

# 小学语文写作教学开展策略探究

刘蓉芳

(江西省抚州市东乡区实验小学 江西 抚州 331800)

**[摘要]** 中文作为我们的母语是每个人从小到大接触得最多的语言,而语文就是体现中文的学科,从上幼儿园开始一直到大学毕业我们都一直在学习语文这一学科。尤其是小学语文是学生学习语文的启蒙阶段,这个阶段的学习尤其的重要。而写作教学是体现语文综合知识的一个参考水平,写作是语文最为基础的一个环节,它体现了学生的阅读水平、语言组织、逻辑思维等能力。

**[关键词]** 小学语文;写作教学;策略

## 引言

让学生把从课堂上学到的语文学科知识,通过语言组织转变为作文,是写作教学的基本教学目标。在传统的写作教学模式下,教师对学生的写作教学效果都很不理想,长此以往,导致教师对写作教学的激情下降,学生对于写作学习的兴趣也不高。但是,写作是语文教学中最重要的部分之一,作为一名小学语文老师,我们应该积极的探索更好效率更高的语文写作教学的方法。本文将主要探讨小学语文写作教学开展的策略研究。

## 一、写作教学的意义

语文是一门基础性的必修学科,现如今的小学语文教学中出现的最严重的问题就是学生的在上课时的积极性不高,教师的教学方案提不起学生的兴趣。这也直接影响了写作的教学,学生语文素养的高低直接影响其写作水平的高低。学生写作水平低下的原因也有学生不爱写周记、日记,使得学生在写作时不能够贴近生活,写作时做不到下笔如有神的境界。但写作又是语文中不可或缺的一个部分,在小学语文中,写作教学的意义就在于综合学生所学到语文学科知识,提高学生的综合思维能力,促进学生的全面发展并且拉近学生之间、师生之间的关系。

## 二、小学语文写作教学中存在的问题

### (一) 写作教学过程缺乏创新性

在小学语文作文教学中主要是以课本为主,老师的照本宣科,使得学生觉得课堂太过于枯燥乏味,缺乏创新的教学教学模式导致学生对写作教学的兴趣不高。在小学阶段时学生的注意力本就不易集中,容易被外界事物所影响,而教师枯燥乏味的教学模式会更加的使学生对教学内容失去兴趣。

### (二) 对学生的思维能力训练不完善

学生在写作的过程中,是一个十分复杂的思维过程,学生进行写作不只是把一些简单的词或字结合在一起。要写好一篇文章,必须要有系统的思维去构思整篇文章的大致走向,简单来说,就是要思考先于行动。然而,教师在写作教学的过程中,并没有注重学生的思维训练,导致很多学生写出的作文缺乏真情实感。

### (三) 学生写作不构思草稿

在学生写作的过程中,很多学生在读完题目所给的材料后直接开始写作,没有提前构思草稿,导致其在写作时频频出现病句,不构思草稿直接下笔写出的作文语句也不够优美,且经常出现错别字的情况。因此,教师在写做教学的过程中应该培养学生每次写作前构思草稿的习惯,这样才能提高写作教学的教学效率。

## 三、如何提高写作教学的效率

### (一) 让写作教学贴近生活

艺术本就来源于生活,所以在写作教学的过程中教师也应该让写作回归于生活,尽管学生可能无法理解“艺术源于生活却高于生活”,但学生通过对日常生活的观察,可以让他们更加注意生活中的细节部分。在写作时更能贴近生活,写出更有意义的文字。

例如,在学习人教版五年级《习作:我的心爱之物》时,在学习之前,教师首先布置学生家庭任务,让学生观察父母一天之中接触到最多的东西,再采访父母最喜欢的物品是什么。然后

结合自己的思考,想想自己最喜欢的物品是什么。通过这种课前任务,让学生提前思考了自己最喜欢的物品是什么,不至于在上课时学生想不出或者想出多个物品,从而提高写作教学的效率。由于学生提前观察生活并采访了父母,所以学生在写《我的心爱之物》这篇作文时,文章的内容更加的贴近生活,语句也更加的通顺,但又具有真实的情感和其自己独特的思想。把写作融于生活,变成学生自己喜欢的事情,让学生积极主动的去写并且爱写,这才是写作教学潜在的教学意义。

### (二) 读写结合

在小学语文教学阶段,课外阅读也是提高小学生语文素养的一个有效的方法。在进行写作教学时,教师可以运用课外阅读摘抄好词好句的方法来提高学生对文字对语句的敏感性。如教师策划一个好词好句读书角,每周布置学生一篇课外文章阅读的任务,让学生在阅读的过程中把自己喜欢的好词好句摘抄在笔记本上,周一上课时让上周写作高分的学生把自己摘抄的好词好句写在班级的黑板报上。通过这种活动,不仅可以提起学生对阅读和写作的兴趣,也能激发学生潜在的胜负欲。

### (三) 加强学生句子的训练,提高学生的写作技巧

一篇好的文章是一个又一个优美句子的总和而成的,一个句子可不仅仅只是几个字相结合这么简单,这其中包含了许多语法、词汇等内容。在小学阶段,由于学生刚刚接触写作,往往学生在写作时对整篇文章的把握不够精确。教师可以通过对学生写短句的训练来提高其写作技巧。

例如,在学习人教版小学五年级《习作:二十年后的家乡》时,教师首先通过对学生短句的训练,让学生写出关于环境、建筑等有关于《习作:二十年后的家乡》的句子。在短句训练时,教师要纠正学生的各种语法错误,如主语缺失、形容词使用错误等,加深学生对语法的印象,教师还要在短句训练时帮助学生修改语句,使句子变得更加简洁优美。通过这种短句的训练,让学生更加的注重细节的描写,提高其写作技巧。

### (四) 精美的PPT,抓住学生的眼球

在写作教学时,教师不能才用传统的“满堂灌”或照本宣科的模式,教师应该在课前精心的备课,制作精美的PPT,如在PPT中添加与该课程相关的图片、音乐等。充分利用学生的好奇心,紧紧的抓住学生的眼球,使学生在上课时注意力更加的集中,学习的效率也能更高。

## 结束语

在小学阶段由于学生的各项发展都不完善,他们的语言组织能力也欠缺。因此,作为一名小学语文老师,在小学语文习作教学的这条道路上,要踊跃的去探索更好的教学方法,并且在教学的过程中也要耐心的指导学生、培养学生,带领学生逐步突破写作中的各个重难点。

## 参考文献

- [1] 王丽敏. 小学语文阅读教学与写作教学的有效整合分析[J]. 课程教育研究, 2018(52): 54.
- [2] 魏柳芳. 轻松阅读、轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2018(52): 67-68.
- [3] 王丽凤. 写作策略在小学语文教学中的应用[J]. 黑河教育, 2018(12): 37-38.