

浅谈新课程下小学数学学生自主学习能力的培养

万洋

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

【摘要】 新课程改革强调教师应当关注学生学习的主体性。在新课程改革背景下,小学数学教师在教学中,应当紧密结合当前对学生自主学习能力的培养存在的问题与不足,采取针对性的解决对策,有目的、有意识地培养学生的自主学习能力,强化学生在课堂教学中的主观能动性,发展学生数学核心素养。

【关键词】 小学数学; 自主学习能力; 现状; 对策

新课程改革背景下,强化学生在课堂教学中的主体性,培养学生自主学习能力,是发展学生核心素养,促进学生综合素质提升的有效途径。小学数学教学中,教师应当立足新课改的“三维”教育目标,改变过去学生被动式的数学学习现状,培养学生在数学中的主观能动性,积极引导,促进学生自主学习能力的提升。当前,教师在小学数学教学中,对学生自主学习能力的重视不足,单一的教学评价模式,影响了学生数学学习能力的提升。本文结合当前小学数学教学中学生自主学习能力培养的现状,探索新课程改革背景下学生自主学习能力培养的对策。

一、在小学数学教学中培养学生自主学习能力的意义

数学知识与其它学科知识有着很大的区别,数学知识需要理解性地记忆,而学生只有具备较强的自主学习能力,才能够主动去分析问题、探究问题,从中发现学习方法与技巧,构建完完整的数学知识体系。同时,在小学数学教学中培养学生良好的自主学习能力,也能够让教师改变“灌输式”的教学模式,给予学生足够的自由发挥、想象空间,让学生在学到知识的同时,锻炼自身数学思维能力与运用能力。^[1]

二、在小学数学教学中培养学生自主学习能力的办法

1. 设定导入情境,激发学生自主学习意识

俗话说:“良好的开端是成功的一半”,小学数学教师要善于设定导入情境,以此来激发学生的自主学习意识。教师在开展数学教学之前,需要充分了解学生真实的学习需求与进度,选择学生比较感兴趣的方案,提高学生参与数学学习的积极性。比如,在学习“加法应用题”教学过程中,教师可以先利用多媒体技术为学生展示一些图片,图片中是兔子在大自然中采蘑菇的情境,这时候学生的注意力全部都投入到了数学课堂中,然后教师可以让学生去数一数图片中不同颜色兔子的数量,或者是大树的左边有多少兔子、右边有多少兔子。在课堂教学刚刚开始的时候,学生就能够拥有较高的学习积极性,相比灌输式的教学模式,比如,直接告诉学生 $3+2=5$ 的实效性更高,并且能够让学生感受到数学知识的趣味性。

2. 巧妙点拨学生,提升学生自主学习能力

在小学数学课堂教学中,教师要把数学课堂的主导权交给学生,而自己起到一个引导、指导作用,鼓励学生自主思考、分析,在讲解知识过程中,教师要善于巧妙点拨学生,以此来提升学生的自主学习能力。比如,在学习“可以化成有限小数的分数特征”的时候,此环节的学习内容比较复杂,教师可以先提出问题:有的分数可以转换为有限小数,但是有的分数就不能够转化成有限小数,同学们知道这其中蕴含着什么规律吗?此规律蕴含

在分母还是分子中?然后让学生去观察与的分子是相同的,但是就可以转换为有效小数,但是就不可以,由此学生认为数学规律蕴含在分母之中。接着教师再次提问、点拨:可以转换为有限小数的分母具备何种特征?然后有的学生认为分母属于奇数就能够转换为有限小数,但是就不可以转换成有限小数;还有的学生认为分母属于偶数的时候可以转换为有限小数,但是就不可以……在学生的讨论过程中,其实就已经快要接近正确答案了,教师要在此关键处加以引导,学生顿时就会恍然大悟,加深了对本堂数学知识的理解与记忆。

3. 注重小组合作,提升学生的自主探究意识

小学数学知识对于小学生来讲较为抽象、复杂,一些难度比较大的数学知识让学生自主思考,会让小学生有很大的学习压力,最终出现适得其反的教学结果,教师可以让学生以小组合作的形式来探究问题,学生之间互相学习与借鉴,同时也能够培养学生良好的团队协作能力与竞争意识。在开展小组合作探究之前,教师要本着“组间同质,组内异质”的原则来分组,每一个学生都要有相应的分工,这样能够让每一个学生都投入到小组活动中。比如,在学习“分数的基本性质”的时候,教师可以让学生以小组合作的形式去讨论,大于,但是却小于的最简分数,对于最先讨论出结果的小组给予相应的奖励,提高学生自主思考问题的积极性。

4. 课后作业生活化,引导学生自主运用知识

学生学习数学知识的最终目的是利用所学知识解决实际生活问题,所以小学数学教师要善于设定一些生活化的课后作业,引导学生自主运用数学知识,同时也能够消除学生对于完成课后数学作业的抵触心理,感受到利用数学知识解决实际生活问题的趣味性,感受到学习数学知识的实用性与重要性,从而能够全身心地投入到数学学习中去。比如,在学习了“加减乘除”之后,教师让学生在放学之后,跟着父母去超市购物,但是要自主计算一共需要支付的金额,让学生在课余时间也能够巩固、复习数学知识,提升学生的自主学习意识与实际运用能力。^[2]

总之,在小学数学课堂教学中,教师要正确理解“教”与“学”之间的关系,设定符合小学生发展的数学教学方案,培养小学生良好的自主学习能力,构建高效数学课堂。

参考文献

- [1] 支启霞. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 才智, 2013(17): 64.
- [2] 陈润琴. 小学数学自主探究性学习的实践尝试及意义解析[J]. 学周刊, 2016(15): 143-144.