

基于职业需求的专门用途英语课程设置研究

罗娟

(南阳师范学院外语系 河南 南阳 473000)

[摘要]近年来,世界经济全球化的趋势越来越明显。在这种趋势下,为了促进国与国之间的交流,使经贸活动顺利进行,各国特别是我国开始大力学习英语,英语学习已成为教育阶段的一门主要课程,专门用途英语比普通英语更专业。在学习特殊用途英语时,我们需要根据自己的需要选择不同的课程,以提高学习效率。然而,随着社会的发展,专门用途英语的设置也存在一些问题,这将影响专门用途英语的教学。

[关键词]职业需求;专门用途英语;课程设置

一、专门用途英语相关概述

(一)专门用途英语的概念

1964年, Halliday 提出了专业用途英语 (English for Specific Purpose) 这一概念, 简称ESP。专门用途英语是指与某一特定职业或学科有关的英语, 是根据学习者的特定目的和需要而开设的英语课程, 如电子商务英语、外贸英语、医学英语、法律英语、科学英语等, 通过专门用途英语课程培养的学生不仅具有英语沟通能力强, 又具备特定行业的基础知识, 因此他们可以在一定的工作环境中使用英语进行工作, 其产生是为了适应二战后国际科技、经济和文化交流不断扩大的需要。

(二)专门用途英语的分类

专门用途英语按学科类型可分为科技英语、商务英语和社会科学英语三大类。在专门用途英语教学中, 它不同于普通英语教学。专门用途英语的内容和方法是根据学习者的学习目的来确定的, 因此在实际教学中, 不同类型的专业在专门用途英语的教学设计中应该有不同的教学内容和方法学生的专业设计应确保他们能够快速、准确地学习所需的英语课程。

(三)专门用途英语的教学原则

真实性原则是专门用途英语教学的关键, 即在专门用途英语教学中, 教师应根据学习者的专业, 将专门用途英语的教学内容与学习者专业的相关内容结合起来。在学习者专业的教学中使用与“学习情景”相同的情景, 即学习者在实际工作中可能遇到的正确情景, 例如在旅游英语的学习中, 教师应在课堂或课外实践中模拟真实的旅游情境, 使学习者在“真实”情境中学习相关知识, 提高教学效率。

在专门用途英语教学过程中, 坚持“以学生为中心”的原则, 必须以学生为中心, 这是由专门用途英语教学的本质所决定的, 因为专门用途英语的目标是显而易见的, 它的学习群体大多是成年人, 而且大部分都参与了这项工作。因此, 为了在有限的时间内提高学习者的学习效率, 专门用途英语教学必须立足于学生的实际情况。

二、专门用途英语课程设置的现状

当然, 改革还处于实践阶段, 还有不足之处有待改进。如课程长度、专业英语教材的选择、教师水平的进一步提高、学生课余时间的合作学习效率等都需要不断提高, 才能更好地满足学生未来职业能力培养的需要。以下是英语课程现状的两个方面:

(一)专门用途英语课程设置比较混乱

作为一门新课程, 目前在实际课程设置中存在着诸多问题, 各高校对专门用途英语课程设置没有统一的标准, 有些大学把它列为必修课, 有些大学把它列为选修课。这意味着很多高校对专门用途英语的作用没有深入的认识, 不重视或是因为没有经验, 不知道专门用途英语课程应该设置什么阶段、什么样的专业, 导致学生对专门用途英语课程的学习也很无知, 大多数学生实际上并没有学到专门用途英语课程的知识。

(二)专门用途英语课程教学大纲不统一

由于不同高校的专门用途英语课程设置不同, 教学大纲也不尽相同, 高校之间的分离导致相关专门用途英语课程缺乏统一的学习内容和目标, 极大地降低了专门用途英语课程的实际效果, 违背了专门用途英语课程的目的。在开设专门用途英语课程时, 由于专业用途英语课程内容没有根据学生的需要进行选择, 导致教学过程中理论与实践脱节, 教师往往只指导教材内容, 不注重学生实践能力的培养, 导致学生的适应能力和专门用途英语的实践能力都不能提高。

三、专门用途英语设置改革的具体研究

(一)明确专门用途英语教学的教学大纲

高校和教育局应统一制定专门用途英语教学大纲, 并根据教学大纲的教学内容选择合适的教材, 避免统一专门用途英语教学大纲后高校教学质量参差不齐, 有利于分类。它们更加清晰, 避免了专门用途英语课程的混乱专门用途英语教学的目标设置应根据不同专业的要求提出不同的目标, 使专门用途英语的实际教学过程能够围绕这些目标展开, 避免教学的盲目性, 提高教学的针对性。《专门用途英语教学大纲》的统一编制, 有助于高校加深对专门用途英语课程重要性的认识, 在教学过程中关注学生的专门用途英语学习水平。

(二)将专门用途英语理论知识与实践能力相结合

在以往的专门用途英语教学中, 我们过于注重专门用途英语的理论知识, 忽视了专门用途英语的实践, 使学习者在学习后对专门用途英语的实际使用没有达到理想的效果, 因此, 在专门用途英语课程改革中, 必须将专门用途英语的教学内容与学习者可能遇到的情况相结合。在实际工作中遇到课程设计过程中, 应遵循“真实性”原则, 根据学习者在教学或课外实践中对专门用途英语知识的实际运用情况, 设计情境教学, 使学习者在“真实”的环境和氛围中使用和学习专门用途英语课程。

(三)利用多媒体完成专门用途英语教学

首先, 我们需要建立以学生为中心的多媒体教学模式, 以满足学生的需要。大学英语是一门公共必修课, 拥有大量不同英语基础和不同英语学习期望的学生, 我们需要考虑学生的实际英语水平。分析学生学习本课程的目的和目标, 只有我们的教学达到了学生的期望, 才能调动他们的积极性, 让他们主动学习, 有效地完成老师布置的任务, 只有这样才能实现以学生为中心的任务型教学, 使学生成为认识的主体和知识意义的积极建构者。

教师的角色逐渐转变为学生学习的引导者和合作者, 引导学生共同完成任务, 实现教学目标, 形成“双向互动”的关系, 真正处理好多媒体教学与课堂教学的关系老师和学生。根据教学任务和教材的要求, 教师可以有意识地选择与学生专业相关的话题, 利用网络查阅材料、阅读文献、做调查、写报告然后回到课堂上进行陈述和讨论, 并在这一系列活动中与其他师生分享自己的成果和资源, 合理地改变了教师的角色, 既满足了有效干预的需要, 又满足了自主学习的需要。

结论

综上所述, 作为一门新课程, 现行课程还存在诸多问题。因此, 在今后的教学中, 各大高校及相关教育机构应在实际的教学过程中积极改进英语专业课程, 使之更贴近学习者的生活和工作, 满足学生的需要, 建立专门用途英语课程的要求有助于学习者有效掌握相关知识, 提高实践能力。

参考文献

- [1] 陈冰冰. 大学英语需求分析模型的理论构建[J]. 外语学刊, 2010(2): 120-123.
- [2] 王兰娟. 专门用途英语(E SP)理论探析[J]. 黑龙江政法管理干部学院学报, 2010(1): 143-145.
- [3] 秦秀白. 专门用途英语性质、范畴和教学原则[J]. 华南理工大学学报: 社会科学版, 2003(4): 79-83.
- [4] 教育部. 大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.

作者简介:

罗娟1998女, 籍贯河南省南阳市人, 民族汉, 学生。学历本科。