

小学语文教学中网络资源的有效应用与开发研究

郑福铃

(广丰区大石中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 小学教育是整个教育阶段的重要组成部分, 我们国家对于小学教育也一直保持着高度的关注。语文是小学教育阶段的重要教学部分, 我们在对小学生进行语文教学的过程中, 如何提升教学效率和质量是一个一直困扰着我们的问题。想要提升我们教学的效率和质量, 帮助小学生更好的进行学习和成长, 就需要我们能够将网络教育资源进行具体的应用, 帮助小学生更好的理解和学习小学语文知识。本文将对网络教育资源在小学语文教学中的应用进行研究, 希望能够提供一些有效的帮助。

[关键词] 网络资源; 小学语文教学; 应用

0 引言

随着时代和社会的发展, 网络信息技术也取得了长足的进步, 在各行各业当中也进行了具体的应用, 在小学教育的过程中, 我们也应当应用网络教育资源, 对小学生进行更加高效的教育, 帮助小学生更好的进行学习和成长。

1 网络资源对小学语文教学的重要性

1.1 帮助小学语文教师进行成长

我们在对小学生进行语文教育的过程中, 教师是整个过程中的主导者, 教师的专业能力和素养也就在一定程度上决定着我们将进行教学的质量和效率, 而我们在小学语文的教学过程中, 如果能够将网络教育资源进行具体的应用, 那么就能够有效的培育教师的专业能力, 帮助教师进行成长。

教师在应用网络教育资源进行小学语文教学的过程中, 要进行相应的课件的制作, 在这个过程中, 就要求教师能够将网络教育资源的应用和制作方式进行掌握, 从而帮助教师掌握全新的教学方式, 提升教师的专业技能。

1.2 开拓学生的视野

我们在进行小学语文教学的过程中, 接触到的学生往往都是6到12岁期间的低年龄段的学生, 这些学生由于年龄不大, 对整个世界的认识和接触也不是很深, 所以视野就会受到一定的限制, 我们在进行语文教学的过程中, 如果能够将网络教育资源进行有效的应用, 也就能够帮助小学生开拓视野, 更好的进行成长。

我们可以应用网络教育资源将一些小学生平时接触不到的事物进行展示, 寻找相应的图片和素材等, 在这个过程中就能够有效的帮助小学生开拓自身的视野, 从而进行更高效的教学。

2 当下网络资源在小学语文教学中的应用现状

2.1 网络资源应用过于形式化

我们在对小学生进行语文教学的过程中, 最为突出的问题就是网络教育资源的应用过于形式化, 没有发挥出网络教育资源真正的优势。大部分的教师相较于应用网络教育资源对小学生进行教学, 更加信任自身的教学能力, 这固然没有错误, 但是往往并没有将网络教育资源的真正优势发挥出来。

我们会发现, 教师在对学生进行教学的过程中, 往往只是利用相应的网络教育资源来制作课件, 将网络当中的教育资料进行复制, 在教学过程中进行播放, 网络教育资源只起到了一个复制粘贴的作用, 真正进行教学的主导者还是教师本身, 这种教学方式并没有将网络教育资源的全部优势都进行发挥, 网络教育资源的使用完全成为了一种没有内核的形式。

2.2 教师对网络资源的掌握不熟练

网络教育资源是一种近些年来逐渐兴起的新型教学资源, 大多数的教师在进行教学的过程中, 并没有能够将网络教育资源进行有效的应用, 主要就是因为教师本身并没有将网络教育资源的应用方式熟练的掌握。

我们在实际的教学过程中, 会发现有很多的教师并没有应用网络教育资源进行教学的能力, 并且在进行网络教育资源的应用

过程中, 也没有将网络上的教育资源进行整合, 没有足够的专业技能, 并且应用的过程中也并不是很熟练, 所以为我们的教学工作造成了很大的困扰。

3 网络资源在小学语文教学中的应用策略

3.1 利用网络资源进行课前导读

我们在对学生进行语文教学的过程中, 往往都是以我们的教材为主, 如果学生能够在进行学习之前对课文的内容有一个大致上的了解, 那么我们就能够更快的进入到教学的状态当中, 学生学习的过程中也就能够更有效率, 我们在应用网络教育资源进行语文教学的过程中, 就应当注重帮助学生进行课前导读。

例如我们在对学生进行《爬山虎的脚》这一课的教学之前, 就可以应用信息技术手段, 制作相应的导读内容, 让学生有一个大致上的了解。我们可以将爬山虎的生活习性以及特点都进行搜集和展示, 让学生在导读学习的过程中, 能有一定的了解和兴趣, 我们在进行教学的过程中, 学生就会更加主动的参与进来。

3.2 利用网络资源培育学生的学习积极性

我们在对学生进行教学的过程中, 应当注重应用网络教育资源, 来发挥学生的主体作用, 让学生能够主动的参与到语文知识的学习过程中来。

对小学生来说, 视频和动画是他们喜欢的形式, 我们在对小学生进行教学之前, 可以利用好网络教育资源, 制作相应的教学视频或者动画, 让小学生更有积极性的进行知识的学习。例如我们在对学生进行《雅鲁藏布大峡谷》这一课的教学之前, 就可以将关于雅鲁藏布大峡谷的素材进行收集, 然后制作成为相应的视频或者动画, 对学生进行播放, 让学生对我们的教学内容更加感兴趣, 我们的教学效率也就能够得到相应的提升。

3.3 利用网络资源培育学生的学习习惯

习惯的力量是十分巨大的, 良好的学习习惯往往能够起到事半功倍的作用, 我们在对学生进行教学的过程中, 可以将网络教育资源进行有效的应用, 来培育学生的学习习惯。

我们可以给学生适当的布置一些作业, 让学生利用自己的课余时间或者回到家里之后, 使用移动终端设备进行微课、慕课的观看和学习, 并且通过弹出问题的方式对学生的学习状态进行监测和考察, 久而久之, 学生就能够养成一个良好的学习习惯, 将语文知识进行自主学习。

4 结束语

我们在对小学生进行教学的过程中, 应当学会将网络教育资源进行应用, 从而培育学生的学习兴趣 and 习惯, 帮助学生进行课前导读, 提升我们的教学效率。

参考文献

[1] 李绍婷. 新课改下信息技术与语文教学整合的思考[J]. 计算机产品与流通, 2018, 05: 193.

[2] 陈莺慧. 信息技术在小学语文教学中的应用现状与优化策略研究[J]. 课程教育研究, 2019, 02: 163-164.