

小学数学教学中存在的问题与对策研究

方兴照

(贵州省黔东南州晴隆县安谷乡沙余小学 贵州 黔西 561400)

[摘要] 小学数学课堂是深入执行素质教育的有效方式之一,同时也是提升学生逻辑思维的重要学科。随着新课改的不断推进,当前小学数学教育也取得了很大进步,其中在教学理念与方法上都得到了很大提高。随着我国经济文化不断取得进步,也开始加强对基础教育的重视。而小学阶段是人们学习生涯中重要的阶段,不仅对中学乃至人后人生都会产生深远影响。在当前数学教学仍然存在着很多不足之处,也只有不断的发现问题并且予以及时改进,进而才能提高教学质量。

[关键词] 小学数学; 问题; 对策

随着新课标的改革不断深入,小学数学课堂在教学效果已经取得很不错的效果,然而有些问题直到现在依然还存在并没有得到解决,时至今日也开始逐渐影响到教学质量。比如在课堂上的教学效率并不是很高效果也不是很明显,同时由于城乡差距逐渐扩大师资力量也出现分布不均衡的问题。因此作为老师就需要认真看待小学数学教学活动中所存在的不足,同时也需要制定出相应的对策及时解决问题。毕竟小学数学不仅影响到学生逻辑思维的培养,同时对于以后的发展也起到了非常重要的作用。

1 当前小学数学课堂教学中存在的主要问题

1.1 讲课方式陈旧没有学习兴趣

老师的观念与教育方式不能跟上时代发展这是当前小学数学存在的主要问题,在新课改的要求中就坚持小学数学教学要不断革新教学方法,通过创新才能提升学习兴趣从而提高成绩。但是到目前为止尤其是在部分小学中,对于数学的教学仍然还是采用较为落后的教学方式和理念,严重影响积极性。当然这部分老师主要还是因为受过去观念所影响,在教学过程中仍然坚持以“讲”为主学生被动听的灌输式教学方法,这样做在一定程度上无法提升学习积极性同时也忽略了学生对知识的理解程度。除此之外部分老师的教学方法也有待商榷,时代在不断的发展到现在为止仍然还是采用那种枯燥无味,无法有效激发学生求知欲望的教学方案,从而在某种程度上降低了对数学的兴趣。

1.2 缺乏明确目标

在小学数学教学过程当中,作为老师不仅仅是简单的讲解知识点,同时也需要让学生能够充分运用所学习到的知识运用到实际生活中。但是在大部分的小学数学教学活动当中,某些老师仍然缺乏清晰的教学目标,以至于在课堂上是滔滔不绝,但也因为说话过多从而导致抓不住重点浪费了宝贵的课堂时间,在后期为了赶上进度而不顾学生是否理解,这样的教学显然是极其不合格老师也不称职,这点必须要引起重视。

1.3 数学思维不能得到很好发展

在小学数学教学过程当中由于受到传统因素制约,现在有些老师仍然在课堂上坚持主体地位,从而导致大部分学生只是被动听讲,在逻辑思维培养上受到了很大限制。部分老师太过于强调原理以及公式的运用,以至于让学生不能够将所学知识运用到平时生活中,从而降低了学习效果以及兴趣也不能实现学以致用的目标。而在另一方面老师在课堂上仍然是主体,很少在公开课上组织学生通过小组讨论的方式发现问题解决问题。也不善于倾听学生对问题的看法,这样也不能够及时掌握学生对知识点的掌握程度,这样的教学质量显然是不过关。其次师资力量的分布不均衡也是当前重要的话题,不同班级之间由于师资力量的不同,从而导致学生对知识的理解和掌握也不尽相同,出现了比较严重的两极分化现象好得更好差的更差。

2 小学数学教学问题的应对策略

2.1 切实明确教学目标

为了提升课堂教学质量以及学习效率,作为老师也需要明确教学目标,才能够更好的服务于学生引导学习数学。随着科技的发展在讲课的方式上也可以使用多媒体以此增加学习数学的兴

趣,同时还需要让学生成为课堂主角,让他们在学习中主动思考问题。比如在正方形面积计算上,就可以充分调动学生学习的积极性,通过在课堂上制作正方形图片此时老师就可以提出,应当如何正确计算正方形面积。通过这种活动也就引出所教学的内容,不仅可以提升兴趣同时也能够让有疑惑的学生豁然开朗,从而提高了课堂教学质量。

2.2 开拓学生思维能力

在学习数学的过程中想要提升学习的兴趣,此时就需要将书本中某些有趣的情景通过课堂活动展现出来。以此带动学习数学的良好气氛,同时也需要在课堂上创造条件拓展学生的逻辑思维。比如对于某些习题不仅只有一种解答方案,此时就可以让学生尽情发挥主观能动性从不同的角度,运用所学的知识解决问题。这样也可以让沉闷的课堂变得更加活跃同时又能够实现熟练运用所学到的知识。

2.3 采用灵活多变的教学方法

随着时代的进步和科技的发展,以前的教学方案显然已经不适应时代所需要,以前那种通过备课一次就可以使用多年的方法早已被淘汰。作为老师也需要根据学生的发展不同以及各自的特点,采用灵活多变的教学方案。由于现在的小学生大多数都是在十二岁以下,对于新事物不仅感到好奇同时也有着强烈的探究欲望。对于那些枯燥乏味陈旧的教案也不会引起小学生的注意,所以在课堂上还是需要某些新颖的方法从而激发出他们学习的兴趣。由于小学数学知识并不是很深奥,可以将所学的知识运用到实际生活中,因为这些知识与生活是密切相关,只有让学生感兴趣才会提升乐趣。作为老师在教学过程中在语言的使用上,最好还是采用当前较为流行的口语不要太过于深奥,这样也便于学生接受。

结束语

在当前已经进入了信息时代,小学数学的教育对于学生的重要性显然是相当重要,不仅对逻辑思维的培养有着极其重要的作用,同时对于以后的人生发展也有着重要影响。然而到目前为止小学数学教学的研究,无论是教学方式还是观念都没有跟上时代发展的步伐还是有些落伍,尤其是在部分地区小学数学老师师资力量分布相对不平衡,从而也造成了学生的学习成绩出现两极分化等现象。对于部分老师也需要转变陈旧的教学观念以及落后的教学方式,不仅要树立明确清晰的教学目标也要加强师资队伍的建设,才能有效解决小学数学教学中所出现的诸多问题。最后,在小学数学教育过程中虽然还存在着一些问题,同时也对教学质量带来了某些消极影响。但只要采取正确的解决方法,在教学中还需要因材施教。同时还需要加强学生在课堂上的主体作用,那么学习效率与质量就会变得越来越好。

参考文献

- [1]张婷婷.小学数学课堂教学趣味缺失问题的应对策略[J].数学学习与研究,2018(23):66.
- [2]袁振英.浅谈小学数学教学存在的问题以及对策[J].数学学习与研究,2018(23):153.