

## 班会课

张志秀

(浦城二中 福建 浦城 353400)

怎样上好一周一次的班会课？这是我当班主任以来经常思考的问题，这个问题看似简单，但我却为之做过很多摸索。大致概括起来，有三个阶段：一是训人骂人阶段，二是理论灌输阶段，三是民主参与阶段。

第一阶段是刚当班主任那两个月时犯下的毛病。当时，我动不动就训斥学生，觉得当班主任就要凶，要树立自己的威信，一段时间后，我发现本就看去娇小、温和的我，再凶都无法做到让学生一见就怕（暂且不说有没有必要让学生怕），这样反而会引来一些较叛逆的学生的反抗。在这样一段时间后，我马上意识到方法不对，我转向第二阶段，我苦心经营，每天盯着，班会课上我努力灌输一些励志理论来鼓动学生，同时靠课外的投入弥补了经验上的不足。这样效果果真比之前好，学生成绩有一定的提高，和我之间也更亲密了。但是，激励的话周周讲，到后面效果也会差了，学生会听疲了。于是，我又在寻求一种新的班会模式，怎样做让学生参与，调动他们各方面进步的积极性。

九年级时，我尝试用开放方法上班会课。课堂上，我不骂人，不训人，不灌输理论；我抛出一个问题，让大家讨论，有时是最近社会上发生的影响较大的事件，有时是分析成绩讨论学习方法，还有就是完成学校统一要求的主题。在班会课堂上，我鼓励学生放松心情，积极参与，踊跃发言，不怕说错话，敢讲敢说，张扬个性。开始的时候，学生不敢开口，但后来，学生很期盼班会课的到来。为什么？因为在班会课上，我不轻易地批评学生。相反，我会允许学生有不同的看法，允许百花齐放百家争鸣，然后加以正确、智慧的引导。

记得九年级上学期，那段时间“昆山龙哥”事件在网上讨论得沸沸扬扬，于是我就抛出一个话题，“如何看待这个事件，从这个事件中我们懂得什么道理”在班会课上讨论，同学们非常活跃，有从法律角度考虑的，有从人性角度考虑的，虽然说，有些观点还比较朴素，但是经过大家的讨论，他们自己总结出了第一，要懂法；第二，要懂得忍耐；第三，正当防卫的重要性；第四，别混成“混混”。同学们自己总结出这些，我想比老师说教映像深刻多了。

还有一次班会课，我们讨论勤奋和天才，有一位班里成绩最好的学生之一说：“我认为，我现在的成绩有很多就是靠我的天才拿下来的。”此话一出，全班哗然。我就问他：“那你认为，天才和勤奋在你的成功之中，各占的比例是多少？”他说：“我认为，至多各占50%。”这个时候，同学们看着我，有些紧张，因为当初谈这个话题的时候，他们都知道，我的本意是要说勤奋

是最重要的。但是，我能训斥这个学生吗？我能跟这个学生面对面地理论吗？当时，我是这样引导的，我说：“同学们，你们看看，就连我们班的大才子都认为，成功的一半功劳在于勤奋，可见勤奋是重要的，至少跟天才一样重要，对吧？”然后，同学们报以热烈的掌声。

又一次，谈论“相信自己”这个话题。学生们都认为，必须自信，因为老师经常说过：“只要信心不滑坡，办法总比困难多。”但有一位女生站起来，说：“谁不想自信？但是，多少次努力了之后，我就是自信不起来，你说怎么办？”这个问题难倒了我。为什么？因为这位女生说完了之后，马上有一些同学跟着拍手而且附和说道“就是嘛！”，显然，这位女生的问题有一定的代表性，有群众支持。怎么办？我该不该说她“不可理喻”或“朽木不可雕”？我没有。我是这样引导的，我说：“刘雯静同学的话说得太好了！你看看，咱们都明白了相信自己的道理是对的，但是如何真正做到相信自己，这确实是我们大家需要一起思考和探讨的问题。那么，各位同学想一想，我们该如何才能真正做到‘相信自己’呢？思考两分钟。”不到两分钟，就有同学举手发言了。张楠同学说：“相信自己，应该从认识自己开始。”雨萱同学说：“相信自己，要让今天的自己和昨天的自己比，争取今天比昨天进步，明天比今天进步，而不是跟他人比。”宗韦同学说：“我会不断地坚持，就拿英语来说，我初一的时候，英语很差，但是这次月考我考得还不错，靠什么，靠背诵，靠不放弃的努力。”他说到这里，我说：“来点掌声！”全班同学拼命鼓掌……最后我总结说：“同学们说得太好了！根据刚才大家的发言，我们可以得出如下几点结论：一、认识自己，了解自己的能力和；二、跟自己的昨天、今天和明天比，争取每天进步一点；三、坚持就是胜利，胜利贵在坚持，四、细化自己的任务，从细节突破中获得心理优势……”这样，学生开心参与，老师智慧引导，就达到共同进步的目的了。对于如“防溺水”这类的主题班会，我更是让学生事先收集资料，集体讨论。

不过，这样的班会课需要老师良好的、灵活的驾驭和主持能力，不然会产生冷场的。为了防止冷场，可以提前安排几个“地下党员”。班会课的前一两天，提前找个别学生让他们就某个即将讨论的话题做好准备，这样做既可以预防冷场，又可以带动那些不肯或不敢发言的学生积极参与到发言活动中来。

班会课是班主任开展班级工作的一个阵地，如何利用好班会课，这是每一个班主任要不断思索的问题。我还是个新班主任，但“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索……”。