

浅析如何提高小学道德与法治教学有效性

王元萍 孟宪东

(白山市浑江区六道江镇中心小学 吉林 白山 134300)

【摘要】小学是培养学生正确的人生观、价值观、世界观的重要时期,其中《道德与法治》肩负着重要的责任,但是现在很多教师对这门课程的重视程度不够,只是把它简单地当作一门副科对待,最终导致课堂教学氛围较为枯燥,学生无法全身心地投入到课堂教学中。对于一年级的学生而言,他们的认知有限,而且由于他们的年龄特征,不能一味地进行理论知识的传授,应选择他们容易接受的方式,让学生能够通过这门课程拥有正确的生活态度和学习态度。

【关键词】小学;道德与法治;问题;提高策略

引言

小学道德与法治教学在小学教育中起着至关重要的作用,能够帮助小学生树立正确的价值观和人生观,增强小学生抵制各种不良诱惑的能力,促进小学生更加健康的成长。这需要教师能够正确的认识到小学道德和法治的重要作用,运用现代教学观念,创新教学的方式与方法。

一、小学道德与法治教学存在的主要问题

1、忽视学生主体地位

虽然我国在教育方面不断进行着改革,但是就目前我国小学道德与法治教学来看,很多教师仍旧采用传统的教学理念和方法,满堂灌的教学方法很难激发学生的学习兴趣,并且教师没有将学生放在主体地位。不少教师缺少系统的、深层次的研究,很难掌握道德发展的规律,只是通过以往教育经验来对学生进行教育,并且没有从根本上进行改变,影响了道德与法治教育的时效性。

2、无法深刻理解教材的作用

很多教师以教材为主体,在上课的过程中基本是带着学生阅读教材,不能够根据教材的内容来与生活实际进行联系,没有与学生在生活过程中遇到的道德实践相联系,使得他们无法真正理解和掌握教材中的内容。

3、教学质量有待提高

由于多数教师仍旧采取传统的教学方法,因此课堂氛围相对较为沉重,学生学习起来很容易感到枯燥,尤其是低年级的学生,很难集中注意力听讲,导致课堂教学质量不高。除此之外,教学质量还和课程设置有很大的关系,当前很多学校都没有将道德与法治教育重视起来,并且对学生的要求也比较低。其次是教师自身的素养,教师本身对道德与法治认识不够,不重视教育,学生在课堂上出现的问题,教师采取回避、不理睬的态度,这些都是影响当前教学质量的重要因素。

二、提高小学道德与法治教学有效性的策略

1、积极转变教学观念,保证教学的准确性

在教学中,教师要积极转变教学观念,在正确的教学观念指导下进行教学,保证教学方向的准确性,认清楚道德与法治课程在教学中所占的地位,认识到德育教育对小学生的的重要性,从观念上提高对道德与法治课程的认识。这就要求教师要摒弃传统的教学观念,积极学习先进的教学理念,并加强与其他教师的交流与沟通,互相学习,互相进步。充分了解学生的学习所需,结合实际情况制定合适的教学方案,在教学过程中充分尊重学生,将学生放在主体位置,增强学生学习的主动性,从而保证教学质量,提高教学的准确性。

2、精心设计教学内容,努力营造课堂气氛

课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动,改进学习方式,促进学生互相学习、互相帮助,体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神,使学生真正成为学习的主人。师生互动、生生互动是当前课堂常见的方式。教师要结合教学内容,精心设计能引起学生兴趣的话题,引发学生主动参与道德实践活动的欲望。在小组讨论中,教师应走下讲台,深入小组活动

当中,解惑释疑。与此同时,还应该注意观察小组中的那些学困生,给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时,要根据话题的难易度,让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

3、创设多种类型的教学情境,丰富学生体验

教学情境的创设,除了服务于每节课教学内容的情境设计外,还应有一些教学组织相关的情境。合作情境,是指在教学中要求学生以小组的形式讨论一些事情,共同完成课程的学习。合作学习以及在其交流中实现的学生之间的礼貌、尊重等品德,本身就是学生应当具备的道德修养,在学生的讨论中,教师能够了解到学生的观点等,推进学生参与到学习中。创建竞争教学情境,将学生分成不同的教学小组,激发学生的想象力,让他们自主创造学习情境,设计参与教学等;或者是针对某一情况,让学生进行劝导帮助等,竞争的模式能进一步调动学生的参与热情,符合学生的心理特点。丰富的课堂组织情境的创设,能够使学生进一步自觉参与到学习讨论中,并且增强了课堂组织效果。

4、加强师生互动,构建自主探究组织

自主探究并不等同于让小学生单干,恰恰相反,要想发挥出小学生的主体地位,让他们会学、想学,提高道德与法治课的有效性,教师还得善于把学生组织起来,发挥出学生的团队精神,让他们参与课堂的互动,这样才能让自主探究更高效,更务实。构建合作学习小组,让学生参与互动,教师就要处理好以下两方面因素:第一,培养学生自主探究能力,在课堂上向学生提出问题,让学生自由结合小组对问题进行探究,学生在探究的过程中开拓思维,积极寻找解决问题的方法,由此以来不仅可以提高课堂教学的有趣性,还可以培养学生的合作意识,激发学生的创新精神;第二,活跃课堂氛围,鼓励学生积极发表自身见解,每个人都是一个独立的个体,即使针对同一问题,由于每个人掌握的知识程度不同,因此对问题的理解也会有所不同,教师应鼓励学生在小组合作中多说多表达,充分展示自我,同时教师也要参与到小组探究中去,给予学生适当的引导。

三、结束语

总之,道德与法治作为小学阶段的一门重要课程,对学生的发展具有重要作用,特别是随着我国素质教育的深入实施,在教学过程中,不仅要注重知识的传授,更要关注学生的全面发展,所以为了提升学生的人文素养,在小学道德与法治课堂教学过程中,应根据基本学情,并结合教学内容,制订合理的教学策略,对教学环节进行合理优化,以满足学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,实现课堂教学有效性的提升,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]冯军平.提高小学道德与法治教学有效性的策略研究[J].课程教育研究,2017(27):71.
- [2]官彩玲.浅议提高小学道德与法治教育的有效性[J].教育现代化,2017,4(35):323-324+327.
- [3]李英梅.浅谈如何提高小学道德与法治教学有效性[J].才智,2019(18):15.