

微课在小学信息技术教学中的应用

鲁冬红

(江西省南昌市红谷滩新区云溪学校 江西 南昌 330038)

【摘要】 科学技术在飞速发展的同时,在各行各业中渗透的程度也越来越深。小学阶段的信息教育越来越被重视,现代化教学手段在教学中发挥的作用也越来越重要。微课即是其中之一。本文将通过讲述微课在小学信息技术教育中的应用来分析其在教学中发挥的重要作用。

【关键词】 微课教学; 小学教育; 信息技术

0 引言

微课是一种全新的教学方式,它同传统的课堂教学有着很大的区别与不同,极大的补充了学生的自主学习资源。微课具有教学时间短,教学内容少以及资源容量小等特点,通过微课可以极大的激发学生的学习兴趣,锻炼学生的实践动手能力。小学信息技术是一门极其注重实践操作的课程,通过微课教学再结合课堂训练可以极大的提高学生的学生效率。本文将就微课在小学信息技术中的应用展开具体的分析与论述。

1 教学应当面向全体学生并促进其全面发展

传统的小学教学过于重视学生的成绩,而忽略了学生其他方面的发展。这直接导致学生在信息技术课程中知识的匮乏以及能力的差异。在小学信息技术教育中合理的应用微课辅助教学工作能够有效解决学生学习水平参差不齐的问题。教师在制定教学计划时要充分的考虑学生的实际情况,以学生现有的知识经验水平为基础在此基础上进行下一步的学习与提升。应用微课能够满足不同水平的学生的学习需要。对于一些学习能力较强且信息技术基础水平较高的学生,可以选择具有一定难度的微课内容供其自主学习;而中等水平的学生则为他们选择适当的内容让其进行自主学习;为了保证学生的学习效率,教师要充分了解班级学生的兴趣爱好所在,为学生提供丰富足够的选择,在此基础上提高学生的学习效率。

微课教学通过短小精悍的视频来展示教学内容,将教学中的重难点通过视频直观的体现在学生面前。同时视频课教学不受时间与空间的限制,学生可以根据自己需要反复的观看相关知识的视频,更好的掌握必要的重点难点知识。学生在课前通过微课学习后,对必要的知识点与技能已经有了初步的掌握,在课堂上就可以同学生针对疑点难点进行讨论与学习。教师在设计微课时,进行预先演示,结合课堂的实际情况做出调整,根据学生的学习情况做出适当的调整,从而制定出适合学生实际情况的教学方案,从根本上提高学生的学习效率。

2 从实际出发,科学合理的应用微课开展教学

学生所学习的知识可以分为程序性知识与陈述性知识两类。小学中的信息技术教学更加注重提升学生的实际操作能力,教师应当在课堂教学中给予学生足够的空间和时间进行实际操作训练,通过实际的操作与训练,从中发现学生的不足之处并且有针对性的进行训练与提升。使学生能够从实践操作中检验理论知识,真正的学会灵活的应用知识点,加深学习印象,提高学习认

识。例如在进行操作教学时,教导学生学习使用电脑打字时,首先应向学生讲解正确的指法,教师讲解并做出正确的示范以后给学生留出足够的时间来进行实践练习,尽可能的使学生在初学之初就掌握了正确科学的方法,在课堂上就完成检错与校对,为学生日后更进一步的学习打下坚实的基础^[1]。

陈述性知识内容较为抽象,是体现在书本上的客观性知识。学习时难免会感到枯燥乏味。教师可以利用微课为这类型知识的教学过程增添趣味与色彩,充分调动学生学习的主动性,活跃课堂氛围。因此教师在录制微课视频时,选择的内容应当与学生当前的认知需要水平相符合,画面设计,声音等都必须经过反复的调整确认以符合学生的认知水平需要以及审美需要。微课录制时语速要适当,语意要明确,语音要清晰。小学生对新鲜丰富的事物往往充满兴趣,教师要利用他们的这一特点,在微课设计时恰当的添加图像、动画、声音等来吸引学生的注意力,利用多样的电脑技术为微课教学添姿加色。

3 加强各门学科之间的联系,促进发展

小学阶段学习的课程大多数为综合课程,因而各个学科之间联系较为紧密。在小学的信息技术教育中,需要学生具有一定的语言理解能力。受传统的教学观念影响,语文数学外语在教学过程中所占的比例较大,如何在有限的教学时间内最大程度的提高自身教学水平及学生的学习效率是当前亟待解决的重要问题之一。这就需要教师在教学时积极同学生开展互动,及时获得反馈。例如在学习使用电脑简单作图时,教师可以询问学生语文课文中有哪些事物使其印象深刻,之后引导学生围绕这一事物展开想象,进行规绘画创作。教师在学生动手操作时要注意观察,及时给予学生指导与帮助^[2]。

4 结束语

在小学信息技术教育中使用微课教学时,教师不能过度依赖视频教学,必须将视频与课堂融合到一起,重视学生全面发展的同时不能忽视其个性的培养。根据课堂教学内容的不同选择合适的教学方法,同时密切联系各门学科,培养学生良好的学习动机与期望,最终提升其综合素质。

参考文献

- [1] 杨丽. 微课让孩子成为主角——浅谈微课在小学信息技术教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2015(3): 195-196.
- [2] 刘玉辰. "追赶潮流"实现微课在小学信息技术教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2015(8): 159-159.