

# 创设问题情境，提高数学教学效率

廖小东

(江西省赣州市石城县大由高背小学 江西 赣州 342711)

**【摘要】**问题情境是新时期背景下增强教学效果，激发学生学习兴趣以及突出学生学习主体性的重要教学方式之一。那么，如何在小学数学教学中创设有效的问题情境呢？本文作者对此进行了相应的探究，提出了创设问题情境的有关策略。

**【关键词】**小学数学；问题情景；教学策略

小学数学的学习是整个数学学习的开端和基础，教师只有在小学生学习数学伊始做好引路人的角色，才能够为其今后的数学学习奠定基础。随着新课改的不断深入推进，当前数学教学逐渐转变为以实现三维目标为主、促进学习过程中学生主体性发挥的新型教学模式，因此，教师在数学授课过程中应注重问题情境的创设，以此来促进学生更好地获得数学学科知识和技能。

## 一、小学数学教学中创设有效问题情境存在的问题

### (一) 教师缺乏正确的问题创设理念

受长期应试教育观念的影响，大多数老师长时间将教育重心放在了提高教学质量、提升学生成绩上，从而忽略了对有效问题情境创设的研究和探索，再加上个别学校对问题创设不够重视，日常缺乏对教师能力和理论素养的培养，部分教师在进行问题创设的过程中会出现考虑不周的现象，对教学的重难点把握不清晰，对教学内容的展示和讲解方面存在偏差，再加上有的老师教学经验欠缺，在创设问题的时候没有充分考虑学生的知识储备和数学新旧知识间的联系，创设的问题情境往往起不到很好的教学效果。

### (二) 教学过程中趣味性不足

小学数学教学过程中进行有效问题情境创设的作用就是使枯燥无味的数学课堂变得生动有趣，从而激发学生学习的兴趣，产生良好的课堂效果，但是目前不少教师在进行问题情境创设的过程中依旧采用过去呆板无趣的教学方法，习惯性地教参资料上的案例拿来就用，这样一来，课堂气氛不仅得不到活跃，学生还会对这种教学模式感到厌烦，甚至对数学知识的学习提不起兴趣；再者，小学阶段低年级和高年级学生的身心发展水平不同，教学过程中低年级学生容易接受故事类或游戏类的情境创设，而高年级学生则对贴合生活实际的数学问题的解决更为感兴趣，但是有些教师在进行情境创设的过程中采取“一刀切”的形式，不能有针对性地对待各年级学生，也容易导致课堂气氛不活跃、效率低下。

### (三) 教学过程中层次性不明显

小学生天性好动，对外界事物保持着强烈的好奇心和求知欲，所以，教师在进行有效问题创设的过程中应根据小学生的身心发展特点设计问题，学生在面对自己不知道但是富有挑战性的问题时一定会迎难而上、积极探知，但是目前许多小学教师在进行问题创设时没有充分考虑新旧知识之间的联系，以及学生对旧知识的掌握情况，导致设计的问题情境与实际教学相脱节，不能够很好地起到启发学生思考的作用，再加上问题创设时教师设置的疑问没有实现从易到难的层层递进，学生不能很好地实现自主思考和探究，这就给学生的学习带来了一定的难度。

## 二、小学数学教学中创设问题情境的有关策略

### (一) 教师在小学数学课堂上创设问题情境时要看重质量

问题情境的创设要切合实际，切合小学学习的特点和教学内容。我们要明白我们设立问题情境的目的是为了更好的教学，它是辅助教学的一种手段，所以我们不要本末倒置，我们要明白重点在哪里。重点是为了更好地让学生们理解知识，学会知识。在创立问题是要注意创设出的情境是否有价值，不仅仅是要有提出来的价值，还要有学习的价值，而且要实现教学目标，要实现学

生学习的特点，还要突出教学重点、教学难点以及教学关键点。

问题情境创设时要做到激发学生们的思维、联想、兴趣和鼓励学生。创立问题情境的目的就是为了更好地发散学生的思维，更好地接受知识。教师可以先从学生们熟悉的生活中入手，然后再激发学生们的展开联想，从而联想到今天所要学习的知识。

问题情境的设置有助于更好地激发学生们的认知形成。现在教师在课堂教学中，都会借助一些现代科技，为的就是使学生们更好的理解知识，从而掌握知识，所以运用问题情境的设立能够更好地激发学生的认知，比如说你再讲一个知识点的时候，可以先设立一个学生们所熟悉的东西，然后再让同学们各抒己见，发表自己的看法。

### (二) 在学习新的数学知识时，要引导和鼓励学生自主创立问题情境

在学习新的数学知识的时候，可以通过以下的方式创立问题情境进行激发学生对已有知识的回忆，从而更好地学习和吸收新的知识。

第一个方式叫做未知先尝试，这个方法的意思就是老师先不讲新的知识，先从学过的知识入手，让同学回忆知道的知识，然后通过思维的发散让学生自己探索到新的知识。在这种新旧知识的撞击中，能更好地激发学生的学习兴趣 and 智力，也更容易让学生养成自主学习自我思考的习惯。

第二个方法叫做练前估猜，这个方法的意思是老师在讲新的知识之前先做一个简单的陈述，然后让学生对新的知识进行一个猜测。然后再让同学经过具体的学习，得出真正的答案，这样会让整节课堂和学习知识的过程充满了趣味性和答疑性，这样带着问题学习会让同学更好的集中精力去学习新知识。而且这种方法可以更好的培养学生的推理验证的能力，使学生之后的学习更有逻辑性和自觉性。所以，不论如何，创设问题情境都是一个很好的辅助教学的工具，而且也有多种多样的方法，老师一定要创设更好的问题情境来更有效地进行教学。

## 三、结语

小学数学教学中有效问题情境的创设是当前数学教学中使用的主要教学手段，通过创设问题情境，教师可以在运用各种知识、道具以及实际知识来启发、促进学生思考和学习的同时，使自身的知识水平和教学经验得到明显的提升；学生在参与情境的过程中充分发挥自身的主体性，自主发现问题、探究问题并解决问题，促进自身知识与技能的全面发展，并在这一环节中发现学习数学的乐趣，便于日后更好地进行数学知识的学习。

## 参考文献

[1] 许径宇. 浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 中国校外教育, 2019.

[2] 郭萍萍. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 文化创新比较研究, 2019.

## 作者简介:

姓名: 廖小东, 出生年月: 1965.9, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江西省赣州市, 学历: 中师, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学数学(部编人教版)