

探究提高幼儿语言表达能力的方法

斯琴

(内蒙古呼伦贝尔市陈巴尔虎旗民族幼儿园 内蒙古 呼伦贝尔 021500)

【摘要】语言是人类交往和思维最主要的工具,儿童获得了语言,就意味着他们学会运用语言来表达自己的情感和经历,从而来认识和了解这个世界,来和他人沟通,来结交各类朋友。生活是语言的源泉,要发展幼儿语言,必须丰富幼儿的生活。作为一名幼儿教育工作者,我们更要精心给幼儿创设丰富多彩的生活环境,让孩子们在生活中快乐地学习语言。

【关键词】幼儿;语言表达能力;提高;游戏

0 引言

语言是人们之间进行交流和沟通的重要工具,人们长期的经验告诉我们,年龄越小学习语言的速度越快,在学习语言方面越占优势。幼儿是学习语言、培养语感和提高语言表达能力的关键时期,在这个时期重视幼儿的语言表达能力的提升对于幼儿形成良好的品质和健全的人格具有非常重要的意义。只有真正学会了说话,把自己的愿望用正确的语句表达出来,孩子才能自由地和人交往,更好地接受成人传授的知识和经验。因此,提高幼儿的语言表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。

1 培养幼儿语言表达能力的意义

1.1 提升交际能力

受到幼儿成长环境的影响,有些幼儿的语言表达能力比较强,而有些幼儿的语言表达能力则比较弱,这种情况,在相同的环境下,有些幼儿可以正确表达出自己的想法,而有些语言能力比较欠缺的幼儿,则只能通过肢体或者其他方式进行表达。众所周知,幼儿时期的语言能力锻炼,对于幼儿未来的心理与语言表达能力具有一定影响,若幼儿此阶段没有得到良好的语言能力锻炼,其未来的交际能力也会受到一定影响。针对这些不同的幼儿类型,采用合理化的方式对幼儿进行语言表达能力培养,可以使幼儿在良好的教学环境下,语言表达能力得到更好锻炼与培养,促使其能够正确表达出个人的想法,锻炼其良好的语言交际能力。

1.2 促进智力发育

幼儿期作为人类语言能力养成的关键期,无论是幼儿语言能力发展,还是幼儿心理健康,幼儿时期对于幼儿未来的成长,都具有十分重要的影响。具体而言,处于幼儿时期,在语言表达方面,幼儿还没有形成良好的语言表达思维与能力,其需要通过后期的各种方式引导,帮助其形成正确的语言表达思维,进而使其能够正确表达个人的想法。

2 培养幼儿语言表达能力的措施

2.1 多样化游戏,在游戏中提高幼儿的语言能力

通过游戏来训练幼儿听力及语言组织能力,六岁的幼儿已经有了一定的联想和词汇的扩张能力,我们可以为他们组织这样的游戏:(我说了什么?)全家一起参与,由第一个人想一句完整的话来穿给第二个人,再由第二个人来传给第三个人,依次类推,最后看看传下来的话会是什么样子,爸爸妈妈可以根据孩子的能力来调整句子的难度。

2.2 感官认知,在认识周围事物中发展幼儿语言能力

幼儿通过听、看、触、摸、尝、闻等感性认识,扩大了对周围事物的认识范围,加强了感知深度,而范围的扩大和深度的加强必然会丰富幼儿的语言。

冬天,我在班上的自然科学角里,种植了一些白菜、胡萝卜、大蒜,让孩子们仔细观察它们的生长过程。不用我去要求,他们就能自己说出如“嫩绿的叶子”,“绿油油的麦苗”等这些好词语。

在下雪天,我会带着孩子们走出教室,来到户外,我们一起去看雪景。孩子们个个兴致勃勃,争先恐后地说着自己的发现:雪花有六个瓣,是一片片、一团团飘落下来的。我会向孩子们提一些具有启发性的问题:“这白茫茫的白雪像什么呀?”有的幼儿说:“像雪白的棉花。”有的说:“像白糖。”有的说:“像厚厚的毯子。”他们根据自己的生活经验去形容白雪,欣赏雪

景,不知不觉中就丰富了词汇。

春天,我会带孩子们去种植,让他们亲自动手实践。孩子们松土、选种、种植、移植……在做每一项工作时,我都是边干边讲,使幼儿知道这种劳动叫什么;我还特意多选几种种子,让幼儿观察,比较异同。孩子们竟然会说:“有的像小米粒,有的像桔子瓣……”出苗了,他们观察得更仔细了,兴趣更浓了。通过种植与照料花草,幼儿生活内容丰富了,思路也就开阔了,更为重要的是这些活动让孩子感受到了大自然的美,陶冶了情操。

2.3 设立情境,在锻炼思维中发展幼儿语言能力

幼儿思维能力的发展和语言能力的发展是同步进行的,幼儿掌握语言的过程也就是思维发展的过程;而思维的发展,又促进语言的构思能力、逻辑能力及表达能力的发展。

由于幼儿学习语言的途径是靠“听”和听后的模仿“说”,幼儿园语言教育的传统模式更多的是采用了注入式。可是出现了这样一个问题:幼儿背诵了一些儿歌、诗歌,但智力却没有得到最大的提升。所以在幼儿教育过程中,要采用多种多样的形式,发展幼儿观察力、记忆力、想像力和思维能力。

如:学完“小蝌蚪找妈妈”的故事以后,我让孩子们用撕、橡皮泥,每人做一套故事角色:青蛙、蝌蚪、鹅、金鱼、乌龟等。做好后,孩子们边演边讲,教室里面其乐融融,好不惬意。这样做既加深了幼儿对故事的记忆与理解,又调动了幼儿学习的积极性、创造性和想像力。

2.4 引导鼓励,在阅读中发展幼儿语言能力

书籍最好是图文并重,文字也可以相对复杂一些。图画读物是幼儿的精神粮食,它形象生动可爱,色彩鲜明美丽,深受幼儿喜爱。欲想发挥图书的作用,需要教师作具体的指导和鼓励。

先教幼儿看书的方法。拿到一组图画,要求幼儿先看数码,或按情节排好顺序,然后找出书中的主要角色,记住他们的形象,观察他们的动作,想象他们在干什么?联想组合成故事。如:《小乌龟与小蜗牛》是由6幅画组成。我先让孩子们按顺序找好每一幅画,看完(一),看(二)。接着让他们看里面有谁?第三步让孩子们看图中的这些动物都在干什么?发生了什么事?看完后,请孩子们根据自己的理解和想像讲述故事。通过看书让幼儿更好的理解故事中复杂的语句。在这个过程中,孩子们肯定会出现这样那样的问题,但是我们不能急于求成,一定要多鼓励:“没关系,继续说吧!…‘讲得不错,有进步。”在教师的鼓励下,孩子们敢说、想说,经过练习,幼儿的语言表达能力一定会得到很大的提高。

3 结束语

总之,在培养幼儿的语言时,要把握好每位幼儿的实际情况及年龄特点,掌握幼儿学习语言的规律,有计划地进行培养和训练。在多看、多听、多说、多练中,培养幼儿良好的语言表达能力和倾听习惯,创设良好的语言环境,那么幼儿的语言能力一定会大程度的提高。

参考文献

- [1]何静华.提高幼儿语言能力的策略[J].西部素质教育,2016,2(6):130.
- [2]李慧.探析幼儿教育中的语言表达能力培养[J].赤子,2016,(10):225.
- [3]李新园.主题探究活动中幼儿语言表达能力的培养探析[J].基础教育研究,2018,(7):81-83.