

提高小学语文高段阅读教学质量的有效策略

陈雪梅

(成都市龙泉驿区灵龙小学校 四川 成都 610106)

【摘要】随着教育方式的不断革新,小学语文教育教学需要进行新的改革。在新课程改革下,小学语文的教学应当注重培养学生的语文阅读能力,特别是对于大段落的整体结构理解。在课堂中突出以学生为主体的教学方式,体现课堂教学的细节性,从课堂中培养小学生自主阅读能力,养成阅读习惯,建立小学生全面高效的阅读总结体系,营造良好的语文阅读气氛,对小学生的学习能力的全面整体健康发展有着良好的影响。

【关键词】小学语文; 高段阅读; 教学质量; 有效策略

以阅读为主的语文教学方式,使学生在寻找信息理解全文的过程中,发现世界认识世界,提高学生整体认知能力,促使学生身心健康全面发展,陶冶学生的道德品行,提高学生的文化审美素质,与此同时使学生的写作、表达、阅读能力有效提升。新课标的改革在语文阅读方面进行了全面改革,制定了新的教学目标,本文主要从新课改后的教学环境出发,分析研究小学语文高段阅读的教学途径。

一、小学语文高段阅读教学的重要意义分析

通过过去的教学经验分析发现,良好的阅读习惯往往会提高一个人的道德品质,可以有效提高个人的交际能力和口头表达能力,对个人来说有着完善自身人格的持续发展作用。小学教育作为教育的启蒙阶段,更应当重视对教育对象阅读能力的培养。根据相关的研究和数据对比发现,少年阶段是学生可塑性最强的时期,也是培养学生形成高效阅读能力的重要阶段。所以教师对小学生的教育教学中,需要增强对高段阅读理解的重视性。在小年龄段的学生中,由于其性格还未形成完全有着多方面的不稳定性,但是其接收能力非常强,根据学生的年龄特点和时期特征,在对小学生进行语文教学时,不仅要传授知识教授学习方法,更要注意的是培养学生的兴趣,解答学生的学习疑惑,让学生可以使用正确高效的学习方式进行学习,充分培养学生的阅读积极性。让学生在教师言传身教的教育方式和潜移默化的教学环境中提升自我阅读能力,为学生的下一步学习提供坚实的基础。

二、小学语文高段阅读的教学策略

1. 培养学生对语文阅读的兴趣

成功的教学所需要的首先是激发学生的兴趣。对于处于懵懂阶段,对一切新鲜事物和未知领域都极度好奇的小学生来说,兴趣是他们最好的老师。这段时期内的学生会对自己感兴趣的科目付出更多的时间精力去探索,所以对感兴趣的科目进步速度也非常快。如果学生能够在阅读上产生兴趣,那么教师在课堂教学中也会相对轻松,通过学生的自主性学习可以更好地达到教学目的。教学新策略的第一步是教师在进行阅读能力的培养前,先对学生提出几个具有探索意义的问题,让学生能够围绕有趣的题目在课堂上展开探讨,扩大学生的开放性思维。同时教师可以在讨论期间与学生进行互动,也可以让学生之间分组进行讨论,让学生感受到教学课堂中的阅读乐趣,在轻松愉悦的环境下汲取知识。第二步是教师可以定期组织开展语文阅读活动,用多种形式定义阅读的多样性。比如:“阅读分享会”“情景模拟室”“阅读竞猜堂”等多种形式,使学生对语文阅读产生浓厚的兴趣。

2. 分享阅读感悟,增强师生之间的互动

在学生的成长发展中知识储备量不断丰富,教师越来越不能够通过强制的方式去命令学生进行学习。只有在教学中通过与学生之间的互动不断增强师生之间的情感才能够因材施教。在语文阅读的教学过程中,教师可以以自我为榜样,对学生产生相应的影响。同时,学生与学生之间应该互相帮助,合作共赢。由此可以形成融洽的学习氛围,打造团结的班级体,使每位学生都能在阅读学习中成长。

3. 学生是阅读教学的中心

在过去传统教学模式中,通常是由教师充当教学主角,学生并未处于教学的中心。随着新课改教学改革,需要通过以学生作为教学主体的方式,教师充分发挥引导阅读作用,帮助学生能够在学习过程当中有效提高学习效果,促进学生自主学习提高学习动力以及探索能力。因此,在小学语文高段阅读教学当中,教师应当通过教学方法的不断创新,增强教师与学生之间的互动交流,使得学生在阅读过程当中主动发现问题,根据自身对文章内容阅读的体悟,分享对作者思想情感表达的理解,从而形成自身正确良好的价值观念,提高阅读质量。

4. 将阅读与写作相结合

在语文课堂教学过程当中,语文阅读与写作有着密不可分的联系,良好的阅读能力能够有效提高学生写作水平,教师在语文教学中应当注重阅读与写作教学相结合的方式,增强学生对文章内容的理解,通过正确引导将语文阅读与写作充分融入到学生日常生活当中。例如,教师通过布置读书笔记的相关作业,对学生阅读过程中所存在的问题进行分析,使学生能够在日常阅读过程中养成良好的读书笔记记录习惯,将优秀语句进行摘抄,并应用到实际写作当中,从而有效提高学生阅读写作能力,实现阅读与写作的充分结合,增强阅读与写作的实用性,提高学生学习和学习质量。

5. 巧用评价,激活课堂

目前,传统的语文阅读课堂教学模式已无法适应学生的发展需要,形式较为单一的评价方式使得语文课堂阅读无法有效提高学生阅读能力,激发学生学习阅读积极性。因此,需要教师及时转变教学观念,通过对教学方法的不断创新,实现教学课堂实现多元化教学,从而有效提高学生学习动力,使得在课堂学习中学生通过相互评价,提高学生学习兴趣,加强学生课堂交流互动,促进阅读课堂教学质量有效提高。根据实际教学案例进行分析,教师通过点名让学生阅读的形式,根据学生阅读质量和阅读情况,进行相应点评,给予学生鼓励激发学生兴趣以及学习动力。在学生阅读过程当中,完成课堂阅读后全体同学给予学生热烈鼓掌,从而使学生能够在掌声当中发现自身价值,形成良好的教学氛围,有效提高阅读课堂教学质量。因此,在小学语文阅读课堂教学当中,应当注重学生阅读能力的培养,通过合理的教学方式引导学生独立完成阅读,从而有效形成良好的阅读习惯,使得学生能在阅读过程中增强学习能力。

三、结束语

总而言之,增强小学生语文阅读能力提高课堂教学质量,需要教师积极转变教学观念创新教学方法,引导学生掌握正确的阅读方式。在课堂教学过程当中,增强学生互动交流,从而有效提高学生学习兴趣,培养学生形成良好的阅读习惯,实现学生思维的有效拓展。

参考文献

- [1] 赵静. 小学语文高段阅读教学质量的提高策略[J]. 学周刊, 2018, 25(26): 131-132.
- [2] 李小军, 邹红梅. 浅析小学语文高段阅读教学策略[J]. 中国校外教育, 2016, 36(01): 104.