

# 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

阮秭艳

(江西省抚州市乐安县公溪镇江边子弟小学 江西 抚州 344301)

**[摘要]** 小学语文是学生阅读理解能力培养的起点和基础, 对学生的综合素质发展有重要影响。在语文教学中, 读写结合的教学模式已经得到普遍认可, 运用读写结合模式实施教学对学生阅读理解与写作能力的提升有重要作用, 既符合新课程改革后尊重学生在课堂上的主体地位的要求, 也有利于学生阅读能力的提升, 达到提高学生综合素质的效果。在具体的教学过程中, 怎样运用读写结合的教学模式进行教学, 是教师应当思考的重要问题。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 读写结合

阅读是人们运用文字来获取信息、发展思维、认知世界的主要途径。小学语文阅读教学能够陶冶学生情操, 丰富学生的知识视野, 提高学生的文学素养, 对学生的学习发展具有重要意义。阅读与写作教学作为语文教育中不可分割的部分, 二者相辅相成。在小学语文阅读教学中利用读写结合的教学模式, 激发学生的阅读兴趣, 提高学生的写作能力, 进而促进学生语文综合水平的提升。

## 一、重视学生的课外阅读培养

目前小学语文教育的大纲, 在教学过程中培养学生的阅读习惯, 扩大阅读的范围, 在训练阅读能力上以读书为主。写作的基础是素材, 对于素材的积累除了生活体验之外最重要的部分就是阅读, 只有扩大阅读量, 才能更好的积累素材, 促进学生写作能力的提高。为保证教育部门规定的小学生阅读总量, 学校和教师需要创造更好的读书条件, 给学生提供阅读的环境。同时语文教师需要关注学生阅读的情况, 适时加强引导, 将读书获得的素材转变成为可以运用的素材。课外阅读不仅扩充学生的知识面, 锻炼学生思维方式, 还能通过图书的有趣性激发学生的阅读兴趣, 培养良好的阅读习惯。

## 二、利用教材引导学生写读后感

在小学语文课堂教学中, 读可以说是最基础的教学环节。在教材中有很多非常适合学生来写读后感的课文, 在教学中, 教师要带领学生充分的阅读课文, 然后再用自己生动的教学语言激发学生的热情, 让学生能够了解到文中的中心思想, 进而与作者产生心灵上的沟通, 这是我们引导学生学写读后感的最终目的。例如, 在人教版小学语文《威尼斯的小艇》一课的教学中, 我在课堂上, 先引领学生有感情的进行课文的朗读, 然后让学生进行小组交流, 概括小艇的特点。分析作者抓住了小艇“长、窄、深、灵活”的特点来写, 文中是运用了什么方法来写具体生动的? 最后让学生根据课文中运用的比喻方法写一段话, 写出事物的特点, 也可以用上其它修辞方法。尽量具体生动。

通过我带领朗读加上我对课文内容的讲解, 使学生们了解先后总的文章结构, 先对事物作总的交代或说明, 再对事物的各方面作分别的叙述或描写, 不同的体裁文章在分写时角度是不一样的, 但总要围绕关键词语从几方面把中心意思说清楚。最后, 我再让学生用这样的方式写出事物的特点。实现了一堂生动高效的语文课堂。

## 三、学习课文的写作手法

在小学语文教学中, 教师应结合教学大纲规划的内容, 设置合理的教学内容和计划, 充分利用书本中现有的资源来提升学生的阅读和习作技巧。在讲解文章时, 除了要让学生明确文章的主旨思想外, 还要对文章中使用的表现技法进行详细介绍, 并通过仿写练习的开展提升学生对技法的掌握程度, 提高写作能力。

如在《秋天》这篇文章中描写了秋天美丽的场景, 其中有一段“打谷场上, 丰收的粮食堆得像一座座小山。公路上, 运粮食的汽车来回奔跑。田间地头, 房前屋后, 到处都能听到人们的笑声”。该语段中, 作者通过比喻的方式将秋天场景描绘得淋漓尽致, 让人置身其中。教师这时可以让学生对文中使用的写作手法予以总结, 之后让学生针对某件事物或者场景, 运用相同的表现形式进行仿写练习, 在该练习中, 学生不仅可以掌握文章运用的表现手法和写作技巧, 还能通过仿写将其转化成自己的知识储备, 更好的提升写作能力。

另外, 教师还可以以该篇文章为引线, 让学生从自己看过的文章中, 找出类似的文章加以阅读, 实现语句的积累, 为写作提供更多助力。如《开满鲜花的小路》这篇文章中, 通过拟人的手法, 讲述了一则关于快乐和分享的故事, 学生在阅读完该篇文章后, 也可以将自己喜欢的动物拟人化, 想象其可能发生的事情, 从而创作文章, 这样不仅锻炼了学生的想象力, 也提升了写作能力。

## 四、引导学生对课文进行改写或仿写

小学教材的内容也是非常丰富的, 小学生的世界也是丰富多彩的, 语文教学是为了让学生能够更好的感知世界。首先, 教师在教学期间要选择有代表性的文章, 然后让学生对课文中的某一人物的故事进行续写, 或者对课文内容进行仿写、改写, 在仿写改写中, 学生就会认真的研究文章的写作方法, 或者认真研究人物的特点, 学生在进一步研究期间思考的比较多, 学生有思考就有收获, 学生在写作期间运用自己的语言表达风格进行写作, 然后教师让学生对自己写作的内容进行再次体会, 并帮助学生体验写作与阅读之间的联系。比如: 在仿写或改写《蓝色的树叶》这篇文章时, 学生可以根据自己的生活经历进行改写或者仿写, 通过《蓝色的树叶》这篇文章的学习, 学生能够明白同学之间要互帮互助, 学生可以改写原文, 写出不一样

## 结语

新课程标准的不断改革, 推动教师不断对教学模式以及教学方法进行创新改变。为了能够有效提高学生的写作能力以及阅读能力, 教师就可以充分应用读写结合的教学模式, 注重教学目标的明确, 引导学生积累丰富的写作素材, 定期进行写作, 丰富学生的写作经验, 从而保障学生思维能力以及语言表达能力都能够得到合理提升, 进而为学生阅读以及未来进行写作以奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 陈梅. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 中华少年, 2019(8): 96-96.
- [2] 柯丽香. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J]. 考试周刊, 2019(54): 51-51.