

幼儿园常规教学中存在的问题及改进对策

陈丽娜

(仙河镇中心幼儿园光明分园 山东 东营 257237)

【摘要】 幼儿园开展各项教育活动,必须坚持常规教育是先决条件。本文选取现阶段幼儿园小班作为研究对象,得出的结果可知,在常规教育过程中,教育的内容尤为繁琐,在教师实施教育过程中,教育措施过于同质化,不尊重个体差异。针对存在的问题,提出改进对策,供与同行交流参考。

【关键词】 幼儿园;常规教育;问题;改进对策

1 阐述问题

1.1 解读常规教育的类别

幼儿园常规教育一般以进餐、饮水、就寝、入厕等生活教育为主,幼儿教师应该采取鼓励为主的方式开展常规教育,引导孩子们养成自律的习惯。在教育过程中,不应该采取过多的批评和威胁,束缚和限制等方式来管束幼儿的行为。应该让幼儿在这个过程中逐步意识到生活规则的重要性,让他们通过一次次的验证,逐步建立自律意识。因此,只有让幼儿在相对平等、和谐的环境中成长,他们才会更为积极主动的参与集体活动,逐步融入集体,养成良好的生活习惯。

1.2 为什么要进行常规教育

小班幼儿一般都缺乏自理能力,对幼儿园陌生环境不熟悉,因此得到常规教育与培养非常重要。常规教育不仅仅是整个幼儿教育的基础教育的核心,也是幼儿园素质教育的关键内容。如果常规教育卓有成效的话,孩子在幼儿园的生活环节就会井井有条,无形中也会减少教师的工作量。

2 研究结果与分析

2.1 小班常规教育内容具有繁琐特性

面对幼儿园陌生的环境,小班孩子会因为不适应,也会产生一些坏的习惯,不利于孩子们的健康成长。因此,幼儿园必须以常规教育为基础,对幼儿的行为进行有效的约束,培养孩子良好的集体生活行为;但常规教育并不是拟定诸多规则,来捆绑了孩子们,让他们在幼儿园处处受限制。

案例一,某幼儿园小(1)班,时间:下午3点钟,是幼儿吃点心时间。瘦肉粥是当天的点心,大部分孩子都在认真的吃着点心,也有一部分孩子对点心不感兴趣,就和别的小朋友小声聊天,慢慢的有一部分孩子也加入聊天的行列中,教室越来越吵。老师为了控制局面,只能带着生气的语气说,“谁的小嘴巴在说话,老师要批评了!”小朋友暂时安静下来,不一会儿又开始说话了。老师再一次强调:“你们是不是一张小嘴巴在吃点心,另外又多了一张小嘴巴在说话,我要请医生叔叔帮忙,看看哪个小朋友多了一张嘴巴了。”听老师说完,孩子们不再说话。

老师在最开始的时候,采用威胁的方式让孩子们吃点心时不要讲话,但是效果仅仅维持了很短的时间。接下来老师采用编故事方式,这样不仅效果不错,并且持续的时间更长。

2.2 教师对小班采取过度的常规教育行为

在常规教育过程中,有些幼儿教师忽略了小班幼儿的年龄特性,强硬的要求幼儿遵守制度,通过一遍遍练习,使得其在幼儿的脑海中形成记忆,成为孩子们的惯性行为准则,但幼儿对这些内容并不完全理解,往往会导致幼儿的反感。

而在不少家庭,孩子都是手心的宝贝,家长极尽呵护。幼儿园教师出于安全考虑,也会时刻关注幼儿,生怕他们遭受意外。教师会提出诸多限制措施,保证幼儿的安全,但孩子在这过程中丧失了自主权,往往效果不佳。

案例2:某幼儿园小(2)班,时间:下午上完课的休息时间。老师安排幼儿依据自己的座位顺序,分批次地去上厕所,在来回的路程中,有一个幼儿不小心碰到了旁边的幼儿,可能力度比较大,旁边的小朋友开始哭了。老师发现后,安慰了哭泣的小朋友,批评了动作力度大的小朋友,当着全部小朋友的面,告诉这个小朋友:“不乖的小朋友得不到奖励,等下没有小星星的贴纸了,小贴纸只给乖的小朋友。”

在这过程中,教师采取了奖惩措施,批评教育了犯错误的小朋友,还以剥夺其获得小贴纸的权利作为惩罚,让他认为自己的行为确实有错,收到了较好的效果。

2.3 针对常规教育,新教师的认知存在偏差

对于有经验的老师看来,在实施常规教育中,幼儿应该是教育的主体。通过常规教育,让孩子能够在这一过程中养成良好的卫生、学习等行为习惯,从而促进孩子的身心发展。因为孩子们第一次离开家,走进幼儿园这个全新的环境,有一些不好的习惯,需要教师的帮助解决,从而提高他们的自理能力。有一个教师曾经说过这样的话,他深知常规教育的重要性,对常规教育也有一个正确的观念,认为孩子良好的行为习惯是逐步养成的,但实际的实施往往与愿想还存在一定的差距,但他们一直不忘初心,朝着目标前进。

不少新教师认为,最初到幼儿园工作的过程中,也深知幼儿是常规教育的主体,但是真正开展幼儿工作后,却常常与理念存在较大的偏差,尤其是针对小班幼儿实施教育的难度更大,现在的孩子在家里都是深受爸妈的宠爱,持宠而娇。要管束这些孩子的难度倍增。因此会选择直接有效的方式开展常规教育,比如说,为了让孩子们学习到知识,会采取维持课堂纪律的方式保证课堂效果。为了控制整体的局面,采用奖惩作为管理幼儿的方法。新教师也清楚常规教育的核心目标,但往往力不从心,真正的操作与初衷背道而驰,这与她们没有足够的经验有关。

3 幼儿园常规教育的有效对策

3.1 规范幼儿行为,形成良好常规

采用常规教育来规范幼儿的行为,教师在幼儿心中是否有威信非常重要,能否与每个幼儿建立良好的关系,与幼儿能够和谐相处是关键。当然,这种威信来源于教师与幼儿长时间的共同生活,才有益于他们个人自主能力的培养,让幼儿愿意听从教师的指令。

3.2 以幼儿为本,促进幼儿从他律转为自律

常规教育必须坚持以幼儿为本,教师一味地依靠权威,依然过多的批评和惩罚,往往事与愿违。要通过多鼓励、多引导的方法,才能让幼儿体会到常规的乐趣和益处,将常规视为自身的需要,在教育中变成自己的自律行为。

3.3 运用多种方式,促进幼儿常规的养成

只有以具体、生动的方式,才能引起幼儿的注意力,产生学习模仿的兴趣。如故事讲述法,儿歌讲述法,歌曲表演法,榜样示范法,通过多样形式的教学,才能促进幼儿常规的养成。

结束语

本文选取幼儿园的小班作为研究对象,通过考察幼儿园的常规教育,采用了定性和定量本结合的分析方式,剖析了幼儿园常规教育急需解决的问题,提出了相应的对策。因为幼儿园常规教育发展很快,本文研究还有诸多改进的地方。

参考文献

- [1]王君.幼儿园常规教学中存在的问题与反思探讨[J].课程教育研究2019-11: 33-34.
- [2]翟姝翠.幼儿园小班生活常规教育的行动研究[J].天水师范学院学报2019-06: 58, 60.
- [3]马金凤.蒙台梭利纪律教育思想对幼儿常规教育的启示[J].教育观察2018-06: 57, 59