

小学数学教学中培养学生问题意识及能力之实践研究

徐正军

(江西省宜春市丰城市石滩湖山小学 江西 丰城 331105)

【摘要】问题意识指的是在课堂教学过程中,小学生学会发现问题,并分析与解决问题,进而培养小学生的发散认知,让小学生拥有深入探究的能力。因此,在当前小学数学课堂教学过程中培养小学生的问题意识十分重要。基于此,以下对小学数学教学中培养学生问题意识及能力之实践进行了研究,以供参考。

【关键词】小学数学教学;培养学生;问题意识;实践

引言

问题意识作为学生学好知识的基础,还是学生一定要掌握的一项基本技能,良好的提高学生学习效率,有效完善学生的知识体系。针对较为抽象、内容复杂、学生学起来枯燥乏味的小学数学课来讲,一定要努力培养学生的问题意识,让学生在提问、解决问题的过程中体会到数学的魅力,从而帮助学生形成自己独立的学习体系,为之后的学习与发展打好基础。

1 营造和谐的学习氛围,让学生主动提出问题

为了提高小学数学课堂教学的质量与成效,教师应意识到课堂教学环境的重要性。只有营造一个轻松和谐的课堂氛围,小学生才会拥有深入探究知识的欲望,才可以展现出小学生课堂主人的地位,让小学生热爱数学知识的学习,激发小学生的学习热情,挖掘小学生的内在潜能,让小学生处在放松的状态当中展开知识学习。小学生得以放松后,会更容易深入探究与思考,进而培养小学生形成自觉质疑的习惯。因此,在小学数学课堂实际教学过程中,教师应积极鼓励小学生进行提问,进而提升小学生学习的效率与成效。首先,教师应加强和小学生之间的交流与沟通,并严格遵循平等对待所有学生的原则,建立良好的师生关系,将两者之间的距离不断拉近。其次,教师可以通过安排充满乐趣的游戏活动,营造积极宽松的课堂环境,去掉小学生心中的畏学情绪。比如,教师在教学“加减法”的时候,可以利用掷骰子的小游戏,让小学生计算两个骰子投掷之后朝上面的点数之和,利用游戏活动,调动小学生学习数学知识的主动性。再次,在小学生提出问题的时候,教师应有足够的耐心,给予他们肯定、鼓励和表扬,积极引导小学生找寻相应的答案,让他们勇于战胜自己,树立自信心。

2 强化教学指导,培养学生问题意识

小学数学课堂教学中,教师要重视提问的指导,让学生们清晰地发现疑点。针对学生所提出的问题,教师要耐心给予指导,促使学生更好地表达。在小学数学教学过程中,教师要增强实践,提供给小学生更多的机会,培养出学生发现问题的能力,研究生活中的数学问题,进而培养出学生的问题意识。比如,教师讲解有关“利息与利率”的知识点时,教师能够让小学生实地到银行当中进行调查,以小学生将新的一年存入银行的钱为例,具体对储蓄以及取款的过程进行观察,记下储蓄利率。这时,学生提问教师“利率是多少呢?”实际上,你将钱存入银行,相当于将钱借给银行,银行就会为你提供利息,这与利率有关系。到银行之后,学生们可以咨询银行的工作人员。经过这样的实践活动之后,学生们就能够带着问题来预习新课,通过学生自主发现并且解决问题,让学生体会到学习数学知识的乐趣,促使学生更仔细的展开学习,获得良好的学习效果,培养问题意识。

3 培养学生主动提出问题,促使学生脑力提升

学生发现问题是学习进步的表现,对提高学生的各方面的能力尤其是脑力提升和思维创新能力的发展有很好的作用。例如,教师在教学时,让学生从多方面进行思考,在学习“圆柱的体积”时,我问学生有几种计算的方法,学生说出各自的解题思路。一种是试题直接给出底面积和高,套用公式 $V=sh$ 就可以;一

种是如果给出半径和高,套用公式 $V=\pi r^2h$ 就可以了;再一种是 $V=$ 侧面积的一半 $\times r$ 也可以,让学生从不同的方面发现问题,提出自己的疑问,坚持这样的处理问题方法,学生的发现问题和处理问题的能力就会逐渐提升。

4 围绕学生合作展开——培养学生问题思维

合作,不仅是时代发展的主题,还是学生成长的有效辅助手段。数学教师在教学中可以围绕学生合作展开教学,发挥学生的作用,让学生领略合作的魅力,在合作中学习他人的长处,挖掘自身的潜力,达到双赢。学生通过合作能够增强自身解决问题的能力,有助于提升数学能力。例如,在学习“折线统计图”时,笔者为了帮助学生理解折线统计图的特征及现实应用,使学生学会科学分析相关数据,进行汇总,能够绘制简单的折线统计图,利用多媒体为学生播放了某地旅游人数的统计表,先将学生分成了不同的组,然后让学生合作,观察图表后思考:怎样使数据显得更清晰?你从表中看到了什么?发生了什么变化?你能试着绘制这样的图表吗?……学生观察图表后,与小组成员合作,总结了观察折线统计图后的发现,指出了横轴、纵轴交点所对应的数据,对折线统计图的线段特点有了初步的了解,掌握了表中数据的变化规律,并做出了判断和预测,说出了预测理由。

5 让学生享受解决问题的喜悦,激发提问的热情

学生在学习中具备了学习的热情,学习一定会突飞猛进的,让学生对学习具有主动性和趣味性,对问题进行分析 and 认同,就会动脑筋进行思考和学习,也会对问题提出疑问,并寻求问题的答案。在一年级讲授比较数的大小时,我给学生讲了一个故事:以前,有人喂养一群猴子,眼看食物越来越少,猴子吃得越来越多,这人就想了个办法,对猴子说以后每天上午吃五根香蕉,下午吃六根香蕉,一听这样猴子不同意,说上午少吃了,那人又说每天上午吃六根香蕉,下午吃五根香蕉,猴子一听上午吃得多了就答允了。讲到这儿,我问道:“你们觉得猴子多吃了吗?”这时让同学们分组讨论,在故事里分析数字,5+6与6+5只是顺序变了,而结果是一样的,让学生展开思维,去举一反三,有着故事的吸引,学生在讨论的气氛里不断提问、不断解决问题的过程中享受解决问题的喜悦心情,营造更加浓厚的学习氛围。

结束语

综上,对于小学生来讲,数学既是重点科目,也是学习的难点。因此,教师为保证学生数学学习更加高效,需要重点加强学生问题意识和能力的培养。在数学课堂上,教师需要合理创建问题情境,组织小组讨论,渗透数学思想,设计专题训练,全面提高小学生数学问题解题效率。

参考文献

- [1] 练运进. 小学数学课堂中学生问题意识的培育研究[D]. 福建师范大学, 2017.
- [2] 罗水琼. 浅谈小学数学课堂教学中问题意识的培养[J]. 教育教学论坛, 2016(35): 273-274.
- [3] 王金珠. 浅谈小学数学教学中学生提问能力的培养[J]. 中国校外教育, 2016(10): 195.