

# 浅谈小学语文阅读能力的有效培养

刘长花

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

**【摘要】**语文作为一门语言类学科,其素养的提高需要长期的知识积累和沉淀,课堂和课后阅读是学生语言知识积累最大的来源途径。教师要在学习过程中注重学生们阅读能力的培养,要认真备课,传授学生正确科学的阅读方法,培养学生对于阅读的热忱。

**【关键词】**小学语文;阅读能力;有效培养

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,直接关系到学生的识字写字,口语表达以及作文写作等方面。语文学习要求学生要有很高的理解能力,理解能力在很大程度上受学生的阅读能力的影响。“读书百遍,其义自见”,因此,我们要重视语文教学中的阅读教学,而且要采取相关的策略来培养小学生语文阅读能力。

## 一、培养小学语文阅读能力的重要性

在语文学习过程中,重视阅读能力有助于学生增长知识、陶冶情操、发展思维、审美乐趣,增强了语言的理解能力。阅读可以丰富知识,开阔眼界,理解的载体是阅读,提高阅读能力是为了更好的理解。现在很多小学生对阅读分析能力低下,不知该如何下手,很有可能影响到初中高中的阅读,甚至是大学阅读能力的提高,因此提高小学语文阅读能力是一个必要的选择。激发兴趣,鼓励学生自主阅读。阅读是学生提升能力、获取知识的重要渠道。通过阅读教学可以锻炼学生的思维、丰富学生的知识、发展学生的智力、陶冶学生的情操。也是提升语文教学质量的重要内容。爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”学生对阅读产生极大兴趣,就会变被动为主动,就会发挥他们的积极性,产生强烈的欲望。

## 二、培养小学语文阅读能力的有效方法

### 1. 重视阅读习惯的培养,做好认真备课工作

要想帮助学生养成良好的阅读习惯,首先,要重视阅读对于学生语文成绩提高的重要性。教师应在教学过程中引导学生的思维,让学生意识到阅读对于他们学习的重要性,让学生先确立一个明确的学习观念,这对于以后阅读培养工作的进展有着很大的帮助。其次,教师要精心做好备课工作,将课堂时间安排进行合理划分,专门拿出一部分课堂时间来培养学生的阅读习惯。同时在阅读开始前,精心挑选好适合学生阅读,符合学生学习知识要点,学生感兴趣的文章在课堂上阅读。阅读材料的挑选也要尽量符合小学生的阅读能力范围,要让学生们都能读得懂,都愿意去读,这样的一堂阅读课才能让学生们真正有所收获。

### 2. 在小学生的对话训练中培养语感

小学语文阅读教学中最常见的对话形式就是课堂问答,而与文章的对话就是通过反复阅读文章以后,对文章内容产生的理解和感悟。阅读教学中的对话就是教师,文章和学生之间对于文章理解的沟通。通过这种对话,可以促进学生实现认识世界,发展思维,实践语言以及思想启迪的目的,提高对于文章的理解能力和感受能力。

在小学语文阅读的对话中,要鼓励学生质疑和发问,教师与学生进行平等对话和交流。在对话的过程中要让学生进行自我探究和自我朗读,在朗读和对话中产生自己的思想,培养属于自己的语感。学生在反复的阅读文章中,可以与文章进行对话,充分地理解文章的中心思想,产生自己的感悟。因此,要引领学生亲历语文阅读的过程,感受语言的色彩,体验文章的情感,才能训练语感,真正地增强对语言文字的感悟和反应的能力。

### 3. 通过教师范读、领读,培养语感

培养语感对于语言文字的学习和训练具有非常重要的作用。语感是语文水平的重要组成部分,是对语言文字的比较直接和迅速的感悟的能力。语感具有很浓厚的经验色彩,牵涉到生活的

经验,学习的经验,情感的经验等等,包括了理解能力,判断的能力以及联想能力等。由此可见,语言对于培养语文阅读能力的重要作用。

在语文阅读教学中,教师范读是一种重要的阅读教学形式。精彩的范读也是培养和训练学生的语感的重要方法。教师根据文章的内容,投入感情进行范读,把文章的语言文字转换成形象的画面,使学生在感受语言文字描述的情境的基础上,展开丰富的联想和想象,这样文章的思想感情更形象地表达出来,直至学生内心,可以帮助学生更好地理解文章内容,增强理解能力。教师在进行范读的过程中,还要注意将朗读时的感情,朗读的语气,声调的高低以及速度的快慢等都要示范给学生。这样学生就会更准确地理解文章的主旨思想。教师的示范作用发挥的越好,越有利于学生阅读能力的提高。

### 4. 以读带说,提高小学生的阅读感悟力

小学学生正处在语言完善的阶段,他们对语言材料的掌握不充分,很难准确地回答教师提出的问题,更难完整地表达自己对于文章的理解。因此,语文阅读教学还要对学生进行说话训练,增强学生的语言表达能力。阅读和语言表达的过程都伴随着思维的进行,在阅读的过程中还要要求学生进行深层次的思考。用直觉感受文章语言的表面意义,还要努力感受语言的内涵,思考语言在文章特定语境中的意义。在阅读的过程中,还要进行扩展性的思维,多向联系,广泛发散。把感受的语言信息与自己的情感和经历结合起来,整体地把握文章的意境。广阔的思维才能使学生对语言文字有更快更敏锐的感悟能力。

### 5. 少讲多读,提高小学语文阅读和表达能力

在传统的语文课堂上,教师处于主导地位,采用灌输式的教学方法,在课堂上讲述过多的内容,导致学生没有时间跟精力去理解所学内容,严重阻碍了阅读能力的提高。因此,要提高学生的阅读能力就要少讲多读,充分发挥学生的主动性。在语文阅读教学中,教师还要采用不同的读书的方法,引导学生从字词开始,对文章进行反复的阅读。根据阅读内容和课堂的实际情况,可以选择听录音朗读,师范朗读,小组朗读以及表演朗读等等。也可以根据小学中年级学生的特点,采用看与读相结合的方法,例如,在阅读教学中充分利用语文课本上的插图,让学生进行看图说话,然后再与原文进行对照阅读,这样学生的阅读能力和表达能力得到了锻炼,也增强了对文章的理解能力。

总之,教师在教学过程中要积极引导学生阅读,自主提起质疑,这样就能使得学生主动参与其中。只有传授合适的阅读方法,培养学生良好的阅读习惯,才能促进小学语文阅读教学质量的提高。

## 参考文献

- [1] 邓丽. 小学语文阅读能力培养的有效探析[J]. 中华少年, 2018, (09).
- [2] 陈雅婷. 小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J]. 考试周刊, 2017, (11).
- [3] 葛春香. 小学语文阅读能力培养与提升的有效策略探析[J]. 考试周刊, 2019, (03).
- [4] 张笑梅. 小学语文教学中如何有效培养学生的阅读能力[J]. 教育艺术, 2017, (06).