

多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用

侯 舰

(四川省广元市苍溪县思源实验学校 四川 广元 628400)

[摘要] 多媒体应用热潮已经出现,学校方面加大应用要求促使教师将多媒体技术应用到教学活动中。热烈反响下多媒体应用教学成为了讨论热点,得到了各科教师的广泛认可。政治教师将其应用到教学活动中发现教学出现了可喜的变化,这时教师应当以研究者的身份置于其中做好课堂设计工作打造趣味性课堂以获得更好的教学反馈。

[关键词] 多媒体技术;初中政治课堂;应用

前言

新时期学生这一主体已经变得不再简单,现代教学手段的运用是非常有必要的。教师需要借助多媒体来迎合学生的兴趣爱好,使教师的教与学生的学有机统一起来促进学生理想性发展。多媒体在初中政治课堂教学中展现出了活力和生命力,帮助教师脱离了教学困境,使得教育教学活动能够持续稳定开展。未来教师应当加大应用力度,以多媒体为依托,全面提升政治课堂教学水平。

1 初中政治课堂中应用多媒体技术的意义

1.1 能够激发学生的学习兴趣

研究初中阶段学生心理特征发现这一阶段学生活泼好动,对新鲜事物较为感兴趣。政治课堂以呆板僵硬的面貌出现在学生面前必定不会迎来学生的关注,学生势必不会增加时间和注意力的分配。多媒体应用下政治课堂从原有的静态化转变为动态化,政治知识以全新的面貌呈现在学生眼前调动了学生的各项感官,图文并茂下学生具有学习积极性,仿佛进入了一个全新的世界自由探索。学生表现出强烈的学习欲望在学习过程中持续关注,这时学生势必会得到一个良好的心理体验,当学生获得一个良好的学习反馈之后开始对政治课堂产生了浓厚的兴趣。总而言之,正是因为多媒体的应用与出现让学生对课本上的知识产生的兴趣。

1.2 能够拓宽学生的视野

教师虽然具有多年的教学经验但是仍然存在知识局限性。多媒体技术能够打破时间与空间的局限,各项教学资源在此集中,教师运用多媒体能够将自己所了解不到的知识传递给学生,具有重要意义。现今讲究时事政治,教师可能并不会在第一时间获得新思想、学习新理论,将多媒体技术引入初中课堂能够为教师第一时间向学生传递一手资料奠定坚实的基础,党和国家的路线方针被学生所得知。学生学习到书本上没有的东西,视野就此开阔。

原有教模式下教师一本书一支笔,这样的教学效率未免过于低下,有限的时间内教师无法向学生传递过多的内容。多媒体的出现解除了这一教学困惑,能够使学生在有限的时间内学习更多的新东西,与学生个体而言是非常有利的。

2 在初中政治课堂中应用多媒体技术的措施

2.1 利用多媒体技术营造教学情境

仅将关注点放在书本知识上是无法使得学生积极响应教师的,对学生需求进行精准定位之后发现学生想要使得教育教学活动充满乐趣,希望有一个最佳的学习环境。这些都是可以依靠多媒体来实现的。多媒体技术具有得天独厚的优势,能够呈现图片,视频,教师要充分利用在于优势营造教学情境做好课堂导入工作。在课堂开始前教师要做好各项准备工作,保证情境设计与

教学主题相吻合,以便教学陷入尴尬局面。例如在教学《唱响自信之歌》时教师可以在课堂上播放原先制作的课件,课件播放过程中可以以图像歌曲为辅助。歌曲旋律激昂向上,学生因此变得饱含激情。本节课教学的主题是树立学生的自豪感,为了达到这一目的就是可以借助视频让学生感受中国改革开放以来的变化。学生置于教师营造的教学情景之中产生了情感共鸣,学生内心的民族自信心与自豪感油然而生。这时教师再不失时机的引入教学内容,学生的学习状态较为稳定能够投入时间与精力认真学习知识,这样的方式下政治教学质量得到了保障,具有重要意义。

2.2 结合政治教材,培养学生的创新能力

教材编写工作由专业人士负责,教材的合理性与科学性无需考究。具有代表性时代性的教材内容不能够被我们抛弃,应当实时利用起来。教师应当充分意识到多媒体技术虽好但是不能过度使用,应当明白教学不能脱离课本,在教学中应当紧紧围绕政治教材把教材内容作为辅助透过多媒体技术让学生进入崭新的世界,教学没有脱离教材置于教材之上,这样的政治课堂才有意义和价值。以《世界因生命而精彩》为例教师在讲解完内容之后可以给学生播放相关视频,更好的阐述世界有生命而精彩的含义。教师没有盲目将关注点集中在教材身上,学生不会产生本本主义,学生创新能力培养能够很好的实现。

2.3 联系时事政治,拉近学科与学生的距离

通过调查发现大多数学生认为政治具有距离感,是学生所不能够理解的文字符号,这样的想法不利于学生学习。基于此,教师应当将一些时政引入到课堂中去然后学生了解到政治就在我们的身边。例如在《保护环境是我国的基本国策》一课中教师可以有选择性的传递一部分新闻时事,让学生接触到最新最全的信息,使得学生改变对政治课堂的传统认知,并且在动态学习中强化自己对课程内容的理解。

3 结束语

教育现代化是我们追求的至高目标,学校方面应当完成数字化建设为教师教学提供重要支撑。教师应当有目的有针对性地进行多媒体技术,以确保学生具有探知政治世界的兴趣。趣味性课堂始终吸引到学生的有意注意,学生愿意投入时间和注意力的分配,在这种情况下政治学习会更加简单高效,学生的政治学习进程持续进行。

参考文献

- [1] 叶继生. 多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用[J]. 华夏教师, 2017(12): 54.
- [2] 李静. 多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用分析[J]. 中国新通信, 2016(8): 52-52.