

初中物理教学中促进学生有效学习的思考

黄美华

(南昌现代外国语象湖学校 江西 南昌 330200)

[摘要] 随着素质教育不断深入发展,传统模式下的“填鸭式”教学已满足不了新时代的人才需求。物理教师在教学过程中,不仅要让学生掌握扎实的物理知识,还应该培养学生的人文素养。在新时期,初中物理教师应该落实有效的教学方式,帮助更多的学生热爱物理。帮助学生通过有效的学习方法,提高物理学习的实效性,在最大限度上激发物理学习潜能,让学生通过动手实践感知物理的美,畅游在物理知识的海洋里。

[关键词] 初中物理教学; 促进; 有效学习

引言

初中生刚开始接触物理,对于物理知识的认知全凭课堂上的学习。物理教师对这个阶段的物理教学要有充分的心理准备,要大胆优化、创新教学方法,结合信息化教学技术,营造有趣的物理课堂氛围,唤醒学生学习物理的意愿,使物理教学简单化,让学生正确认识物理学科,喜欢物理课堂,调动学生的主动性,为创新教学奠定基础,从根本上提升初中物理课堂教学的质量。

一、现阶段初中物理教学现状

现阶段,随着“新课标”的不断实施,初中物理教学也有了一定程度的改革。然而大多数物理教师在教学过程中忽视了物理学习的实效性。对物理实验课程重视度不够,在实践教学一味注重课堂知识讲解,忽视了实验教学。导致学生按照自己的思维模式理解物理概念,不可避免地出现以偏概全,断章取义等现象。更有甚者,部分物理教师为帮助学生应对考试,让学生背诵物理实验过程。虽然学生在考试中可能取得较高的分数,但是丧失了实际动手能力。不仅教学效果大打折扣,学生逻辑思考能力也逐渐降低。大多数学校在物理实验过程中投入的资金力度不足,导致教师在教学中并不能开展物理实验,满足不了教学大纲的需求,降低物理教学效果。

二、初中物理教学促进学生有效学习的具体途径

(一) 设置的物理问题贴近生活

从生活走进物理,从物理走进生活,是初中物理教学中一贯秉持的原则。然而,在实际物理教学中,教师将过多的注意力用到帮助学生掌握理论概念上,忽视了实践,无法将教学内容和生活实践有机融合,忽视物理学习的时效性。因此,在现阶段进行物理教学过程中,要想激发学生的学习兴趣,教师必须在物理问题设置时更接近生活,在最大限度内提高物理教学的实效性,让更多的学生明白物理知识在生活中扮演着重要的角色。要充分发挥物理知识的作用,让学生在生活感受到物理知识无处不在。声、光、热、电等一系列知识都是物理学习的重点内容,也是难点内容。物理教师在问题设置时,可以结合生活向学生询问。生活中的衣食住行里都有物理现象的存在,贴近生活可以使抽象的物理知识具体化,加强学生对知识的理解,降低物理学科学习的难度。让物理问题的设置更贴近生活,才能在最大范围内提升学生学习效率,理论联系实际,充分发挥物理的时效性。

物理与日常生活有着密切的联系,教师完全可以从设计内容、目标制订等方面入手,为学生创设生活化的教学方法,把抽象物理知识融入生活,并通生活情境,直观、生动、形象地展现给学生,激发学生学习物理的兴趣,增强学生对物理的亲切感,提高学生物理学习的积极性,培养学生探究物理知识的情感和能力。在初中物理课堂上,把日常生活与学生的理解能力联系在一起,创造生活化的教学情境,既有利于学生对物理知识更好地学习和理解,也有利于营造课堂气氛,提升课堂教学效率。

(二) 提高对物理实验的重视程度

在初中生物理学习过程中,单纯地使用教材并不能将知识更直观、生动地展现在学生面前。因此,在物理教学中,教师应该重视物理实验的重要性,让学生在实验中感受到物理学科的魅力,最大限度上激发学生对物理的热爱。在实验中,学生能通过自身实践感受物理世界的美好。让学生按照物理大纲的要求进行实验操作,提高学生的动手实验能力。在初中生物理学习过程中,不仅要掌握扎实的理论知识,还要掌握实验操作技能。因此,在初中物理实验设置过程中要融合物理知识内容,引导学生将注意力从掌握物理知识转变到动手实践过程。转变学生对物理学习的方式,全面提高学生的逻辑思维能力。在进行具体知识的讲解过程中,教师首先可以向学生讲解物理现象产生的原因,再帮助学生具体分析。与此同时,在理论讲解过程中,还应该开展一定的物理实验,帮助学生理解物理公式和物理内容进行有效掌握。这样在进行物理实验的同时,不仅可以帮助学生掌握物理计算公式,还能让学生充分理解物理现象发生的整个过程,加深学习的印象。因此,广大物理教师在物理教学过程中要充分发挥物理实验的作用,充分提高物理教学的效率,帮助学生热爱物理,培养学生的物理学科素养。

(三) 培养学生合作意识

教师在物理教学过程中,不仅要培养学生独立思考的能力,还要培养学生合作探究的素养。在物理教学过程中,教师在布置物理作业后,要引导学生对作业中存在的问题进行小组探讨。物理学习较为薄弱的学生可以向周围能力较强的学生或教师请教,在探讨中认识到自己的不足。同时,小组讨论学习也可以增强学生群体之间对物理学习的热情。物理教师在教学过程中也可以利用信息技术融入新媒体手段,通过多种教学方式例如多媒体、微课、慕课等,引导学生合作探究,让学生找到最佳的物理解题思路。在合作学习中,不仅提高自己的物理成绩,还可以帮助学生提高团队合作精神。

综上所述,初中物理教师在物理教学过程中,要想促进学生主动学习、自主思考能力,应该改变传统的教学方式,在物理问题设置过程中应融入生活情景,提高对物理实验的重视程度,加强学生的合作探究意识,让每位学生在物理课堂上有所收获,带领学生走进物理知识的殿堂。

参考文献

- [1] 胡德秀. 初中物理教学中促进学生有效学习探讨[J]. 丝路视野, 2018(36): 237.
- [2] 徐士娟. 初中物理教学中促进学生有效学习初探[J]. 新课程导学, 2018(32): 67.
- [3] 谢秀义, 郑秀兰. 初中物理教学中促进学生有效学习的研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(8): 28.
- [4] 汪彩玲. 初探初中物理教学中促进学生主动学习的对策[J]. 中外交流, 2018(36): 243.