

小学语文教学中阅读兴趣的培养

徐 艳

(富平县流曲镇王寮小学 陕西 渭南 711700)

【摘要】良好的阅读兴趣是有效阅读的必要前提,教师应该通过巧设悬念、构建良好的阅读气氛以及借助多媒体技术等方法,为学生营造良好的阅读环境,激发学生的阅读兴趣,从而使学生自主参与到阅读学习中,有效提升阅读学习效率。

【关键词】小学;语文教学;阅读兴趣

对于小学语文教学工作来说,培养学生阅读兴趣是尤为重要的。在小学阶段,就让学生相应的拥有良好的阅读习惯,可以为以后的语文学习奠定坚实的基础,有效的激发学生对语文的自主学习兴趣,最终提高整个小学语文课堂教学的教学效率和质量。

一、培养学生阅读兴趣的重要意义

1. 阅读影响学生的道德素质和思维意识

学生的道德素质和思维意识受家庭和学校两方面的教育影响。而对于学校方面的教育,语文教学就显得尤为重要。小学语文教学一个关键的环节是“读”,学生通过阅读会了解很多道理,理解作者的思想感情,运用到自己的实践生活当中,更有利于学生、家长和老师之间的沟通。

2. 阅读令学生热爱生活热爱学习

小学阶段的学生天真、稚气,喜爱探索新鲜事物,具有强烈的好奇心。阅读会带给学生们更多未知的事物,拓展知识面,更好的认识大千世界,让学生在知识的海洋里翱翔。大声地阅读不仅会提高学生的表达能力,更能培养学生的专注力,更有利于学生之间的交流。

二、培养阅读兴趣的重要措施

1. 设立趣味教学情景

趣味性教学理念在小学语文阅读教学活动中渗透和应用是提升学生阅读学习兴趣的主要途径和方法,在小学语文阅读教学活动中,教师就可以应用情景创设的方式提升课堂教学活动的趣味性。如在《雪孩子》的教学中,基于文章中具有趣味性的教育内容,我就选择应用表演情境,让学生依据文章中的内容进行角色扮演,提升小学生的课堂参与度,引导学生认知兔妈妈的慈爱,小白兔的活泼、乖巧和懂事,读出雪孩子的美丽、善良与舍己救人的精神。除此之外,我还引导学生参与想象情境,依据文章中的情节内容,我就选择让学生合理想象,“小白兔看到雪孩子为了救自己最终融化会是怎样的心情?你觉得化成白云的雪孩子想对小白兔说什么?”,通过合理的联想和想象,小学生丰富的想象力能够得到激发,并且情感教育在阅读教学活动中也得到了渗透。

2. 设立教学悬念

教师在设计教学悬念的过程中,应该积极选择能够合理激发小学生阅读兴趣的问题,并且悬念设计的内容应该积极围绕课文教学目标。通过悬念设计吸引小学生的注意力,进而引导学生主动分析和探索文章内容和情感表达。例如,《盘古开天地》教学中,我就选择文章中的关键部分设计问题悬念,“盘古开天地使用的工具是斧子还是镰刀?太阳和月亮分别是盘古身体的哪个部分化成的?”,这样的问题设计很简单,利于帮助学生建立阅读信心,并且学生也能够思考这些问题的过程中深化理解文章内容,有利于实现小学语文阅读课堂教学质量的提升。

3. 加强实践教学

教师在阅读教学中,应积极打开生活之门,通过实践教学,点燃学生的阅读热情。例如,在教学《多彩的夏天》时,首先,教师可以对同学们说:“同学们,今天我们学习的课文是《多彩的夏天》,请你们联系生活实际,说一说你对夏天的认识与理解。”有的学生说:“夏天来了,骄阳似火,天气热辣辣的。”还有的学生说:“在夏天这个美丽的季节里,我可以看到繁花锦簇、郁郁葱葱的景色。”然后,教师让学生对《多彩的夏天》进

行阅读,并让学生思考课文从哪些方面展现了夏天多彩的特点,利用这种生活化的教学方法可以充分提高学生的阅读热情。

4. 利用思维导图,培养学生阅读能力

思维导图是一种与新课标、新理念相吻合的教学方法,它融合了图形、色彩、线条、文字等多种因素,以发散思维的形式呈现复杂的知识点,从而使这些知识点变得有条有理、清晰直观。语文教师应以思维导图为手段,使阅读教学绽放思维之花,从而培养学生的阅读能力。例如,在教学《凡卡》一文时,教师可以对同学们说:“同学们,我们已经学习过思维导图的绘制方法,下面请你们利用思维导图对《凡卡》的结构进行绘制。”有的学生以凡卡为思维导图的关键词,向周围延伸出“准备写信、写信、寄信”等分支,并把“倾诉、回忆”放入“写信”的分支内。有的学生以“倾诉”为中心词,划分出“乞求爷爷、受尽折磨、没有指望”等分支,并把“忆守夜、忆砍树”填充到“回忆”的分支中。总之,这样的教学方法不仅打开了学生的思维之门,还促进了学生阅读能力的提升。

5. 利用教学资源

现代科学技术的发展为学校教育提供了必要的教育技术支撑,学校教育工作中都已经积极体现了现代信息教育资源的应用,如多媒体教室、电子白板教室、图书阅览室及网络资源等,教师在指导和组织教学活动的过程中,就可以积极利用这些教育资源实现对学生的兴趣激发。例如,在课文《夕阳真美》的教学活动中,我就选择应用多媒体教学设备为学生直观展示夕阳景色,让学生能够对教学内容产生直观认识,进而产生一定的心理感受,为学生的深化阅读奠定基础,进一步渗透情感教育,为阅读教学目标实现奠基。在当前的小学语文阅读教学活动中,教师可以合理利用现代化教学设备,为小学生阅读兴趣的激发和语文阅读教学作用的发挥提供助力。

6. 巧用故事激发学生的阅读兴趣

例如,“黄河象”这篇课文在教学之前,我们应该分配任务,让学生提前查询关于古代黄河象骨骼化石的形成、发现、发掘和命名的过程、搜集图片等等形式,培养学生想象力和学习科学知识的能力。同时,给同学们讲述关于已经灭绝的古生物的相关故事,让学生查阅资料,相互分享,了解古代文化,有必要时还可以带领学生走进博物馆,让同学们亲身感受书本中的自然文化。有了兴趣,学生于是就喜欢自己查阅,更加喜爱阅读。有了兴趣,语文学习就会成为一种享受,一种愉快的体验,学生对语文学习也会更加热爱、积极探索。

在阅读教学中培养学生的阅读兴趣是语文教师应当不断探究的一个重大课题。只有不断提高学生的阅读兴趣,学生才能体会阅读中的真情实感。所以,语文教师在阅读教学中,应当搭建情境之桥,激发学生的阅读兴趣;打开生活之门,点燃学生阅读热情;绽放思维之花,培养学生阅读能力。长此以往,学生的语文阅读能力一定会得到大幅提升。

参考文献

- [1] 杨林珍.论小学语文教学学生阅读能力和兴趣的培养[J].攀枝花学院学报,2016,33(S1):80-81.
- [2] 王连忠.浅议在小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣和能力的[J].读与写,2015,12(12):197.