

新时期微课在小学数学教学中的应用研究

廖道明

(江西省瑞金市瑞林镇民主小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 微课作为一种新兴的教学模式,以其信息量大、资源丰富、情境真实等特点受到广大教师与学生的喜爱,在小学数学教学中,通过微课教学方法的应用,可以更好地激发学生对数学的学习兴趣与积极性,从而更好地促进教学质量的提高。本文着重探讨了小学数学教学中如何恰当的运用微课,仅供相关教育研究参考。

[关键词] 微课; 小学数学; 课堂教学; 恰当运用

小学数学课程具有较强的抽象性与枯燥性,并且此门课程的学习对于学生的要求较高,需要学生进行迁移类比、猜想验证、交流辨析、抽象概括等,这样才能顺利的完成学习任务,这对于小学阶段的学生而言,无疑是十分难以做到的。而如果能将微课恰当的运用到小学数学教学的课前、课中及课后环节中,那么必然可以顺利激发学生的学习兴趣,使老师的教与学生的学进行完美的结合,培养与提高学生的数学综合能力及素质。

一、微课特征及优势分析

数学具有推动人类社会进步的重要作用,它不仅来源于生活,还是服务于生活的一门基础性课程。微课这一创新教学模式与数学课程的有机结合,能将丰富的资源进行重组。并且微课具有“短、小、少”的特点,目的性十分的明确,内容也十分的丰富,一般都是围绕一两个知识点进行的教学,虽然时间十分的短,但是仍能将问题讲解清楚,针对性十分的强,思路十分的明确,有助于学生轻松的掌握知识。

微课具有的特征和小学阶段学生的心理特征完全相符,以其短小、形象的特征能够迅速吸引小学生的眼球,围绕某知识点以视频为载体进行精彩有趣的教学活动。长期以来,学生的自主探究能力会得以有效培养,并且能持续拓展学生的知识视野,提高学生的数学学习兴趣,能显著提高小学数学教学质量。

二、小学数学教学中恰当运用微课的策略分析

1、微课在课前的恰当运用

传统的小学数学教学中,老师通常会给学生布置预习任务,但较多学生并不会去执行,所以课中学生听讲时便会出现听不懂的现象,容易对所学知识产生疑问,这样的教学效果自然不明显。对此,老师可以在课前制作与讲授知识相关的微课,让学生在微课视频的引导下进行预习,先对基础知识进行有效了解。这样当学生在课堂听讲过程中,会将主要的精力集中于所学知识的重难点中,更好的突破学习重难点。同时,小学阶段的大多数学生还没有养成良好的学习习惯,基础知识也比较薄弱,预习时容易打瞌睡、遇到各种问题,甚至会产生畏难情绪。而微课具有声形并茂特点,并且能以通俗易懂的方式进行知识讲解,能最大限度提升学生的学习热情度。比如在学习“分数的基本性质”相关内容时,较多学生很难理解分数的基本性质,此时老师就可以制作与之相关的微课视频,利用动画片展示的方式,将其基本性质进行灵活的讲解。

2、微课在课中的恰当运用

小学数学课堂教学中能够恰当运用微课的环节较多,如知识点讲解方面,巩固知识环节,突破重难点环节,知识拓展环节等。但由于本文论述的字符数限制,仅从讲解知识点方面进行举例论述。比如在学习“三角形”相关内容时,较多学生都很难理解三角形的稳定性这一特征,此时就是老师恰当运用微课的时

机,老师所制作的微课中可以给学生展示生活中体现此知识点的事物,然后将三角形和长方形、正方形、梯形等进行稳定性的对比。利用此种直观的方式对三角形的稳定性进行讲解,能使学生在短时间内快速理解此知识点,其教学效果比传统的灌输式教学效果要好很多。最为关键的一点是,不同层次的学生可以在课下反复观看微课视频,对知识进行更好的理解,促使全体学生的共同进步。

3、微课在课后的恰当运用

微课是小学数学课后的运用也是十分重要的,但是此制作与课前与课中两环节相比较而言,难度更大,一方面老师要注重微课的制作质量,还需要确保制作的微课与所有的微课有较大的联系,这样才能确保学生得以系统性的学习,构建完整的知识体系。另一方面老师制作的微课内容,除了是讲述重难点知识外,还要选择一些实践性较强的内容。比如在学习完“认识图形”后,可以制作这样的微课视频,给学生展示生活中的各种图形,如太阳、课本、电视机等,引导学生在微课的引导下主动去寻找生活中的各种图形。

三、小学数学教学中运用微课时需注意的问题

任何事物都有其利必有其弊,微课也是如此,既然有优势的一面,也会有缺陷的一面,这就需要老师在运用微课教学中注意某些问题。首先,必须要坚持适度性的原则,切不可出现微课彻底替代传统课堂教学的现象,对于那些复杂性、牵扯面较广的知识点切不可仅利用微课来教学,这样会让学生产生更多的疑惑;其次,需要始终遵循微课的特点来制作微课,切不可出现直接将传统课堂录制成为微课的现象,这和传统的课堂教学是没有任何区别的,难以将微课教学的优势淋漓尽致的发挥出来;最后,微课使用时必须要十分注重技巧。因为,小学生不一定有充分的时间来观看微课,也未必会十分乖巧的观看微课。上述仅是笔者对小学数学教学中运用微课需注意问题的部分分析,老师在使用微课时仍需更为审慎。

总结

微课是一种创新的教学模式,所具有的优势是不言而喻的。实际小学数学教学中,老师需要做的便是充分利用其优势来激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,要始终坚持“巧”用微课,而且不可出现“大”用微课的现象,相信唯有如此,小学数学教学质量才能得以更好的提升。

参考文献

- [1] 黄勇. 微课在小学数学教学中的有效应用[J]. 西部素质教育. 2017(12).
- [2] 教丽丽. 微课多样化教学形式在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育. 2016(26).