

# 构建小学数学高效课堂的策略

张世旭

(江西省南昌市进贤县衙前中心学校 江西 南昌 331715)

**[摘要]** 在小学数学的学习过程中,培养学生的自主学习能力非常重要。学生能否表现出学习的积极性是衡量学习效果的重要标准。小学的学习可以为以后的学习打下坚实的基础,教师要不断充实和培养自己的能力。针对小学生数学学习的特点和个性,采取有效的方法和手段,有效地激发学生对数学课程的热情,从而达到目标。为打造小学数学高效课堂,促进学生自主学习能力的提高。

**[关键词]** 小学数学; 高效课堂; 构建策略

数学作为理论性、抽象性都比较强的学科,小学生在学习起来有很大的难度,数学教学中囊括了诸多的数学概念和数学符号,具有很强的严谨性,正是数学的这些特征,而影响了小学生的数学学习效率。在新课程改革的背景下,构建高效的小学数学课堂已经是小学数学教学的重点内容,所以教师应该积极探索有效的教学方法来实现高效课堂的构建,从而不断的提高小学生的数学综合能力,让小学生体验到数学学习的乐趣,有效的推动小学数学教育的长远发展。

## 一、创设教学情境

传统的教学中,学生只在课堂上接受教师传递的知识,而不进行理解,教师在课堂上,占据了大部分时间,给学生进行讲解,却不注重检查学生的学习情况,有的学生对于知识,还是存在着一定的困惑。针对这种情况,教师应对于当前的传统教学观念进行改革,从学生的实际情况出发,采取更有针对性的教学方式,通过利用信息技术,创设教学情境,让学生可以提高自己的学习兴趣,从而以全部精力投入到教学中。

例如在学习“认识人民币”这一教学内容时,教师在教的过程中,初步的教学目标是让学生认识到人民币,并能学会合理应用。在教的过程中,教师可以利用信息技术,创设教学情境,联系生活实际,让学生置身在生活情境中,更好的理解本节课所要讲述的知识。教师可以利用信息技术,创设学生去商场时的情境,让学生在情境中更好地开展学习,增强学生的学习效果。

## 二、加强师生沟通交流

数学是一个探索性的学科,小学阶段的数学课,是学生和计算的初步接触,也是发展他们思维能力的最好时机。因此,教师在小学数学教学过程中,要仔细地探究教材中的内容,讲究教学目标的设计,合理组织学生开展教学探究活动,引导学生进行自由的讨论,培养学生的自主思维能力。数学来源于生活,也应用于生活,进行实践性的活动,可以更好地帮助学生将教材中学习到的知识记牢固,也直接培养了学生在生活中应用数学的能力,为未来的生活打下良好的基础。而学生也会在实践活动过程中发现自己理论知识的欠缺,从而更加努力地投入到学习中去,这就是从实践当中发现不足,然后从实践中去掌握知识,这也是教师课堂高效的最好体现。

例如教师在讲解《图形的旋转》时,可以通过设计教学活动,让学生在教学活动过程中将抽象的知识转换为直观的知识,与学生沟通交流生活中的旋转现象,从实际的角度出发,布置一些生活实践类的题目,引导学生进行实践探究活动。将教材中的知识和生活上的应用相互融合,是提高数学课堂效率的途径之一。

## 三、运用小组合作教学模式

小组合作是一种新型教学模式,随着新课程改革的推进被越来越广泛地运用到教学的过程中,非常注重突出学生的主体地

位,是组织学生以学习小组为单位进行讨论合作学习的方式,实现师生、生生之间的互动、沟通与交流,学生在良好教学氛围下积极主动的合作探究。组建学习小组是小组合作开展的首要任务,首先,教师可以根据学生的学习能力、数学学习成绩等要素,将全班的学生分为几个层次;其次,教师要根据“组间同质、组内异质”的原则,将全班学生分为几个学习小组,让学生们以小组为单位进行知识的学习、问题的讨论、任务的完成。从而让小组内部的学生能够互相学习、互相帮助,实现优势互补,最终实现小学数学课堂教学效率的提升。例如在教授“小数除法”这部分知识时,为了提高学生的学习效率,我为学生们组建了学习小组,让学生们以小组为单位学习本节课的知识。首先,我对学生们进行了分组,让学生们以6人一组的形式进行探究,小组组建完毕后,我统一下发探究任务:“小数四则运算的顺序是怎样的?当计算除数是整数的小数除法时,我们在计算过程中应该注意什么?”在任务下发后,小组成员立即展开讨论,每个小组中的成员都积极参与表达,学生们最终得出结论,在自主合作探究中促进了教学效率的提升。

## 四、尊重学生需求

要想构建高效的数学课堂,教师就要尊重教学规律,尊重学生的个性发展,照顾到每个学生的学习需要,也就是在教学中实施分层教学。分层教学是一种科学的教学手段,是巩固双基、提高教学效率的重要手段之一。众所周知,学生在学习过程中受到多种因素的影响会表现出不同的接受能力,传统“一刀切”的教学模式显然违背了教学规律,使得教学效率低下。只有实施个性差异的数学教学,才能切实提高教学效率。如在平时的课堂提问中,教师可以设计一些具有针对性、层次性的问题。以六年级数学“倒数的认识”为例,对于求简单数的倒数可以让后进生回答,像整数、真分数、假分数的倒数等。而对于“0为什么没有倒数”的问题则让优秀生回答,这样让不同程度的学生都能感受到成功的喜悦,增强学习数学的信心。不仅在课堂提问上实施分层,课堂练习、作业布置、评价等方面都要体现出层次性,真正实现“人人学有价值的数学”这一目标。

## 结语

综上所述,在小学数学的课堂教学中,要充分的实现核心素养教育,就需要老师不断的更新教学方法,树立正确的教学理念,让学生也能够认识到核心素养教育的重要性,提高学生的数学能力和综合素质,让学生可以全面发展,真正的构建小学数学高效课堂。

## 参考文献

- [1] 李亚男. 构建小学数学高效课堂的有效策略[J]. 读与写(教育教学刊)(5): 230.
- [2] 陈雪玲. 谈构建小学数学高效课堂教学策略[J]. 2017, 25(25): 48-49.