

初中英语阅读教学中教学有效性的提高探讨

余波

(云南省红河州个旧中学 云南 红河 661000)

【摘要】 课堂教学是实施素质教育的重要方法。在初中英语阅读教学中,如何才能够提高教学的有效性,提高教学的效率,让学生成为教学的主体这是教学的最终目标。但是在面前的教学过程中,由于教师没有将学生的情绪和心理加以把握,不能够对初中英语阅读教学的目标进行把握,让学生被动的去学习知识,时间长了,学生对英语阅读的兴趣也就慢慢淡化了,教学的效率得不到提高。笔者从初中英语阅读教学中的低效现象及其原因进行分析,对课堂有效性的有关概念和特征加以解读,对提高课堂教学的有效性策略等方面对提高初中英语阅读教学的有效性进行探讨。

【关键词】 初中英语教学; 阅读教学; 有效性; 策略

一、当前初中英语阅读教学的低效现象

1. 在初中英语阅读教学理念上, 绝大多数的教师在思想上都没有认识到阅读在教学中的重要性

在平时的教学中, 没能够认识到英语阅读教学中英语能力的培养对提高学生的学习效率, 激发学生的学习兴趣, 提高分析解决问题的能力, 语言方面的运用能力等方面的重要意义, 对它的研究也不够重视。

2. 在日常的初中英语阅读教学过程中

很多的教师都没有一套属于自己的科学有效、符合素质课程标准的教学方法。都是单一的将阅读教学认为是精读, 在教学过程将重点放在了个别的单词和语法上面, 而极力的忽视了学生存储的非语言信息的作用。教师注重对单词、词汇的教学, 这样会让学生在阅读过程中走近尴尬的境地。教师将重点放在了语言知识的教育上, 而对学生在教学过程中主体地位的发挥加以了忽视, 束缚了学生主观能动性及思维能力的培养。学生在阅读一篇文章后, 只是仅仅对文章中的内容情节有一定的了解。由于教学方法的单一、陈旧, 使得课堂学习的氛围变得枯燥, 很难激发学生阅读的兴趣, 很难提高学生的阅读能力。

二、提高初中英语阅读教学中教学有效性的策略分析

1. 合理利用课本阅读资源, 提高学生阅读能力

英语阅读教学是对学生所学词汇和语法等知识的巩固和复习, 对扩展学生的词汇量、锻炼学生的思维能力, 提高学生阅读能力, 陶冶学生的情操, 提高学生的综合能力等方面都发挥着重要的作用。在初中英语教材的编排上, 每章节学习完成后, 会安排一定的与本章节相应的知识相关的阅读材料来供学生阅读学习, 教师应该根据每一位学生的知识水平, 有目的性的根据已有的阅读材料来组织好阅读教学, 在教学过程中不断地探索和创新的新的教学方法, 从而让学生养成阅读的好习惯, 提高阅读的效率。

2. 将强校本课程的研究和开发, 促进学生英语阅读水平的提高

初中英语阅读教学过程中合理的应用教学资源, 根据新课程的标准, 初中生的知识结构体系和认知能力等方面的需求, 可以适当增加一些英语阅读的材料。比如选择适合本校学生发展需求的具有新课程理念的阅读资料, 或者利用现代计算机技术、英语报刊杂志等方面来收集更多贴近学生实际生活特点的健康积极的阅读资料。比如在学习《Because it's there.》的时候, 教师应该给学生讲解有关攀登的故事, 从而来提高学生对英语阅读的兴趣, 提高学生阅读的能力。

3. 提高教师阅读教学素养, 全面规划, 保障阅读教学顺利实施

初中英语教师要不断加强学习, 提高专业能力和阅读教学的素养, 不断的更新教学思想改进教学方式, 充分的认识阅读教学在英语教学中的重要性。结合初中学生当前的阅读水平、知识结构等, 制定出符合初中阅读教学的教学方法、教学目标、教学计

划。根据阅读课程的目标和计划定期组织学生阅读训练, 从而给初中英文阅读训练提供有利的保证。

4. 加强英语阅读教学方法的研究, 促进教师阅读教学能力的提高

在新课程改革后的英语教材中每一个章节后面都编排了阅读的材料, 其最终的目的就是为要让学生通过对这些材料的阅读训练来提高学生的阅读能力, 英语教师应该围绕这个目的, 充分利用好这些阅读材料, 创新教学方法, 将初中学生阅读能力的教学加以突出, 使初中英语教学的有效性得到有效的发挥。为此, 笔者结合自己多年的初中英语教学经验, 提出了“导——读——练”三步阅读教学方法来提高教学的效率。

(1) 导——感知教材

感知教材是初中英语知识的最初阶段, 值得是在初中英语中发挥教师的指导地位, 对学生的阅读教学要给予导入, 这能够让学生从心理上对英语阅读教学产生兴趣, 激发学生的求知欲望, 从而让学生更好更快的接受新的内容。课文导入后, 让学生对课文的有关内容加以感知, 在激发学生的兴趣后, 为提高教学的效率做好准备。

初中英语教材中的类型较多, 在实际的教学过程中我们应该合理的采用多样化的导入方法, 设计科学合理的导入到课文中去。新课程改革后, 教材的导入方式是多样化的, 教师往往通过讨论、提问等方式来启发学生, 提高阅读效率。

(2) 读——理解教材

读就是指导学生对课文进行阅读训练, 阅读不仅仅能够让学生对文章更深层次的了解, 更重要的是对学生进行教学方式的指导, 比如让学生养成好的英语阅读习惯, 让他们掌握最基础的阅读方式。阅读教学过程中英语教师应该不断的改变教学方式, 更新教学观念, 从而更好的指导学生在阅读训练中的各种活动, 提高学生的阅读能力。

(3) 练——总结升华

这是知识内容加以利用的一个过程, 在学生学习到一定的知识后, 教师应该指导学生为了达到基本的教学目标, 还应该给学生布置一定的练习题目, 让学生的能力得到进一步的提高、例如可以让学生适时的让学生将教材的内容提炼出其中心思想, 或者让学生扩写或续写课文, 这样既能够巩固学生对课本的掌握, 同时还能够训练学生的写作能力。总之让学生进行各种形式的练习的最终目的就是为了提高学生的阅读能力, 最终提高教学的效率。

三、结语

综上所述, 阅读是多个因素相互作用的结果。以提高学生的英语阅读能力作为教学的重要目标。阅读教学是提高初中学生阅读能力的重要途径, 且实用、简单, 贯穿于整个教学工作的始终。因此, 在初中英语阅读教学过程中, 教师应该不断的创新教学方法, 更新教学思想, 找到提高学生阅读能力的有效方法, 从而来进一步的提高教学的效率。