

小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

吴新伟

(江西省九江市经济开发区港城第二小学 江西 九江 332000)

[摘要] 随着教育改革的不断深化,小学语文的教学方式也在发生着深刻的变革,对于小学语文的阅读教学应该注重素质教育的培养,充实和调整小学语文的教学内容,意识到小学语文对于学生成长的意义。因此本文主要是对小学语文阅读教学和学生阅读能力培养进行分析,希望可以探索出更加适合小学语文的阅读教学方式,对语文阅读能力培养提出相应对策,希望可以提供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 培养策略

阅读能力是所有知识学习的前提,是基本能力。学习培养的黄金时间段很重要,在小学接触语文开始,就是我们要重视的,因此小学语文老师要重视艺术多样性的教学,利用学生对事物充满好奇的心理,科学地引导学生自主学习的能力,提高学生对阅读的兴趣,培养学生通过阅读能结合生活实际自主创新的能力。

一、创设教学情境

杜甫说过“读书破万卷,下笔如有神”。读书多,能提升人的知识素养及内涵。究竟如何引导学生对阅读学习产生兴趣呢?教师平时的教学策略起到关键作用,要改变单一枯燥的被动学习模式,在小學生中利用他们感兴趣的比如优美的图片,动人的动画等多元化的教学形式来引导学生自主学习。从而激发他们对阅读的兴趣,求知的欲望。小学生比较活泼好动,老师要利用迂回互动式的教学方式,比如在间隔不长的时间内,通过学习平台展示、课堂提问,互动等不同的方式来回切换,来吸引学生的注意,提高学习的自主性和效率。在小学语文的阅读中,老师都要先示范阅读,这其中包括老师在阅读过程中的语言语调,神情节奏的快慢高低,都是引导学生阅读的关键,课文所表达的是诗人的爱国情怀还是思乡之情,老师都要在阅读时传达出来,学生才会感同身受,身临其境,更容易进入状态。

小学语文的教材都是随时在更新调整的,老师应该利用好学法指导,使教材活学活用,在阅读的最好时机,引导学生生动自主的学习,师生的步调一致,共同探索阅读带来的美妙。随时调动学生积极主动阅读的能力。

二、重视基础知识

在小學生对阅读产生兴趣的前提之下,教师在阅读教学中目标就应该变成对学生阅读方法的教授。因为正确的阅读方法是阅读过程中能够有所收获、阅读能力能够真正提高的保障。所以,小学语文教师应该将教学的重点放在讲解正确的阅读方法,使小学生学会分析。

如在学习《美丽的小兴安岭》这一课时,教师的目标不仅在于让学生真正了解课文的内容,认识小兴安岭的美丽之处,还应该让学生了解在面对景物描写的文章时应该从哪些方面进行分析,学会景物描写的方法。所以,教师在讲课的过程中,还要穿插着时间顺序、地点顺序等景物描写的顺序,以及颜色描写、细节描写在表现景物特色中的重要作用等基础知识的讲解,让小学生能够真正地学会自己分析这篇课文。学生只有真正地掌握这些阅读的基础知识,才能学会自己对阅读材料进行分析,才能真正的掌握阅读的方法,提高自己的阅读能力。

三、合理利用多媒体设备

伴随信息技术的不断发展和进步,课堂教学中使用多媒体设备意义重大。在语文阅读的教学过程中,通过使用多媒体设备,为学生播放有关阅读课堂的视频或者是图片,能够更加直观的向学生展示出教学内容,便于学生的理解。如老师在讲解《金色的鱼钩》一课时,为学生播放有关老班长带领受伤红军的图片和视频,让学生了解到坐在教室内学习、享受和平的时候,多少人还在处于战争的笼罩下,期盼着和平,老班长舍己为人的做法敲击学生的内心深处,进一步使得学生能够珍惜自己现在的生活,适当的播放一些有关战争的影像,能够更加触动学生的心灵,激发学生继承我国优秀传统文化和精神,充分表达出学生的内心情感。又如老师在讲述《荷花》一课时,通过为学生展示荷花图片“大圆盘”“碧绿”等形象,或者播放荷花的相关视频,并让学生讲述看见荷花的形象,更加深入了解荷花的魅力。

四、重视语文课外阅读

课外阅读是课堂教学的有力补充,它能够充分发挥学生的主体作用,是实现学生自我教育的良好途径;还有利于学生规范语言,积累知识,开阔眼界,陶冶情趣,提高学生的理解和表达能力,提升学生的综合素质。现行的语文课程标准中明确指出:小学阶段课外阅读总量不少于145万字,所以,教师要重视语文课外阅读,提高学生的课外阅读量,首先教会学生甄别好书和坏书,多读一些积极向上的、寓意较好的、知识丰富的书籍;并根据学生的特点、爱好和学习阶段,选取适合的参考书籍,低学段的学生可以选择绘本阅读《安徒生童话》《小布头奇遇记》或《丁丁历险记》等,高学段可以选择四大名著:《西游记》《红楼梦》《水浒传》和《三国演义》,并且要求学生在阅读时将经典语句、谚语、格言进行摘抄,并写出自己的阅读体验,从而帮助学生积累语文知识,促进提升学生的语文写作、分析能力,同时为学生进行大篇幅的阅读奠定扎实的基础。

结语

总之,阅读教学是学生、教师文本之间对话的过程。因此,在阅读教学中,教师应该加强引导,让学生真正走进文本,让文本进入学生心里,让学生与文本进行直接的语言交流、情感交流、思想交流。这样,整个阅读教学才更高质、更有效。

参考文献

- [1]杜秀琼.小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2018(4):46-46.
- [2]张文艺.小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].新课程(上),2019(2):89.