

如何将受挫教育融入体育游戏的探微

李文华

(广州军区政治部幼儿园 广东 广州 510000)

[摘要] 当今幼儿园在幼儿教育中广泛开展各类体育游戏,旨在锻炼身体为主要内容。在寓教于乐的体育游戏活动中,对幼儿实施挫折教育往往会收获意想不到的效果。在体育游戏中采取积极、适宜的教育方法和措施,可以培养幼儿乐观向上的人格品质,磨练幼儿的意志,以及提升幼儿的自信心。帮助他们形成勇敢面对困难的性格,提升克服困难的能力。

[关键词] 中大班幼儿; 体育游戏; 挫折教育

近年来,少年儿童心理失常、离家出走、自闭等一些不适应社会的行为层出不穷。问题少年的出现说明此类人群缺乏坚强的意志,积极向上的心态。经受不了挫折是当今独生子女的通病,而家长事必躬亲,也让孩子们缺失了直面挫折的机会。孩子是整个社会的未来,所以此类问题必须引起社会大众的高度重视。挫折教育更该从幼儿抓起,对于幼儿来说,他的一生是漫长的,因此必须尽早具备承受挫折和失败的能力,增强自信心。

《幼儿园指导纲要》强调,要在体育活动中培养幼儿坚强、勇敢面对挫折困难的意志品质;《幼儿教育学》指出在体育教育课堂上要逐步提高幼儿对环境变化的适应能力;《幼儿心理学》强调3~6岁幼儿在各阶段冲突中能保持向积极方向发展。因此,在培养情感、提升素质、挫折教育等方面将会是幼儿园教育的一个重点方向。要有效利用体育教学课堂,培养孩子战胜挫折的勇气和自信心,从认识挫折出发,到理解挫折,战胜挫折,锻炼出不屈不挠的意志力和勇气,从而为今后的成长学习奠定扎实的基础^[1]。

一、合理、有效地利用体育游戏中的挫折情境

(一) 抓住一切机会对幼儿进行教育

在体育游戏中会不时出现一些挫折情境,教师需灵活机变,把握时机,对幼儿进行合理地挫折教育。例如有一次在玩123的游戏中洋洋没有遵守游戏规则,为追求第一他并没有听从多多的指令,在多多喊出123木头人后,洋洋依然没有停下脚步,径直往前跑,拍到了多多肩膀,高兴的跑回起点,并大声说自己赢了,可是多多却一脸不高兴,而一同游戏的其他小朋友也指责洋洋没有遵守约定,犯规了,并且他们不愿再跟耍赖的洋洋玩了。面对此种情境,教师应该察觉,洋洋在于小朋友的交往中出现了挫折。如果听之任之,小错误变大错误,一发不可收拾。严重的话,会伤害到孩子的自尊心,羞于与人交往,并直接影响性格发展。于是老师让洋洋解释事情发生的原因,他说是自己太着急了,而且也怕大家都赢过他。于是老师又对小朋友说:“玩游戏时第一名是不是很厉害?洋洋一定是想展现出自己优秀的一面给大家看,只是他玩的很开心,忽略了游戏规则,我们大家都是好朋友,原谅他这次吧。”接着又对洋洋说:“学习有学习的规则,而玩游戏也有游戏规则,自觉遵守才是好孩子,才会交到更多的朋友。咱们重新再来一次,这一次所有小朋友都要严格遵守规则。”大家都说好,于是小朋友们都高兴起来了。及时发现问题,帮助他们建立自信心后,引导他们解决问题,挫折教育其实并不难^[2]。

(二) 自主设计体育游戏中的挫折环境

仅仅依靠随机发生的挫折对幼儿进行教育是远远不够的,毕竟孩子众多,让每个人都能真切地置身于体育游戏的挫折教育的机会太少。而利用有限的环境,人为的设置一些挫折情境不失为一个好的方法,让绝大多数幼儿自己探索、尝试去直面挫折。这样才能增强幼儿的受挫力和自信心。而在设置体育游戏的挫折中,要根据年龄和每个幼儿在承受能力,运动速度、活动量大小

等不同情况,因材施教。如“平衡车”活动适合中大班的幼儿进行游戏和挑战,此年龄段的幼儿身体发育逐渐达到一个新的适应水平,在各种动作的练习中能够有效掌握运动技能和技巧。因此游戏的最后环节可以让孩子骑平衡车过障碍。游戏过程中障碍的难度逐步递增,让教师不断鼓励幼儿,使其克服恐惧心理,所有的幼儿都会顺利通过的,这样才会大大增加他们的自信心^[3]。

二、在体育游戏的挫折中,正面引导

(一) 理解幼儿的挫折情绪

幼儿在体育游戏中出现挫折情绪时,及时安抚其情绪后,聆听幼儿的想法,帮助他们正确的释放情绪。站在幼儿的角度对其遇到的挫折给予中肯的剖析后,引导其作出正确的判断,并及时解决问题。而这一切支持性的回应都能帮助幼儿重新树立起自信心,直面“挫折”。

(二) 引导幼儿情绪

在独自面对挫折时,幼儿往往会选择躲避的方式。这时我们应该做的是,当幼儿遇到障碍时鼓励其积极面对,克服对挫折的恐惧心理。首先,教师可以用语言暗示的方式引导他们获得成功。例如“你真棒、加油、你一定能行”等此类语言,激发幼儿的自信心。其次,教师可以根据幼儿喜欢的动漫形象,如汪汪队,彼得兔等设计一些具有童趣的环节,让幼儿在他们熟悉的情境中不知不觉间克服各种困难和挫折。再者,教师可以以实物奖励来激发幼儿的勇气,可准备些幼儿喜欢的气球、贴纸。鼓励幼儿勇敢面对挫折,树立起自信心。而教师要对整个体育运动中出现的问题做详细地记录和观察,并做出分析。因为根据幼儿的问题有的放矢地进行训练,才能对每个幼儿的运动发展给予最正确的指导。

三、以身作则,榜样示范

榜样的力量不可小觑,因此,教师在面对挫折时的态度,选择的处理方式会对幼儿抗挫意识和能力形成潜移默化的影响。所以教师要自信地进行体育游戏示范。对于稍难得体育游戏,可以大方告诉幼儿,示范自己通过不懈努力获得成功的过程。引导并感染幼儿,即使游戏中失败,也要不气馁,不胆怯,不退缩,勇敢地再来一次。

结语

让幼儿认识挫折 感受挫折,正确排解负面情绪,体验战胜挫折的喜悦。同时不断积累经验,提高心理素质。更要积极面对挫折,学会行之有效的解决方法,为今后的发展奠定基础。

参考文献

[1] 谢瑜. 浅谈幼儿园中班体育游戏中的挫折教育[J]. 新校园(中旬) 2016, (008).

[2] 黄雪凤. 浅谈幼儿园挫折教育[J] 时代教育, 2014, (10): 288-288. doi: 10.3969/j.issn.1672-8181.2014.10.245.

[3] 肖金凤. 幼儿园体育活动中情境的创设与利用[J]. 求知导刊, 2017, 0(11).