

苏教版小学数学核心素养培养研究

虎 华

(河南省平顶山市新华区焦店回民小学 河南 平顶山 467000)

[摘要] 苏教版小学数学课程教学过程中应当注意培养学生的核心素养, 培养和提高学生的实践能力, 以此来促进学生整体素养提升。本文对小学数学教学过程中的核心素养、基本内涵进行分析, 并在此基础上就如何培养学生的数学核心素养, 谈一下个人的观点与认识, 以供参考。

[关键词] 小学数学; 苏教版; 核心素养; 培养策略

小学生核心素养的培养是新教改的要求, 在苏教版小学数学课程教学过程中应当立足实际, 结合学生情况并且积极引导学生的学习, 这样才能有效促进教学水平的整体提升。

1、小学生核心素养培养理论

小学数学教学过程中的学生核心素养培养与提升, 一方面要求教师必须注重学生理论知识的教学, 另一方面还要将教学的重点放在如何培养学生的数学思想和自主学习的能力上, 同时这也是小学生核心素养培养的基础理论。同时, 学生核心素养的培养, 是对学生能力以及创新思维培养的基础, 为后续抽象数学知识的学习打下坚实的基础。新课标下, 教育主管部门对小学数学课程教学提出了新的要求——课堂上要传授基础知识, 同时还要注意培养学生们的数学核心素养。不仅要让学生能够准确掌握数学知识以及应用技能, 而且还要让学生将所学的知识以及技能等有效应用到实践之中。

2、小学数学核心素养内涵分析

小学生数学教学过程中的核心素养培养, 主要是指学生在数学知识学习过程中学到的综合技能; 值得一提的是, 这里所讲的核心素养并非只是数学知识、运算能力等, 而是在数学课程学习时养成的高于知识的综合素养。根据新课改要求, 教师应当在数学课程教学时培养学生们的知识、态度以及价值观和能力等, 同时这也是小学生数学核心素养的基本内涵。

3、小学数学核心素养培养中的主要问题分析

基于应试教育体制, 为数不少的小学老师对学生的核心素养培养认知不足, 其反映在数学课程教学过程中最为明显。第一, 对核心素养与基本技能界定不清。就传统技能而言, 无法直接与核心素养统一。因部分教师对核心素养认知存在一定的偏差, 所以二者之间混为一谈, 甚至盲目地反复巩固基础知识和训练, 目的在于通过题海战术使学生熟能生巧。然而, 成果、预期之间存在着较大的差距, 虽然手段对学生掌握基本技能有正向作用, 但是对学生核心素养的提高却收效甚微。核心素养对学生的数学技能以及理论知识有要求, 同时还要求培养学生的自主学习意识与能力。一味地进行数学教学训练, 不利于良好思维意识的养成。第二, 对数学核心素养及其应用范围狭义的界定。就数学核心素养范围来看, 教师们对此理解得相对比较狭隘, 教材中的教学内容并非所有的可培养学生的核心素养的内容, 只有小部分可以发挥其作用。这属于主观层面的定义, 而且影响着教学改革, 对学生的思维起到了不良的限制作用, 更是与核心素养培养理念相悖。

4、加强小学数学核心素养培养的有效策略

第一, 深入挖掘教材内容, 严格落实教学活动。目前市面上的教材类型很多, 学校应当做出合理的选择, 不仅要加强基础知识和技能传授, 而且还要承载着经验和思想方法的教学。以苏教版教材为例, 各章节采用的包括情境导入、新知识学习以及活动讨论和反思在内的任务驱动教学法, 重点在于情境的有效导入, 这在很大程度上影响整节课教学内容与要求。比如, 苏教版《长方形和正方形的周长》教学过程中, 教材包括三部分, 即情境导入以及实际动手操作和小组活动。对于情境导入而言, 教材以椭圆形、爱心形和长方形三种书签呈现, 让学生能够指着每一张书签的边线说出其形状, 以此来引出图形周长的定义。在本节课程教学时, 苏教版教材从学生比较熟悉的普通物体将周长定义引出来, 并且多次让学生指、量和画, 以此来帮助学生对周长概念形成直观的经验。

第二, 借助题组进行组织训练, 注重学生数学思维的培养。小阶段数学课程教学过程中, 不仅要注重学生基础能力的练习, 而且还要加强学生思维训练。基于题组进行对比练习, 不仅可以使学生能够获得较为丰富的数学经验, 而且能够帮助他们对比易错知识点。比如, 教学苏教版《有趣的乘法计算》教学过程中, 因学生之前已掌握了两位数相乘的计算方法, 教学过程中可出示一组练习题, 比如 13×11 , 32×11 , 45×11 , 引导学生利用竖式进行计算, 分别将乘积的各位数与原两位数对比。经过一番观察和思考后发现, 任何一个两位数与11相乘, 结果个位数与原个位数相同, 百位数与原两位数十位数相同。同时, 再给出一组数字 22×24 , 42×42 , 51×53 , 并且要求学生利用竖式进行计算, 仔细观察积的每位数的相互关系。通过上述两轮探究, 学生可以感受到数学乘积内部的逻辑规律, 然后通过竖式计算可以证实个人的猜想。在本节课教学时, 通过乘法题组来引导学生在对比学习过程中猜想以及验证算式规律, 采用不完全归纳法基于数学语言对其规律特征进行概况, 然后利用这些规律来有效数学问题。学生在经历上述思维锻炼以后, 解题思维就会非常的开阔, 在不断的反思过程中积累数学经验。

结束语

总而言之, 学生课堂教学过程中获得知识和经验, 同时这也是学生可持续发展的基础。小学阶段数学课程教学过程中应当多开发一些比较适合学生核心素养培养的教学活动, 使学生能够在活动中不断增长经验, 开阔眼界, 并且为学生的学习积累经验。苏教版数学课程教学过程中, 应当立足实际, 结合教材内容和教学要求, 既要传授数学知识和技能, 又要使他们养成良好的核心素养。