

小学数学课堂低年级学生倾听能力培养策略

赵洋

(新疆哈密市伊州区二堡镇第一小学 新疆 哈密 839115)

【摘要】认真倾听是教师在教学过程中必不可少的行为,它直接影响教学效果。小学生不会与生俱来就有倾听的能力和好的倾听习惯,这不仅需要教师的悉心培养,还需要从根源上激发出小学生们参与数学活动的兴趣以及热情,端正学生学习数学知识的态度,增强学生们的数学能力,提高总体数学教学课堂的效率以及质量。

【关键词】小学数学;低年级;倾听能力;培养策略

1 提升课堂活力

处于小学低年级的学生们,其身心发展还不够完善,对于各类事物的好奇心理会比较强,呈现出活泼好动的特性,想要集中小学生们的注意力,让学生们在课堂上维持长达四十分钟的倾听难度是极大的,因此,小学数学老师应当注重激发出学生们学习数学知识的兴趣以及热情,通过兴趣来带动学生们学习,充分的整合数学教材,做好数学资源的工具,缩短学生和数学知识之间的距离,让学生们可以更为主动的学习数学知识,产生出一种较为强烈的亲切感。首先,可以创建一个生动活跃的教学氛围,利用好数学教材中情境图等教学素材,分析学生们的身心发展特征,将其课题放置到构建好的情境当中,营造出一个良好的倾听氛围,真正的做到心智融为一体,充分的开展沟通活动,在该环境中,学生们之间以及老师和学生们之间的关系会变得更加的友好。其次,需要使用新颖高效的教學模式开展教学活动,将新型的教學方式全面贯彻并落实到实处,遵守动静搭配的原则,适当的引导学生发言,实时的调整学生们的听讲状态,缓解学生们紧张的心理情绪,给予学生们较为广阔的发展空间,使得学生们回答问题的机会变的更多,让学生们可以始终处于积极自主的学习状态中。

2 积极引导学生

首先,需要对学生们的倾听姿势进行正确的指导,手势以及身体的各类动作都会直接决定学生们的倾听状态。如果学生们在倾听他人发言时,那么学生的眼睛就应当注视着书本或者老师所出示的想一个教具,需要做到神情专注,不能溜号,集中学生们的注意力。当他人的意见发表完毕之后,学生们才可以将自身的意见再次阐述出来,不可打扰他人的发言。若同学和自己的回答以及想法不谋而合,那么就应当点头或者微笑示意。若不赞同同学的想法,那么该同学就可以自行的举手表决,发表自身的见解,并对其进行实时的纠正以及补充,学生们在倾听老师的讲话时,需要将其眼睛注视着老师或者黑板,不能观望他处。其次,老师们应当树立一个倾听的榜样,需要拥有足够的耐心去指导学生,不管学生们的发言形式为何种,也无论学生们的语言表达能力的高低,老师都应当较为耐心的去听从学生们的想法,可以适当的对学生们的表述进行提示,但是不可以直接打断学生们的言论。如果学生们在解答相关问题时,无法处理好该学习问题,那么老师就应当鼓励该学生,不断的提升学生们学习的自信心,同时强化学生们的语言表达能力,需要认真的提醒学生,指明学生们回答问题的方向以及重点。另外,老师们还应当具有童心,可以和学生们打成一片,在学生们讨论某一问题时,需要让老师成为其中重要的一份子,学生们也可以更好的去受到老师对其的尊重,激发出学生们学习的热情。

3 家校密切的配合

想要培养学生们的倾听能力,就必须要做好家校的配合工作,数学老师要多和学生家长进行沟通和了解,以此来了解学生在家庭中各类的习惯养成状况,并和学生们的家长在学生习惯养

成方面达到一致,采用正确的方式共同开展学生倾听习惯的培养工作。学生们在家也应当和课堂一样,要足够的认真聆听他人的讲话,不能随意性的去打断他人的话。他人所说的话需要动用自己的大脑去不断的思考,分析家人说的话,之后在将自身的想法表述出来,形成一种倾听、思考以及表达的好习惯。家长们应当认真的去聆听孩子们的话语,互相尊重。

4 以身作则的教学

老师是学生们的长时间接触的,所以老师应当以身作则的进行教学,给学生们树立起榜样,认真的倾听学生们的发言,若老师发现有些学生出现了溜号等的现象,那么就可以用眼神来提醒学生,或者走到学生们的面前,和他沟通。不能中断正常的教学工作,也不可以直接在班级内指明批评该学生,需要做出个别性的提醒,采用该种形式来提醒学生,同时还可以有效的保护好学生们的自尊心。教师要适时正确地评价学生,对那些能倾听别人发言并积极举手回答问题的学生给予表扬:“XX今天听得多认真呀!”教师的这些鼓励性话语,既表扬了认真倾听的学生,又给其他同学指明了努力的方向。从而使班级形成良好的倾听氛围。

5 满足学生好奇之心

在数学课中往往会让学生进行动手操作,而学具在低年级学生眼中就成了“玩具”,所以在课前可以让学生看一看信封中装了一些什么学具,让学生随意地摸一摸玩一玩,满足学生的好奇心,这样可以在上课时集中注意力认真倾听。在玩的过程中学生其实无形之中已经自己在实施教学的某些环节了。学生课间玩够了,等到真正上课之时就不会再出现偷偷拿着学具玩,倾听的状态自然就好了许多。

6 结束语

学生们倾听习惯的培养是一个长期的过程,老师们万不可急于求成,要循序渐进的培养学生们的倾听能力。在日常的数学教学课堂上,老师们要深度的挖掘学生们的潜力,利用好各类数学教学资源,及时的找到教育的契机,激发出学生们倾听的欲望以及兴致,使得学生们都可以养成一个良好的倾听习惯,为学生们逻辑思维的发展做铺垫,尊重学生,设定学生们的主体课堂地位,更好的感受学生们的成长状态,因材施教,做好指导以及督促等各项教学工作。

参考文献

- [1]张松.让小学生享受快乐的数学课堂[J].学周刊,2011(21):130.
- [2]王琛.新课程改革背景下小学数学教学生活化探析[J].华夏教师,2016(01):48.
- [3]张红霞.浅谈小学数学教学中的研究性学习[J].数学学习与研究(教研版),2008(12):6.
- [4]戴美玉.让“错误”成为有效的数学教学资源[J].教育科研论坛,2007(06):49.
- [5]刘建新.新课程改革背景下小学数学教学生活化探析[J].数学学习与研究,2019(12):90.