

# 教育信息化在小学语文中的应用研究

朱瑞明

(黄柏中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 近年来,经济的发展,促进我国科技水平的提升。随着科技水平的不断发展进步,将现代化信息技术投入到教学中,运用于小学语文课堂的创新教学是保障完成“跨世纪素质教育工程”的重要工具。当今学生接收信息的方法渠道多种多样,这就需要在信息化教学背景下创新小学语文课堂教学模式,唤醒学生探索语文知识的欲望和学习兴趣。本文就教育信息化在小学语文中的应用展开探讨。

**[关键词]** 信息技术;小学语文教学;应用

## 引言

随着我国信息产业的飞速进步,小学语文课程教学中,教师要加强对信息技术的重视,利用信息技术的教学特点积极对语文课程进行分析研究,有效开展对教学方式的创新,调动学生的课堂热情,促使学生对语文知识进行深入学习,提高学生的语文学习能力。同时,还可以利用信息技术帮助学生加深对难点知识的学习理解,促进学生语文素养的培养。

### 1 构建语文信息化课堂的意义

#### 1.1 在信息化时代背景下,顺应了时代发展的必然之举

进入21世纪以来,信息技术飞速发展,特别是家用电脑与互联网的普及,使得人们身处一个信息化的时代,在这样的时代背景下,教育要想顺应时代的发展需要,不断深化自身,跟上日新月异的时代步伐,就只有从信息化的角度进行自身的改革,用新的技术手段、新的教学理念、新的教学方法来武装自己、提高自己,以培养出顺应信息化发展需要的人才。

#### 1.2 信息技术可以有效集中学生的课堂注意力

小学阶段,由于小学生年龄较小,语文知识的学习需要教师的引导和辅助,只有在教师的帮助下,学生才能有效进行学习和理解。但在课堂教学中,很多学生由于自身贪玩好动,在课堂上没有耐心听讲,不能长时间集中注意力,影响了学生的学习效率。而信息技术在小学语文课程中的运用,可以有效渲染课堂氛围,调动学生课堂学习的积极性。同时,教师要引导学生在学习中集中注意力,对信息技术的各种知识进行深入学习,提高学生的学习效果。

### 2 教育信息化在小学语文中的应用策略

#### 2.1 创设教学情境,激发学生的学习兴趣

多媒体教学有利于学生对知识的理解,拓展课堂时空的广度和深度,增大课堂的容量。有趣的教学情境,化无声为有声,化静为动,引起学生的注意力,克服传统教学中学生的静态呆板。在学习古代诗歌,部分简单文言文,现代诗歌,以及革命事迹等带有历史性和时代性的文章时,年代的久远,让学生在体会作者所表达的感情时深感困难。我们在导入新课时,利用多媒体课件优势,创设出一个生动有趣的教学情境,化无声为有声,化静为动,提高学生的学习语文的兴趣。

#### 2.2 结合语文教学要求,创新信息化的教学模式

在小学语文教学中开展教学方式的改革创新,已成为教师课堂教学的重要内容。在语文课程中,教师不仅要让学生学习各种语言知识,还要帮助学生养成独立思考的能力,培养学生良好的语言运用能力和审美能力,促进学生的全面发展。因此,教师要充分结合语文教学的要求,利用信息技术对信息化教学模式进行创新,坚持以学生为课堂主体,组织学生对知识进行学习探究,培养学生的自主学习能力和语言建构能力。从而促进小学语文课程的高效教学。

#### 2.3 合理利用多媒体进行教学,提升语文课堂教学效率

在小学语文教学过程中对多媒体技术的合理利用,有利于充分开发语文教学资源,增加语文学习方式,拓宽学习语文的渠道,让语文教学课堂充满生机,拥有融洽的学习氛围,进而逐步提高语文课堂的教学效率。作为语文老师,应当掌握现代多媒体

技术,运用多媒体教学设备营造直观真实的语文教学环境,在语文教学中可以把与教学内容相关的视频、图片等内容有机的结合起来,提高学生在语文教学课堂上的视听效果。同时通过应用多媒体播放与语文课堂教学内容相关的电影、纪录片,可以让学生在生动形象、丰富多彩的语文课堂教学环境中愉快学习,进而提高语文课堂的教学效率。

#### 2.4 结合教材制作课件,引导学生对难点知识的学习

信息技术在小学语文教学中的有效应用,对学生的学习效率有极大的帮助。语文课程有很多知识比较复杂、抽象,学生学习难度非常大,影响了课堂的教学效率。这时,教师可以利用信息技术对学生进行教学指导,把这些难点知识制作成课件进行针对性教学,让学生通过课件进行学习和观察,达到突破各种教学难点的目的。如,教师在教苏教版小学四年级《一路花香》一课时,要引导学生理解故事中蕴含的深刻寓意,体会借事述理的特点。可以利用信息技术营造独特的氛围,在课堂利用大屏幕播放课件,让学生朗读课文及分角色朗读课文。学生在教师的指导下,深入理解了故事中蕴含的情感,学会了正确认识自己和别人,物尽其用,人尽其才。进而迎来“一路花香”的美好人生。

#### 2.5 利用电子白板,提升语文的魅力

语文能够帮助学生树立科学的价值观、人生观和世界观。在传统的教学模式中,以“课堂、书本、教师”为中心,以“黑板加粉笔”为主体,学生不愿学,教师不愿教,并制约着教学的组织形式、活动形式、管理方式。多媒体教学进入课堂后,新型的、立体的教材体系出现了:幻灯、投影、录音、光盘、课件等按照人的认知规律,以文字、图形、动画、影像和声音等多种方式显示教学信息,丰富教材内容,把整个教学过程变成学生“主动参与、探究发现、合作交流”的过程,并有效地提升了课堂实效。在作文教学利用“希沃”、小度WIFI将学生的作文展示在大屏幕上,小作者自己读自己的作文,其他的学生在听觉和视觉中去感受该学生的作文,有了文字的直观,加上学生的朗读情感,其他学生能更快速并准确地找到该作文的优缺点,并指出。其他学生在倾听的过程中,学会如何辨析文章,小作者在朗读中锻炼自信,增强朗诵能力,两者的结合达到更好的效果。

## 结语

总之,信息化课堂的建设,是立德树人、与时俱进的发展需要,是学生身心发展的必然要求,也是语文学科在21世纪发展的必然趋势。要做好信息化课堂教学建设,教师就务必注意自身的立德树人、与时俱进,以加强学习来提高自己的信息技术能力。对于新的信息、对于教材的变革的掌握能力,用新观念、新思想、新方法武装自己,只有真的做到了这样,语文信息化课堂的建设才能更加有效,针对不同课程、不同学生的心理接受特点等开展的信息化课堂,才是真正的信息化课堂。

## 参考文献

[1]陈燕琼.浅谈信息技术在语文综合性学习中的运用[J].中小电教:教师版,2018(1)74-75.

[2]刘智越,丁敏,郑洁.当前小学语文综合性学习实施现状及策略研究——以江苏省南京市为例[J].才智,2017(36)188-189.