

当孩子有了不良情绪……

白桂英

(深圳市龙华区高峰学校 广东 深圳 518000)

【摘要】随着学生年龄的增长,知识的增多,独立性的增强,学生开始有了自己的处世原则和方法,对老师不再言听计从。当老师教育方法不对,或者委曲了学生时,学生的反叛情绪更加突出,顶撞老师的时候更多。因此,学会换位思考、给孩子平等的发言权、善于保护孩子的自尊心、让孩子体验父母和老师教育的目的有助于疏解孩子的不良情绪,形成健全的人格。

【关键词】儿童;不良情绪;成因分析;对策

情景一:学生彭××课堂作业未完成,下午第三节课的活动没让他参加,让他留下来把作业写完再去,他气呼呼的趴在桌子上,一动不动。当我走到他身边检查时,发现他没完成是因为课堂上没有记笔记,所以作业不会做,我拿过一个同学的笔记放在他桌子上,让他先把笔记抄完,谁知他拿起本子就扔到了地上。当时我心里非常生气,但我还是压住了火气没有表现出来。

情景二:学完一个单元的课文,我给全班同学听写后,让错了的同学订正后再交给我检查。蓝××错的很多却不订正,放学后我把他叫到办公室,他来到办公室既不喊报告,也不站立正,满脸不悦的问我:“你凭什么叫我留下来?”

情景三:有一次,我看见学生张××进教室时不是用手轻轻推开教室的门,而是狠狠地用脚轰开,我上去厉声责问,并声称要给予这个学生纪律处分,谁知学生一点也不在乎,顶嘴说:“一块门有什么稀奇,踢坏了我赔,用得着这么大声吼吗?”……不用说,这次教育效果不好。

上述的三个情景就是本学期接了六(4)班后发生的。

在中小学,常常有个别学生爱跟老师“顶牛”,特别是随着年级的增高,“顶牛”的学生也随之增多,好几次在校园里看见一些中、高年级的学生在教室里或办公室跟自己的老师“顶牛”的情景时,还暗地里庆幸自己没有碰到这样的事。可本学期,自从接了六(4)班后,我终于也遇到了这样“厉害”的人物,而且不止一个,是好几个。

不同的教育方式,得到的是不同的教育效果。事后我对这件事进行了反思。

现在的学生对老师的教育爱顶嘴,这是我们每个老师都有的感受。当我们面对爱顶嘴的学生时我们怎么办?

随着学生年龄的增长,知识的增多,独立性的增强,学生开始有了自己的处世原则和方法,对老师不再言听计从,变得有些不听话。当老师教育方法不对,或者委曲了学生时,学生的反叛精神更加突出,顶撞老师的时候更多。总结一下,大凡学生与老师顶嘴主要有以下几种情况:

一是学生虽做错了事,但对老师漫无边际、长篇累牍的说教感到厌烦;二是学生犯错后有了悔改的表现,但是老师的处理不冷静,让他们感到老师有些小题大作;三是学生没做错事或自以为没做错事,但却遭到责备;四是老师让他们去做他们不想做或者不愿意去做的事;五是因为学习、生活中的压力太大导致心情不好。

了解学生顶嘴的原因后,老师应该反思一下自己,在教育方式上多下些功夫!同时还要有一颗包容的心,因为现在的学生毕竟接触的传媒多,受到的关爱多,自我中心意识强,顶嘴也许是他们的一种本能反应,同时也是他们不良情绪得以宣泄的一个途径。

但是顶嘴不是解决矛盾的好方法,一旦习惯成自然,也不利于学生的学习和成长,甚至会影响班里其他同学效仿,也会影响长大后的人际关系和睦。面对爱顶嘴的学生,老师要学会克制自己,从以下几个方面引导:

遇事冷静,赏罚有度。无论学生犯了多大的错,老师都不要急躁,先要问清事情的来龙去脉,再决定处理方法,不搞连带处罚,不翻老帐,不损学生尊严,给学生留点面子。处罚前,要

讲明道理,让学生彻底信服。如果学生情绪激烈,不妨进行冷处理。

给学生申辩的权力。即便明知学生是在狡辩,是在推诿责任,老师也要耐心听他们把话讲完,然后因势利导,帮助他们认识到自己的错误。如果条件允许的话,还可以让他们选择将功补过的办法来弥补过错,这往往是他们最乐于接受的。

由此又想到了许多家长跟我提起的孩子在家不听话顶嘴的事,这其中不也包含着这样的道理吗?

如果家长对孩子事事干涉,必然引起孩子的不满。倘若用高压手段,会引起孩子更大的不满和反抗。因此,教育有逆反心理的孩子,简单、粗暴的处理方式是行不通的,必须讲究教育艺术,具体来说,要注意以下几点:

要给孩子平等的发言权。当父母让孩子发言时,要耐心倾听,这是对孩子人格的尊重,也是了解孩子,以便对症下药,解决矛盾的一条途径。对孩子的观点,不要随意指责,而是要作出积极的反应,多用“你这个想法不错,要是再加一点或再改一点就更完善”之类的语句。家长的积极姿态可以让孩子心情愉快,充满成就感,有利于双方下一次的情感交流。

要善于保护孩子的自尊心。孩子在成长的过程中,不可能不犯错误,对犯错误的孩子必须运用批评的艺术,以免伤害孩子的自尊心,造成孩子的逆反心理。好的批评,是分清场合措辞。当着亲友或孩子的同伴批评孩子,孩子会感到难堪和不满,也听不进的批评。好的批评,语言总是柔和可亲的,切忌使用“你简直不可救药”、“你比某某差远了”,“你真笨”之类的伤害性语言,好的批评,是对事不对人。批评孩子,着眼点应该放在如何促进孩子改正缺点上,而不是揪着缺点不放。即就事论事,不翻旧帐。好的批评,要学会冷处理。当孩子情绪反应强烈,言语冲动的时候,家长干脆采取不理睬的态度,等孩子冷静思考,平息冲动后再作批评。

要让孩子学会换位思考。家长、教师过问、干涉孩子的冲动,应直截了当地说出自己的担心和忧虑,让孩子知道教师和家长的爱心,比如处理孩子放学晚归这种事情,有的家长是等孩子回家后,劈头盖脸一顿臭骂,勒令不准晚归。这种处理方式过于急躁,孩子不但没有体会到家长的爱心,反而对家长产生了抵触情绪,认为是小题大做。而有的家长则会压住怒气,心平气和地询问原因,并说明因为不知道你为什么晚归,心理很着急,很担心,希望你能够站在家长的角度,体会家长的爱心和不易,以后早点回来。这样,孩子就会理解父母,对家长的干涉行为也不会产生反感与抵触。

要让孩子体验父母和老师教育的目的。用实践体验法化解孩子的逆反心理,比合理化建议和口头教育有效得多。记得一个夏天的傍晚,我的儿子与他爸爸散步时,儿子看到西瓜摊卖西瓜就非要买。他爸爸说:“离家太远,抱回去太累人,不买。”儿子不高兴了:“我要买西瓜你不买,你喜欢我学习好,我也不好好学习。”他爸爸略一思量,对儿子说:“买西瓜可以,你要自己拿回家。”儿子抱着买的西瓜走,一会儿就累得胳膊发软,一路上歇了几次才把西瓜抱回家。这一体验让孩子感触很深,“吃个西瓜也真不容易啊!”由此,体会到爸爸的苦心。