

“以学生为本”的小学语文低、中年级作业有效设计的研究

吴静

(四川省德阳市罗江区御营镇小学校 四川 德阳 618501)

[摘要] 在教学过程中,作业是其中的重要的组成部分,是教师检验教学成果、获得学生教学反馈的重要途径,同时教师还可以根据学生的作业来对教学策略进行有针对性的改善。作业的设计必须要针对学生的学习情况来展开,根据学生不同的个性特点和学习习惯,教师可以设计不同的作业让学生完成,从而获得准确的教学情况的反馈。提高作业布置的有效性,有利于教师更好地展开语文教学工作。

[关键词] 小学教育;语文教学;作业布置

引言

作业一直是教学过程中不可分割的一部分,但是在传统的小学语文教学过程中,低、中年级的作业内容都相对比较枯燥,作业形式也比较单一,评价机制也带有很大的局限性,以至于在教学过程中作业不能将其作用发挥到极致,学生往往不喜欢写作业。同时在传统的作业设计过程中,教师没有针对性地去设计作业内容与形式,导致教师并不能从学生的作业当中获得良好的教学反馈。近年来,越来越倡导给小学生“减压”,更加要求教师的作业设计要具有科学性。

一、作业有效性设计研究的意义

(一)培养学生良好的语文学习习惯

对于小学低年级的学生来说,小学阶段是他们接触学习的起始阶段,这一阶段的学生由于年纪比较小,对于学习还没有一个很清晰的概念,还没有形成自己的良好的学习习惯,而教师就需要通过布置作业的形式来让学生养成良好的学习习惯和学习能力、树立积极的学习动机等。考虑到低年级的学生学习的时间比较短,在作业的理解方面还存在一定的难度,因此小学低年级阶段的作业通常都是以趣味性作业为主,主要的目的是要激发学生对于语文学习的好奇心和对语文学习充足的兴趣^[1]。而科学的作业设计就能够达到这一目的。

(二)提高学生语文学习的学习效果

传统的教学过程中,作业的设计缺乏个性化,没有充分地考虑到学生自身的性格特点和每一个学生不同的学习情况,因此传统的作业大都是变成了一个学生的“负担”,而不是提高学生学习效果的良好途径^[2]。作业的设计,充分地考虑到了学生的身心特点和个性特点,充分地遵循了现代的教学规律,能够有效地提高学生的学习效果。科学的作业布置对于学生来说,是对课堂教学内容一次很好的“再学习”,能够使对于课堂教学的内容进行再一次地巩固,加深学生的印象,提高学生的学习效果。同时个性化的作业设计,还能够在帮助学生巩固课堂知识的同时,使学生获得知识的扩展,提高学生语文学习的综合素养。

二、针对小学语文作业有效性设计的具体措施

(一)对作业内容进行创新

要在语文教学过程中提高作业设计的有效性,首先需要对于作业内容进行多元创新。传统的语文作业内容都相对枯燥,不外乎离不开死板的抄写和默写。在小学语文教学过程中,无论是低年级还是中年级的教师,在教学过程中布置作业的时候,都会选择让学生抄写生字词,然后在课堂上默写或是听写生字词。又或者,有些教师会选择更加方便的方法,即让学生统一去买练习册,然后就布置练习册上的作业。这种太过笼统的布置作业的方式缺乏针对性和个性化,对学生的教学效果不够明显^[3]。在教学过程中,教师应当针对学生的学习情况和当节课的教学内容,进行个性化的设计。例如人教版三年级语文课文《秋天的雨》课文后面有要求学生掌握的生字,传统的教学模式下,教师就会让学生进行抄写等。为了增加趣味性,教师可以让学生和家长合作,制作认识生字的卡片等,在记忆的同时,也能够增加作业的兴趣

性。

(二)对作业形式进行创新

除了要对学生的作业内容进行多元创新之外,学生作业的形式也应当变得多样化^[4]。在传统的小学语文教学模式下,学生的作业主要是这几种形式:抄写、默写、背诵、做练习册等,这种传统的布置作业的形式都比较机械化,对学生个性的培养起不到作用,同时长期的单一的作业形式也容易消磨学生学习的积极性。在全新的新课程标准下,不再提倡给学生布置机械类、繁琐类的作业,而是要将教学培养的重点更多的放在学生的写作能力、阅读能力、口语交际能力等这些更加体现学生语文综合素质的方面。以学生的阅读能力培养为例,在传统的语文教学模式下,学生阅读能力的培养主要依靠学生自主的完成练习册,教师可以让学生在阅读之后制作读后手抄报,让学生把自己的阅读感想通过手抄报的形式表现出来,创新学生作业的多样化形式。

(三)对作业的评价机制进行创新

传统的小学语文作业评价机制十分单一,就是单纯地以对错为标准,然后教师会对学生的作业进行批改和评分。在全新的“以人为本”的教育观中,越来越倡导教育公平化,不能单纯地用分数去给一个学生下定义,也不能单纯地以学生的学习成绩来评价一个学生^[5]。因此在教学过程中,要提高作业设计的有效性,还可以从作业的评价机制入手,教师可以让学生互相批改作业,这样及时评价机制的创新,也能够让学生通过批改其他人的作业来反思自己在作业中存在的问题。同时教师在批改作业的时候不一定非要以对错为唯一的标准,比如一个成绩比较差的学生有了较大的进步,即使他的作业可能还是不够完美,教师也应当适当地给予他鼓励。

结束语

随着社会时代的不断发展,我们的思想观念也应当不断进步,新课程改革的工作还在如火如荼地进行着,在这一过程中,教材内容发生了创新,学生学习习惯也发生了创新,教学观念、教学目标都发生了创新,因此在作业设计的过程中,也应当有适当的创新,才能够紧跟时代的发展,才能够使学生获得更好更充分的教育。

参考文献

- [1] 卞敬慧.小学语文高段群文阅读作业设计策略研究[D].杭州师范大学,2019.
- [2] 郭少梅.小学语文有效作业设计的实践探索[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):36-38.
- [3] 杨文.小学语文作业设计研究[D].湖南科技大学,2017.
- [4] 刘记平,朱琳,王云,刘爱兰,金绍成.小学语文作业设计创新研究[A].北京中教智创信息技术研究院.第十二届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:10.
- [5] 于文河.浅议小学语文作业趣味化设计的有效途径[J].文教资料,2017(02):204-205.