

小学数学教学中创设有效问题情景的策略分析

丁印鸿

(九江市彭泽县黄岭中心完小 江西 九江 332720)

【摘要】 笔者通过论述小学数学教学现状,指出在数学有效问题创设中,教师要转变教学模式,关注学生全面发展性,通过情景扮演来创设问题,问题要与学生生活紧密联系,提高学生的数学思维能力。

【关键词】 小数数学;有效问题;创设

小学数学新课程标准正在不断的推进中,新课标对小学数学教学提出了更严格的要求,注重学生对于知识的理解。小学数学属于一门基础学科,学好数学有利于培养学生的运算能力,间接的帮助他们学好其他课程,情景教学在小学数学教学中应用的越来越多,但是在情景问题的创设上教师的有效提问较少,大部分提问是无效的。笔者通过论述当前小学数学教学现状,指出小学数学教学创设有效问题情景的方法,希望对小学数学教学提供帮助。

一、当前小学数学教学中存在的问题

1、教学模式传统,学生兴趣一般

小学生年龄小,他们的认知水平有限,需要教师良好的引导才能学好数学。但是教师的教学模式仍然比较应试化,课堂中存在大量的填鸭式教学内容,教师虽然重视情景教学内容,但是在具体的实施中有效的方法很少,教学过程一般是教师讲解问题、学生理解记忆、教师提问、学生回答过程,整个过程中学生都是在被动学生,效率一般。

2、有效问题创设少,学生积极性受到影响

情景教学主要是让学生通过相互之间的互动探究,掌握课堂的数学知识,教师要制定严格的教学目标,备课中将一些表面问题进行深入化的研究,帮助学生扩展他们的思维。但是,在实际教学中教师的情景问题创设效果一般,提问中带有大量的无效提问,比如“是这样么?”、“你懂了么?”等,这些问题在课堂中是无效的,不但不能调动学生积极性,更是打击了他们的自尊心,他们不希望教师叫到自己的名字,课堂主动性不高。

3、问题的创设脱离学生日常生活

小学生身心发展还不是很好,他们在学习中更喜欢一些生活实例。在教学中教师并没有结合学生特点进行教学,问题设置大都是一些课本中的习题或者自己总结出来的一些考试题型,比如在教学小学一年级数学分成知识时,大部分教师直接给学生一个数字让他们进行分成,而不是采用分苹果或者数小棒的方式提高他们对于分成的认识,这样的教学方法虽然能让学生学会分成,但是学生的思维被限制在了传统的笔算上,创新意识少,动手能力弱,不利于他们今后的发展。

二、小学数学教学创设有效问题情景的策略

1、创新教学模式,关注学生全面发展

教师要尝试转变教学思路,关注学生全面发展性,将自己的角色定位由之前的教学主导者变为教学引导者和解惑者,多进行课堂的有效提问,通过现实问题创设情景,提高学生的注意力。当学生遇到不会的问题时,教师通过适当的点拨教育,让他们自己找到解决问题的方式,而不是直接说出答案。比如在教学《人民币的认识》中,教师可以先通过多媒体播放一些不同国家的货币形式,然后重点将我国人民币的发展史分享给学生,在介绍完

之后,可以接着进行一些有效的提问,比如“你认识哪几种面值的人民币?上面数字代表多大?”、“在实际生活中你用到过人民币么?有什么作用?”这样的提问很贴近生活,学生会主动进行思考,结合自己平时的活动,说出自己的答案,教师根据学生的理解,在教学中循序渐进的进行,充分调动了学生积极性,让学生得到了全面发展,体现出了教育大众化的特点。

2、通过情景扮演来创设问题

传统的板书教学不利于学生思维的发展,在教学中教师要努力将课堂交给学生,通过丰富多彩的自学、互学和展学活动,让学生主动参与到课堂讨论中。教师可以通过情景扮演的方式,让学生带着问题进行角色的创设,比如在教学《四则运算》中,教师可以打破传统的教学方法,通过创设实际运算场所,提高学生的运算能力,可以将学生分成几个小组,小组成员分别扮演成超市顾客和售货员,让他们之间通过买卖找零过程提高运算的能力,在学生们进行完成之后,教师可以就过程提出几个问题,比如“购物中如何进行有效的交流?”、“找零过程中你是如何进行计算的?你知道商品单价的含义么?”这样的问题对于参加过小组讨论的学生来说是轻而易举可以回答出来的,有效的提高了学生的思维能力,课堂效率大大提高。

3、课堂教学与学生生活实践相联系

课堂教学毕竟是小范围,书本知识只有结合生活实践才能发挥出他的价值。教师要尝试将书本知识延伸,采用生活实例教学帮助学生形成创新能力。教师也要利用周末带领学生进行一些数学实践活动,提高学生的动手能力,比如可以让学生深入大自然中对于书中介绍到的一些形状加强认识,在这些活动中,教师适当进行问题创设,寓教于乐,让学生在轻松的环境中综合素质得到提高。

结语

综上所述,当前小学数学教学中存在的问题还是很多的,主要与教育理念和教学方法传统有关系。下一步,教师要多进行情景教学,在情景创设中多提出一些有效的问题,这些问题要紧密联系学生的日常生活,提高他们发现问题和解决问题的能力。

参考文献

[1] 吴冬梅. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 小学科学(教师版), 2018(11).

[2] 赵玉梅. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 祖国, 2019(1).

作者简介:

丁印鸿(1992-),女,江西省九江人,大学本科,小学二年级老师,现任江西省九江市彭泽县黄岭中心完小小学数学老师,从事小学数学。