

# 初中数学教学中分层教学法的实践

刘佳玉

(重庆市綦江中学 重庆 401420)

**【摘要】**在目前新课程改革之后,采取初中数学分层教学方式,是符合其改革的要求。不仅能够将数学教学的有效性进行提高,还可以对于学生的差异进行思考,将学生中不同的潜能进行挖掘,使学生在原本的基础之上能够的到进一步的提高。本文对于我国初中数学教学过程之中学生所存在的问题进行分析,探究在我国初中数学教学中使用分层教学方式的有效措施,从而提高我国初中学生的数学成绩。

**【关键词】**初中数学教学; 分层教学法; 问题; 有效措施

## 引言

在当前进行的新课程改革,对于我国初中数学教学有了更高的要求,希望教师可以将推动班级整体学生的学习进步为主要出发点,实施分层教学法,可以将学生没有个问题进行有效的解决,提高学生的发散性思维。从而使学生能够在高效的学习状态之中,提高自己运用知识的能力,使学生的数学成绩有所提高。

### 一、我国初中数学教学过程之中学生所存在的问题

#### (一) 小学数学教学模式单一化

现阶段我国在进行小学数学教学中,存在这较为严重的问题,学校小学数学教学模式单一化。当前我国在进行小学数学教学时,教学模式按照传统的教学方式,存在着封闭化、僵硬化的现象,教师只是按照课本上的内容进行讲解,类似于洗脑般的让学生去接受小学数学教育,其内容十分的枯燥乏味,并没有吸引学生进行学习。学生在教学后的实际生活中,却缺乏实际的体验与感悟<sup>[1]</sup>。

#### (二) 强调理论化,忽视实际教育

当前我国大部分的小学数学教学生活化依旧按照传统模式,过于强调书本理论化的讲解,而忽视了学生的实际生活环境、学习环境的教育。我国传统优秀文化中,就有利用生活化进行相应的教学,教学不是纸上谈兵即可,而需要进行实践。学生应该走出课本,要在实际生活中进行小学数学教学,要讲小学数学教学和生活有机结合,借鉴中外的优秀文化,真正做到小学数学教学生活化。

#### (三) 小学生性格特征的影响

由于小学生的年纪较小,心理情况和生理情况都不成熟,性格也处在比较活泼的时期,对于其他事物充满好奇。而这虽然会使学生在学习的时候会有较高的求知欲,但是也缺乏足够的耐心和专注力,十分容易受到外界的影响。而小学数学课程具有较强的逻辑学,知识点较为复杂,需要学生耐心的进行思考,从而真正掌握数学知识<sup>[2]</sup>。但是就目前的情况来看,教师在进行小学数学教学的时候,十分容易受到外界影响,无法长时间集中注意力,使学生无法掌握数学知识。

### 二、在我国初中数学教学中使用分层教学方式的有效措施

#### (一) 对于学生进行分层

作为数学分层教学的第一各环节,便是要对于学生进行分层。而在对于学生进行分层的时候,应该遵循多元化以及动态化,隐蔽性的原则。第一,多元化。就是教师要通过调查以及分析的方式,根据目前学生的实际学习水平,以及上学期期末的实际成绩等因素,来对于学生进行层次的划分。对于学生层次的划分,要根据其对于学习的兴趣,学习的习惯,以及学习的能力分为优秀,中等以及困难三层<sup>[3]</sup>。第二,动态化。就是在对学生分层之间,建立完善的流动机制,当学生没有办法适应当前层次,或者学生自动要进行层次调整的状态时,教师要及时调整。最后,隐蔽性。所谓的隐蔽性,就是指对于学生分层的情况教师要全面的进行了解,但是不能向学生进行公开,也不能将其当做对于学生评价的依据。

#### (二) 对于教学目标进行分层

所谓的教学目标分层,其实就是要根据学生的不同水以及学生学习的可能进行分层,根据学生的实际状况设置不同教学目标。即对于高等层次的学生来说,其不光要对于教学的内容进行理解,还要对其所具有的知识进行拓展,增加学生知识的宽度以及深度,提高其解决问题的能力。而对于中等层次的学生来说,学生需要理解教学的内容,还需要对其的知识进行相应的提高,使其具备一定的数学能力。而如果是困难层的学生,在需要保障其能够理解所学习的内容,对于基础知识学生可以学会,并且丢与基本的概念能够识清。

例如教师在进行求根公式进行教授的时候,要制定相应的分层教学目标。高等层次的学生,应该可以正确的推导求根公式,可以熟练地对于求根公式进行应用。而中等层次的学生,则应该对于求根公式的推导过程可以有所了解,会使用求根公司<sup>[4]</sup>。最后对于困难层次的学生,则只需要其能够了解求根公式的推导过程,认识并记住求根公式。所以教师便可以通过制定不同层次的教学目标,对于教学内容进行设计,重视学生的进步,使学生可以向更高层次进行努力,使其适应当前的学生的实际学习水准。

#### (三) 在布置作业中进行分层

对于学生来说,课后作业是其巩固课程上学习知识的一项有效的途径,在之前进行作业布置的时候,教师一般都是对于全班统一进行作业布置。但是需要注意的是,学生学习基础,学习水平不同时,其对于作业内容的需求也并不相同,从而无法使学生得到最佳的复习效果。因此当前教师需要根据教学的内容,对于学生进行分层次作业布置。

例如,在教授因数分解课程的时候,可以布置“(M+N)(a-b-c) + (M-N)(b+c-a) 等于几”这道题目时,可以进行不同难度的设计,即“MN+4-3x-4y 等于几?”和“(a+b) 3 等于几?”,这样可以使学生根据自己的情况进行选择,从而达到巩固知识的目的。

## 三、结论

在初中的数学教学之中使用分层教学方式,使确认学生为课堂主体的一种有效的措施。教师在进行分层教学方式使用的时候,能够根据学生的性格特点,以及其认知的状态进行分析,针对学生的实际情况采取有效的措施。从而使学生的兴趣得到提升,并且将学生的自主学习能力得到培养,加强自主思考的能力,使学生的数学成绩进行提高,达到高效教学的效果。

## 参考文献

- [1] 柯海宝. 动态分层教学法在大学体育羽毛球教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2018(93): 119-119.
- [2] 杨晓艳, 彭林. 高职院校“单片机C语言程序设计”课程分层教学法初探[J]. 装备制造与教育, 2018(2): 85-87.
- [3] 马玉桃. 分层教学法在高中信息技术教学中的实践与探究[J]. 新课程(下), 2017(6): 106-106.
- [4] 张占玲. 中专数学教学的分层教学法应用误区及纠正[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(5): 106-106.