学习。

3.2 运用信息技术使学生更好地掌握计算方法

在小学数学教学中,为了进一步提高教学质量和教学效率,教师必须重视教学方法的选择,教学生知识,更好地教授知识教学方法,以便学生能够提高反三级水平,实现自学。计算机专业的学生首先学习计算方法,然后发展强大的计算能力,使学生能够迅速准确地完成计算。教师必须在课堂上解释计算方法,但有时错误的解释会导致学生不能更好地掌握计算方法,然后迅速准确地完成计算。因此,学生不能真正掌握计算方法,长期计算的信心下降,计算能力下降。因此,教师必须采用创新的教学方法,在计算机教学中有效应用信息技术,以便学生能够充分掌握计算方法,并进一步提高计算能力。例如,在教学梯形面积计算公式时,教师可以先在网上下载一些相关的视频和图片,而学生在看了视频和图片之后,自己做梯形面积的切片和拼图,从而得出计算公式为: $S = (a+b) \times 2h$ 。学生通过这种方法完成知识点的学习,对知识点的理解与掌握会更加深刻。

3.3 运用多媒体备课

精挑细选视频案例,精心备课。利用信息技术促进数学教学,其主要重点应该是选择多媒体录像。多媒体视频过滤器遵循接近现实、接近生活、接近学生的原则。为了密切关注教学内容,视频案例必须是典型的,才能很好地教学,以便紧紧围绕学生的生活情景,以学生周围的案例、最深刻的感情和最合适的方式帮助我们学习。以突出教学重点的方式筛选视频案例。抓住时间和技能展示教育,寻找使用多媒体信息技术工具的机会。培养学生学习数学的兴趣,并利用多媒体动员学生积极参与;通过使用多媒体帮助学生理解抽象的数学概念;在显示数字关系时使用多媒体;在检查和发现数学规律时使用多媒体;解决学习困难,突出学习重点,利用多媒体等。

结束语

综上所述,在新课程改革过程中,信息技术发挥了至关重要的作用。信息技术和小学数学课堂的结合让数学知识的呈现更加生动和形象,也充分激发了学生的学习兴趣,提高了数学的灵动性、具体性及直观性。教师运用信息技术可以极大地提高教学效率,因此,教师要不断提升自我能力,尤其是对信息的处理能力,努力让数学课堂走向现代化。

参考文献

- [1]朱昕雯.运用现代信息技术提高数学课堂效益——浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].小学教学研究,2018(35):38-40.
- [2]郭瑞芹.优化信息技术教学,提高小学数学教学效率[J].课程教育研究,2018(45):162-163.
- [3]李加军.浅谈如何运用信息技术提高小学数学课堂教学效率[J].科学大众(科学教育),2018(08):25.
- [4]刘琳琳.运用信息技术提高小学数学教学效率[J].中国新通信,2018,20(15):203.
- [5]张学英.巧用信息技术,提高小学数学教学效率[J].西部素质教育,2018,4(07):143.