初中英语和小学英语教学衔接策略分析

朱婷婷

（江西省九江市武宁县罗坪中心小学　江西　九江　332319）

［摘　要］随着如今经济文化全球化趋势的发展，英语在学科中的重要性逐渐增强，但是由于受到各种因素的影响，导致小学到初中的英语衔接这一方面还存在很大缺陷。为了改变这一现状需要小学和初中的英语教师共同做出努力，为提升学生的英语综合素质打好基础。本文针对问题缺陷做出了相关分析，并提出了解决策略：课堂以学生为主体、尊重个体差异性、使教学课堂幽默风趣等。

［关键词］初中英语；小学英语；衔接策略

引言

由于家庭教育和小学阶段每个人付出的努力不同，导致上了初中以后每个人的能力水平都有差别，有的教师不重视英语音标的教学，导致学生读单词的风格迥异，语调各有特色。尤其是一些师资力量比较落后的学校，出现很多用汉语拼音和汉字去标注英语读法的学生。为了提高学生的英语成绩和水平，需要广大英语教育工作者深入去研究和探讨影响衔接的因素，然后制定有效策略。

一、影响中小学英语教学衔接的主要因素

教师和学生普遍对小学英语教学不够重视，在有的学校把小学英语被当成副课，而且没有强大的师资力量。小学阶段的英语教材中所涉及的单词量较少，所以英语教师把重点放在了英语的听力、口语和阅读方面，忽略了写作的重要性。通过对小学英语教材内容的探究发现，小学英语内容更多是一些情景对话和日常用语的运用。这就说明，在英语教学过程中有必要深入学生的日常生活和学习生活中去加以了解他们的具体情况、个性特点、心理特征以及兴趣爱好等，然后为他们创设具有趣味性和能提升英语能力水平的相关情境，进一步提高小学生对英语课文内容的理解和掌握。小学阶段的学生没有面临升学的压力和考试，没有心理压力的他们能在课堂上保持生动活泼的状态，一般地，如果能在课堂上积极组织大量游戏环节和以表演的形式开展教学活动，将会大大提高学习兴趣和参与活动的积极性，能有效提高教学效率。而初中生面临着中考的巨大压力，教学内容和教学难度都相对加大，一大部分教师为了适应中考，在课堂上向他们大量灌输单词、语法以及句型并且在课内和课外都大量进行题目训练，导致一些原本基础比较差的学生会产生厌倦心理。

二、小学到初中英语进行有效衔接的相关策略

（一）在课堂上以学生为主体，尊重个体差异性

初中的英语教学与小学阶段的教学存在很大的差别，加上教师也不是原来的、原本每个学生所具有的实际水平也不相同。为了提高课堂教学效率，使小学到初中的英语衔接度更高，需要教师充分理解和掌握学生之间存在的差异性，实施因材施教的教学方式，并且做到不断完善自己的教学策略。由于初中生的自我意识比较强烈，为了适应他们的发展并进行提高对英语学习的兴趣，教师要改变传统的教学模式，不再以教师教和学生学的模式为主，而要在课堂上充分体现学生的主体性。从小学到初中的过渡阶段难免会产生许多心理变化，教师一定要做到认真观察，对有心理问题学习态度问题的学生进行科学合理的引导。每个人的生长环境不同，有些学生形成了自卑的心理，教育工作者必须要采取适当的手段鼓励他们坚定自己的信念、增强学习自信心。习惯是决定一个人成败的重要因素之一，在他们刚升入初中一年级的时候，教师就需要严格要求他们养成良好的学习习惯，比如早晨是人们记忆力最好的时间段，教师需要要求学生积极主动晨读；课前预习能帮助他们在课堂上有针对性的听课，掌握重点和突破难点，也应作出具体要求；俗话说“好记性不如烂笔头”，做笔记应该成为课堂重要环节；还有充分掌握单词、背诵英语课文培养良好的语感、认真完成作业都是必须要的。只有在前期阶段养成了良好的学习习惯，在后期的学习才能迅速跟上和适应教师的教学步骤，避免心理问题的出现。

（二）教师要提高人格魅力

多年的教学经验告诉我们，一个学生对于任课教师的态度，决定于他是否能在课堂上认真听课并且在课后认真复习，由此可见，作为一名英语教师应该要不断提升自己的人格魅力。时刻保持具备好的精神状态进行教学，做到以身作则。尊重是相互的，只有教师做到关爱学生、尊重他们，学生才会尊重教师，一次来构造良好的师生关系。就是还要注意不能够将负面情绪带到课堂中去，面对学生始终应该建立自信、坚强、正值和乐观的形象，这样才能使教育的价值充分体现出来。除此之外，在课堂上要尽量使用幽默风趣的语言，吸引他们的注意力。

（三）需要教师在课堂上展示多才多艺的教学技能

首先，需要教育工作者根据具体情况来选择教学内容、适当降低教学难度、减小教学坡度和放慢教学速度，达到循序渐进的效果，慢慢激发学习兴趣，让每一个学生全心全意投入到教学当中去。刚刚步入初中一年级时，教师可以先进行音标的学习，让他们感受英语学习是有技巧的，从而消除学习的恐惧心理。教材只是为教学活动的开展提供参考，并不是限定教学内容的存在。要使初中英语和小学英语的衔接到位，需要小学教师在六年级时通过教材挖掘一些难度稍微较大的英语知识，提前做好心理准备，而在七年级时则应该相应降低教学难度，使两者之间有效衔接起来。比如六年级学习“How tall are you？”这一课时，教师可以布置作业让学生自主设置情境对话，然后在课堂上表演。让学生提前接触英语写作，提高想象力和创造力。

结束语

小学升入初中是学习生涯的必然阶段，使小学阶段和初中阶段的英语教学进行有效衔接，是每一个教育工作者的重要任务，在一定程度上能影响一个人的成绩。这就要求教育工作者必须要充分掌握每一个学生的具体情况，树立正确的教学理念，保证整个环节科学合理、有效地进行。

参考文献

[1]陈素.小学初中英语衔接教学问题研究[J].文化创新比较研究，2017，130：67+69.

[2]张丽萍.农村中小学英语教学衔接问题研究[D].山东师范大学，2017.

[3]黄晓丹.顺德伦教镇中小学英语教学衔接的调查研究[D].佛山科学技术学院，2017.