

小学英语生活化、趣味化教学模式探析

杨玲丽

(云南省保山市隆阳区水寨中心小学 云南 保山 678000)

[摘要] 新课标曾要求, 在学生学习过程中, 应该发挥学生自主学习的作用。教师在课堂上充当的是一个“引导人”的角色, 目的是为了让学生们更好的学习, 在有效的课堂学习中发挥最大的学习效率。那么问题来了, 假如老师在今后的英语教学中完全充当了“引导人”的角色, 那么对于还未完全进行社会化的小学生们来说, 他们会真正的乖乖的在课堂上充分动脑学习来提高自己的学习效率吗? 答案自然是否定, 当然, 我们并不排除极个别自律性较高的学生。加之, 小学英语的学习又该怎么样学生们自觉的学习呢? 本文将围绕小学英语生活化、趣味化教学模式两方面进行探析, 借此解决小学生们在学习英语过程中的自律问题。

[关键词] 小学英语; 生活化; 趣味化; 教学模式; 措施

在笔者小学时期, 便一直听笔者的老师说道, 英语的学习, 并不能将其看成是一门科目。英语说到底, 也只是一种语言, 一种我们从未从小到大所接触到的语言。有研究表明, 在大部分的英语学习中, 许多老师所传授的英语学习已经失去了英语作为一门语言的特色。许多老师只是为了完成教学目标与任务而进行授课。这无疑对于老师还是学生两者来说都是一次失败的教学与学习方式。因为只是为了任务而进行授课, 为了学习而进行学习, 这样的学习目标怎么会让学生们在今后的学习中更好的学英语呢? 特别是在小学生阶段, 这样的教学相当于“扼杀”了孩子们培养学习英语兴趣的“摇篮”。为了让小学生们更好的学习英语, 更愿意去学英语, 笔者将从以下两方面展开探讨。

一、小学英语学习生活化教学措施

1. 与生活实际相联系

英语的学习, 对于大部分小学生来说都是极为陌生的。因为在小学生们的认知中, 英语是与我们的生活脱轨的。我们在与社会接轨时, 会运用到一些数学知识, 与人交流时, 我们通过学习语文可以“腹有诗书”。但在英语的学习中, 又有哪些是有英语的影子呢? 在生活中中发现英语的脚步, 对于小学生们来说, 不是一件容易的事情。因此, 教师可以在课堂上举一个与英语有关的生活例子, 鼓励学生们拥有一颗善于发现英语的眼睛, 去发现生活中的英语, 并在课堂上进行分享。

2. 平等对待学生

平等的对待学生, 这看似并非是学习英语生活化的措施, 但实则不然。在上文中我们提到, 教学鼓励学生在生活中寻找有英语的实例。但怎么样才能让学生们更加用心的去生活中寻找英语的存在呢? 答案便回到了此处的措施。只有教师与小学生们建立了良好的师生关系, 小学生们才会更加愿意在生活中寻找英语。而良好的师生关系恰恰是建立在师生平等的关系基础之上。

3. 将学习运用于生活中

小学生们在生活中发现了英语的存在, 这只是学好英语, 将英语生活化的重要一步。而这最后一步便是小学生们将所学得英语再运用到生活中。身为一名小学英语老师, 可以适当的鼓励学生们用一些简单的英语词汇进行交流, 交流的对象可以包括自己的家人、朋友或者是老师, 这既有利于提高学生们的英语学习能力, 也提高了小学生们的语言表达能力。

二、小学英语学习趣味化教学措施

1. 创造趣味情景教学模式

人们都说, 兴趣是最好的老师。怎么样让学生们更加喜欢英语的学习呢, 培养学习英语的兴趣呢? 有研究表明, 学习兴趣的培养在小学生的学习过程中是十分有效的。开展趣味课堂模式, 创设趣味情景教学模式, 让学生们在学习中感受到学习的快乐, 在快乐中学习, 来提高小学生们学习英语的兴趣。

2. 巧用多媒体

现阶段小学生们的学习方式需要具体的“物体”进行学习, 但是英语老师要是想让学生们更加充分的理解并深入学习英语, 借助现代信息技术是一项必不可少的教学手段。例如, 英语老师可以借助多媒体播放英语学习片段, 以图像、声音及文本的融合来进行英语授课, 既可以立即吸引学生们的学习英语的注意力与学习兴趣, 也可以在无形中锻炼小学生们的学习器官。当然, 现代信息技术在学习英语阶段并不仅仅局限在课堂上。教师也可以鼓励学生们在课下多多使用现代信息技术来学习英语, 如花费适当的时间看一些英语读物或是歌曲与视频。但一定要求学生们把握好课下学习英语的时间。

3. 积极与学生进行互动

在英语课堂上, 英语老师应该与学生们进行积极的活动, 在互动的过程中, 英语老师可采用英语交流。在交流过程中, 选择一些简单的英语词汇或者是将要学习到的词汇与学生进行活动, 并鼓励学生同样采用英语的方式进行交流。即使小学生在交流过程中出现一些基础性的错误, 老师也不应该严厉斥责, 而应该鼓励该生。

正如在上文中所述, 英语是一门语言, 在学习英语的过程中, 无论是对于老师的教授方法还是学生的学习态度与方式, 这对于他们来说都应该采用以学习一种语言的方式进行学习, 同时, 这也就从侧面意味着英语是一门实践性较强的学科。只有当小学生们真正的“接受”了英语, 他们才会愿意去学英语, 这时候, 老师作为“引导人”的作用也就可以得到发挥了。

参考文献

- [1] 金晓兰. 基于陶行知教育思想的英语生活化教学探索[J]. 成才之路, 2019, No. 609, 100.
- [2] 李婷婷. 让生活点缀小学英语课堂——谈小学英语生活化教学的主要策略[J]. 中国校外教育, 2018, No. 653, 94+99.