

浅析小学英语课堂教学

王莉娜

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇永桥小学校 贵州 毕节 551709)

【摘要】 在社会经济快速发展的环境下,英语成为当前教学中必需的课程,其在教学中的地位不言而喻。受传统教学模式的影响,在英语课堂的实际教学中,存在较多的问题。英语作为小学一门主要的学科,要有效解决其课堂教学过程中存在的问题,必须对其问题现状进行全面的分析,并不断创新其教学模式,以此提高其教学质量,使课堂教学的效益得到极大的提升。

【关键词】 小学英语;学习兴趣;创新

在小学英语教学中,我们要给学生创造轻松、愉悦的学习环境,采用灵活多变的教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生积极主动地学习。

1 小学英语课堂教学的现状分析

1.1 学习学习兴趣不高

填鸭式教学方式已不能满足当前教学要求,在素质教育下,学生自主学习意识日益强烈。在以往的英语课堂教学过程中,教师对每一位学生的教学方式相同,教法缺少针对性,导致教学效果一直未得到明显的提升。此外,教师采用统一的教学方式,对所有学生实行指挥教学,课堂教学互动活动的内容比较单一,没有发挥学生的主体性作用,导致学生对学习渐渐失去兴趣且长时间处在被动状态下接受知识,学生对学习可能会产生反感的情绪,进而影响到课堂教学的质量。

1.2 教学评价机制过于单一

在传统教学中,英语试卷分数是确定学生名次与判定教师教学水平的主要依据,忽略了英语在教学中的作用,长此以往,学生会忘记学习英语的目的是为了提高语言交际能力,认为提高考试成绩才是自己的主要学习目的。究其根本原因,教学评价机制的单一是引发上述问题的主要原因。在过于单一的教学评价机制下,学生的听、说、读、写能力不能得到均衡性的培养。

纵观传统英语考试现状,卷面考试与听力考试居多,关于口语方面的考试内容较少。英语作为一门以提高口语交际能力为主要教学目的的学科,学习英语的目的就是为了可以用英语表达自己的意思。在教育制度改革不断深入的环境下,传统考试的弊端逐渐显露出来,这种哑巴式的英语,只会使学习更加的枯燥与死板,影响到学生学习英语的主动性与积极性,长此以往,形成应付英语学习的模式。

1.3 教师素质有待提高

英语作为一门语言类的学科,在素质教育的影响下,越来越多的人加入学习英语的行列中。在深入了解当前我国英语课堂教学状况后,发现不少英语教师在实际教学中不擅长营造英语文化氛围,加上习惯采用以往的专业知识进行引导教学,综合素质欠佳。此外,还有一部分英语教师在实际教学中,没有将课堂教学内容与事例结合,只是单纯进行语法教学。同时,在语法与词汇教学中,教师缺少对英语文化的了解,导致对很多句型、句子的理解不够深刻。甚至还有一些英语教师在课堂教学中,语音教学方式过于死板,给英语课堂教学质量直接造成极大的影响。

2 教学方法的创新

2.1 创造学习环境

环境对学生的影响是相当大的,我们有责任为他们创造轻松、和谐、愉悦的学习环境。每天我们走进教室,要面带微笑,让学生感受到我们的真诚。上课时,要以满腔的热情,全心地投入到课堂教学中。我们要精神奕奕,眼神要关注到每一位学生;语言要丰富,英语口语要流利、纯正;板书要清晰、规范、漂亮……

教室里要有英语文化气息,我们可以在教室里开辟一个英语角,让学生在英语角里说说英语,写写英语,唱唱英语。还可以在墙壁上张贴一些英美国家的介绍,让他们抬头就能看到英文知识。如果学生的书写特别漂亮,就可以把他们的作业纸贴在墙

上,给大家观赏。这样既能调动他们学习英语的积极性,又能拓宽他们的视野,让他们学到更多、更有用的英语知识。

2.2 发挥学生主体作用

传统的英语教学都是教师讲解,学生听。学生就像一个容器,不停地被填充。他们毫无机会展现自己,更谈不上对英语学习有兴趣。我们应该尊重学生的主体地位,把他们看做是具有成长潜能的生命体。我们要想方设法挖掘他们的潜能,让他们发表奇思妙想,成为学习的主体。在英语教学过程中,时刻以学生为中心,充分发挥他们的主体性,这样的教学才是有效的,也是学生需要的。另外,英语教学中的重点不再是“我们该教些什么”,而是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。只有这样,学生才有兴趣学习英语。

2.3 改变传统教学模式

传统教学过程中,一本书、一块黑板与一支笔是其全部的教学工具,只有教师一个人在说,这种教学方式的缺点在教育快速发展下越来越突出,对课堂教学效果与学生学习积极性都会造成一定的影响。因此,要提高英语课堂教学质量,用现代教学方式取代传统教学方式是必然趋向。在现代化教学中,高科技作为教学的辅助工具,与课堂教学内容相互补充、支撑,提高其教学效率。通过现代信息技术,进行网络远程教育,实现在线学习与在线教学。

在课堂教学中,应用多媒体技术,将录像、声音、图画与文字合成,并利用计算机的信息处理功能,对信息进行控制。在多媒体教学环境下,学生通过网络查询到所需的资料,学生可以自主进行学习,学生的语言沟通能力、自主学习能力、资料归纳以及查询能力均能得到提升。多媒体教学与其他教学方式相比,最大的区别是其不受时间与环境限制,在英语课堂教学中,应用多媒体教学,使其教学更加的开放性,也拓宽学生视野、激发学生想象力与营造语境,奠定了一个良好的基础,无论何时何地,都可以将学生放置在一个多元、动态与开放的环境下,这对于提高学生学习能力,具有积极性的作用。

综上所述,英语作为一门语言类的学科,提高学生口语交际能力是其主要的教学目标。在受多年传统教学思想与理念的影响下,不少英语教师在实际教学的过程中,习惯对所有学生采用统一的教学方式,忽略了学生的个性化差异,缺少英语文化背景与口语锻炼机会,导致学生的听说书写能力得不到均衡的提升,长此以往,学生学习的热情也会越来越低,甚至还可能对学习英语产生反感的情绪,因此,要解决上述的问题,必须创新英语课堂教学方法,引用现代化的教学手段,结合学生的实际学习状况,重视对学生实践能力的培养,在实际教学中,教师要尽量使用英语,用简单易懂的单词表达意思,为学生学习英语营造一个良好的语言环境。

参考文献

- [1] 陈桂生. 到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [2] 王美珊. 提高英语小组合作学习的有效性. 外语教学与研究, 2008年第7期.
- [3] 中华人民共和国教育部制定: 《英语课程标准》, 北京师范大学出版社, 2001.