

# 核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学

郭长石

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 随着我国科技水平的不断提高,对于可持续发展观也越来越重视。对于高中地理学科来说,其主要是研究人与自然环境、社会的现状以及地质、地形、地貌的一门学科,所以如果能够在高中地理学科当中对学生进行可持续发展观念的教育并且结合地理课本中的内容,则可以起到较好的教育效果。从而能够培养学生对于可持续发展观念的理解和认同,促进学生综合素质的较大提高。

**[关键词]** 高中;地理;核心素养

## 一、在高中地理学科中渗透可持续发展观的重要意义

在新课程标准颁布以后,对于高中地理学科提出了具体的要求,其改革标准指出在地理学科学习当中,学生在掌握课本知识的同时,要能够理解人与和平共处,以及人和环境协调发展的观念,并且要理解人和自然是一个相互依存相互依靠的关系。对于高中教师在地理学科当中的教学来说,应该将教学重点放在培养学生可持续发展观念的方向上,要注重将课本当中的内容和可持续发展观相结合,使学生能够在学习过程中养成人与自然,人与环境协调发展的意识。

高中地理教师要具有较高的文化素养和知识储备,从而能够更好地对于课本当中的内容进行分析,并将其和可持续发展观念良好的融合,让学生能够在掌握课堂知识的同时,也可以将地理知识运用到实际的生活当中,使学生们真正体会到可持续发展观念在人们生产生活当中的作用,从而能够提高学生在生活和社会当中的使命感和责任感。而且这种将知识同可持续发展相结合的方式能够加强学生的实际动手操作能力,让学生对学习产生兴趣,从而拥有持之以恒的动力进行地理学科的学习,促进了学生运用地理知识去解决生活实际问题的能力。

## 二、高中地理学科可持续发展教育的特色

### (一)符合地理核心素养的构建

在新课程改革标准颁布以后,核心素养一词被广泛认知。结合高中地理的学科特点来说,高中地理课本中大多是一些人与可持续发展或人与自然可持续发展的内容,通过将这些内容的学习可以让学生形成人地协调的思想和观念,并且注重对于大自然的环境的保护。通过对于课堂实际内容的学习,再结合一些课外的实践活动,使学生能够加深对于课文知识的理解,能够积极主动地对环境保护贡献自己的力量,并且在一些实际的环境保护行动中积极动手,使学生逐渐具备良好的社会责任感,并且对于全球和家乡的环境问题有一定的了解,能够为了这些问题去不断的努力探索,以期望为国家和家乡贡献自己的力量。

### (二)符合高中地理的改革方向

在传统的高中地理教学过程中,教师往往采用传统的“填鸭式”的教学模式,由教师主导向学生进行课堂内容和知识的讲授,这种方式不能发挥学生在课堂当中的主导地位。让学生被动的学习,无法真正激起学生的学习兴趣。在新课程改革标准颁布以后,对于高中地理学科的改革方向来说,最重要的就是要注重对于学生的全面发展进行培养,使每个学生都能够成长为德智体美劳全面发展的学生,并且对于地理学科来说,要树立新的观念和理念,使他们能够在熟悉课文内容时有较强的实践运用能力,真正践行可持续发展观。

## 三、高中地理可持续发展观教育教学的具体措施

### (一)合理挖掘教材当中的有益部分

高中地理的课本是经过多年的经验和实践所积累沉淀出来的,其中含有许多能够促进学生的学习能力提高以及富含可持续发展教育的内容。教师在教学过程中应该对于这部分的内容进行合理的挖掘,充分了解课文中知识所代表的可持续发展内涵,并将其提炼出来,再对学生进行知识享受的时候让学生能够更好地对可持续发展进行理解,并且教材当中不仅仅只含有文字,还有较多的图表和图画通过这种文字图表图画相结合的形式可以更好的刺激学生的大脑皮层,使他们能够产生直观的感觉,逐渐提高学生对于知识的认知能力,从而形成正确的人生观,价值观和世界观,为学生可持续发展观念的建立打下坚实的基础。

### (二)积极举办一些课外活动,加强对可持续发展观的渗透教育

高中地理学习过程中,如果仅仅通过课堂向学生传授可持续发展的知识学生未免会有些难以接受,为了更好的对学生的可持续发展观念教育进行渗透,其中较为重要的一个方面就是要多举办一些课外活动,让学生通过自己的亲身经历和体验,感知可持续发展对于社会和生活的影响,从这种活动当中,对学生进行引导和教育,使学生能够有较高的热情地参与到环境保护和我国的环保事业当中。例如:学校和教师可以组织一些小铲除广告或者是垃圾分类的活动,让学生能够真正动手参与其中,让他们体会到保护环境的乐趣和重要意义,还可以举办一些专题讲座,例如:在世界环境日、世界地球日等等节日中向学生传授保护环境的知识。既能有效的拓展学生的知识面,开阔学生的视野,还能逐渐增强学生的可持续发展意识。

## 结束语

综上所述,通过本文的学习,我们了解了在高中地理课堂中渗透可持续发展观的重要作用,以及在地理学科中进行可持续发展观教育的优势,并向大家介绍了一些具体的教学策略,帮助学生可持续发展观念更好的培养,提高国民的综合素质,为我国可持续发展战略打好坚实的基础。

## 参考文献

- [1]董瑞杰.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018,19(01):57-61.
- [2]杨敏.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学[J].当代教研论丛,2018,10:88-90.
- [3]王利荣.基于地理学科核心素养的高中地理教学目标设计研究[D].内蒙古师范大学,2018.