

浅谈信息技术在小学语文教学中的应用

龚 香

(江西省赣州市大公路第二小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 在《语文课程标准》中讲述“在进行语文教学的过程中,教师应当注重培养学生灵活应用语文的能力,将这一学科的范围扩大。同时,还应当积极创新教学手段,提升教学质量。”在信息技术的带动下,小学语文教学融合了信息技术,并有效的利用信息技术的资源从而提升了同学们对小学语文的热爱,并有效的改善学生的识字和用字以及运用的能力,开阔同学们的视野,拓宽思维,提升同学们的自主学习能力。

[关键词] 信息技术;小学语文;应用

引言

相对于传统的教学技术手段而言,信息技术的运用能够规避黑板和粉笔对教学效果的不利影响。利用多媒体的形象性,信息容量大、效率高、效果突出、声文图像生动等特点可以达到传统教学达不到的效果,为了能够让学生快乐的学习,教师可以使用多媒体教学来使课堂氛围变得更加活跃,从而激发学生的学习内驱力,以此来确保小学语文教学的有效开展。

一、活用信息化手段,提高课堂教学的有效性

(一) 创设情景,激发兴趣

兴趣可以激发学生学习的欲望,针对现阶段小学生好奇心强、差异性等特点,在授课时,教师要善于发现学生的兴奋点,使得学生对枯燥的知识通过问题情景的创设产生求知欲。多媒体信息技术可以使知识推导,激发学生对知识的求知欲,多媒体利用它的形、声、色等特点,向同学们展示具体、形象、直观的视听资料,从而提高学生对课堂的兴趣,同时,多媒体技术的应用方便了老师对授课讲解的操作,使课堂的容量加大,活跃了学生的学习氛围。

1. 多媒体更具直观性

荀子曾经说过:“不闻不若闻之,闻之不若见之”。所以,多媒体计算机技术可以对讲解的内容进行形象、直观的描述,已达到更好的表达效果。通过微课、flash动画等的形式,有利于简化枯燥的理论知识,也有利于使学生的观察更具层次性,在对事物的体验感方面更加直观,从而提高对知识探索的积极性。

2. 利用多媒体,改善学生的写作水平

在学生眼里作文往往是比较令人头疼的,总是不知如何下笔如何去写出文章,久而久之,使同学们畏惧写作,这样,就为教师教授写作时增加了难度,古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”有了兴趣,产生爱好,学生就会愿意写作从而提高作文的教学效果。教师利用多媒体计算机技术,可以有效调动学生的积极性,让他们欣赏小视频,范文等方法,让学生始终处于注意力集中,高度兴奋的状态下,愿意去交流去探索,从而提高写作的积极性。

3. 运用多媒体,培养学生的独立思维

计算机技术对小学语文教学中的阅读有辅助作用,它可以通过直观形象,生动的感官刺激,使学生积极的去思考,主动研究。学生学会了多方位思考问题,走出了传统的思维模式,提高学生的思维能力,老师利用计算机技术教学有助于同学们学会化抽象为具体,提高教学的质量,增加学生的兴趣爱好使学生更好的养成思维独立性。

(二) 对于知识的疑难点而言,信息技术能够巧妙的化难为简

在小学语文授课过程中,想要有效的解决突出重难点这个问题则要更好的认知目标。传统的教学方式有诸如语言、动手小制作、写板书、图片等方法。现如今,小学语文课堂教学离不开信息技术,融合信息技术的小学课堂既可以提高教学质量,也可以规避传统的教学手段的弊端,在突破重难点的教学方法上具有一定的优势。

二、巧妙借助网络,培养学生能力,提高学生的语文素质

随着信息化技术的不断发展,多媒体课件为学生提供了多元化课件模式,不是传统单一的教学方式,可以创设一个优美的情景,提高学生的积极性,开阔学生视野,不断提高学生的语文素养,使学生的综合能力得到不断的磨练和提高,从而优化学生的语文素质有利于培养学生的学习能力。

(一) 培养想象力、感知力

课文和信息技术的有机结合可以提升学生的记忆力、观察力和想象力等,图文并茂使学生的综合能力得到大大的提升。对信息技术的有效使用,有利于引导学生多项思维,举一反三,从而更好的加深眼前基础知识的消化和理解。以说促写,培养学生在小学语文教学过程中写话方面的兴趣,进而做到有话可说,有话可写。

(二) 培养学生的朗读能力

在小学语文教学中,朗读有利于小学生提高自身的语文素养。在传统的教学中,部分老师由于普通话不是十分标准,导致学生对朗读缺乏兴趣,老师利用多媒体信息技术有效的提升了学生对朗读的兴趣,帮助老师对学生提高自身的朗读能力起到很好的作用。

结束语

总而言之,多媒体信息技术对于现代化教学质量来说是一个不可或缺的教学手段,在小学语文课堂教学中,老师利用多媒体信息技术给小学生的学习提供了多样性的平台。与此同时,充分利用信息技术与语文课堂的融合,有利于改善教学环境,提高课堂效率,有效培养了学生的学习自觉性和创新性。因此,广大一线小学语文教师应该有效利用现代化信息技术的优势,完善语文学科的现代化建设。

参考文献

- [1] 黄晓琴. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D]. 西南大学, 2016.
- [2] 李翠. 小学语文微课设计开发研究[D]. 贵州师范大学, 2015.
- [3] 韩梅. 小学语文识字教学中信息技术的应用现状及策略研究[D]. 扬州大学, 2017.