

初中英语读写结合教学探究

林生连

(江西省赣州市于都宽田中学 江西 赣州 342318)

【摘要】 进入初中阶段的英语学习后,学生在语言积累和思维能力上都有一定的提高,这时教师可以采用读写结合的教学方式,综合渗透阅读教学,并锻炼学生的写作素养和语言表达能力。这样的教学方法不仅可以给原有的阅读教学注入一些新鲜色彩,而且可以让写作训练有一个明确的依托,能够在一定程度上扫除写作过程中的障碍,能够取得很好的教学实施效果。

【关键词】 初中英语;读写结合;教学;探索

读写结合是一种非常有效的教学形式,开展读写结合训练,不仅能让学生更加深入地展开文本阅读,而且能锻炼学生的语用能力。英语教师可以多将读写结合的教学方法融入课堂,综合训练学生的语感和语用能力,也能更好地达成阅读教学及写作训练的目标,以取得更好的综合教学成效。新课改中初中英语的教学目标并不是单纯的对英语成绩的一个提升教学,根据新课改中教育大纲的要求,初中英语的教学目的是使学生们通过初中英语的教学活动,掌握相当部分的基础英语知识。

一、初中英语教学现状

1、教材的枯燥

传统教材在教材内容的安排上,总是显得有点呆板,这使得学生在使用教材时,根本就提不起兴趣去学习。而且,传统的教材在内容的选取上也略有欠缺,在话题的选取方面不尽充实,即便初中生认真学完,也不能借此完成在生活中的简单对话,而且传统的教材有一点让笔者觉得欠缺考虑,就是把写作有关的内容排到最后部分,当学生学完前面的内容,才开始尝试着把所学的知识用到写作中,且不说,语言学习的难度,单纯从语言学习的特点来说,语言的学习就是不断强化记忆,让学生能够在学完后立马用在写作中,这样才能让学生印象更加深刻。

2、传统的教学方式

传统的教学方式也是非常刻板、在课堂上,传统的教学方式往往会迫使学生被动的学习,课堂上,学生非常不活跃,虽然教师一再声明,讲错了不要紧,鼓励学生踊跃发言,但是效果也并不明显,这种教学模式会使教师处于主体的地位,这也是不符合新课标要求在课堂教学中让学生处于主体地位的规定。传统的教学方式,课前教师对于涉及教学内容的资料,往往准备的极为充分,而在教师看来与教学内容无关的,教师们往往不会去考虑,比如,教师在讲解某一个话题时,对于其中涉及的资料都是准备得很详细,但是在这之中的文化知识,教师一般都不会加以讲解,其实在使用英语的时候,为了力求英语说得地道,还应该考虑其中的文化差异,还有一些特殊的语法、词法之类的,与西方国家的某些文化有关,如果教师不加以解释,学生就只能死记硬背了。

二、探索读写结合的有效教学策略

1、为读写结合创设良好环境

在具体的教学展开中,教师首先应为学生的阅读过程创设良好的整体环境与氛围,以激活学生的思维,提高学生的学习主动性。教师在创设阅读环境时完全可以从学生的个人经历出发,引导学生分析探究相应的问题,营造良好的整体教学氛围。在教学前,教师可以要求学生回忆一下自己曾经的与课文相关的经历,并要求他们以此为题写一篇英语记叙文。然后教师在课堂教学时,建立课堂讨论小组,让学生分享这些经历的点滴,提高他们的阅读水平,此为读写结合的第一点。不同的阅读范本和不同的教学形式,会使读写结合的方法存在差异。一般情况下,读写结合应先从阅读开始,基于文本的充分阅读与分析后,教师再来给学生设计写作任务。

读写结合是一种很好的教学方法,作为英语教师要不断调整与创新自己的教学思路,多将一些新的教学模式引入课堂,这样

才能带给学生新鲜感。如上述教学环节,教师一开始就让学生进行独立写作,这其实和常规的读写结合教学有所差别。但考虑到这篇文章的特点,以这样的方式展开读写结合教学不仅有实施基础,还可以取得事半功倍的教学效果。因此,教师在平时的教学中要善于灵活地对教学形式做出调整与变化。这样才能够从阅读文本的特点出发,设计针对性更强的教学方式,强化锻炼学生的语用能力和语言素养。

2、对初中英语教材的深入挖掘

教师在读写结合模式下,为了能够充分发挥读写结合模式的优势,发展学生的核心素养,教师应当不断寻找读写内容之间的关联性,实现“读写结合、以读促写”的目标。教师对学生展开初中英语教学的基础就是英语教材,教师只有将英语教材中的内容有深度的了解和挖掘,才能对学生有更好的教学手段。英语教材中的词汇、长句和短文都是经过层次分明地筛选出来的,对学生的学习有着针对性和阶段性,帮助学生能够有序的进行英语学习,同时也包含有许多的人文素养知识和教育发展理念,对教师引导学生的个人成长有着不小的帮助。

3、感情渲染的教学模式

核心素养视角下,读写结合模式在初中英语教学中的开展,主要的目的是为了发展学生核心素养,提升学生的英语综合素质。让学生从感情上面体会教学内容是一个行之有效的方法。与其他的方法相比,学生的感情投入明显是更加的多,学生的学习效果也会随着感情的投入有更加的可观进步。通过对教学内容寻找到与学生的日常生活相关联的事物,这样不仅可以让学生对教学内容的好奇心得到激发,让学生主动地参与到学习中来,还能借助学生的熟悉感降低学生的学习难度,通过内容对生活的贴近让学生理解教学内容,得到进步。

4、随堂练笔与拓展阅读

教师可以结合课堂上的阅读素材内容,多建议学生运用随笔的形式予以表达,能使得阅读理解更有意义。随笔运用,能让学生在聚焦核心要点的基础上获得深刻感悟,开阔视野和思维。另外,教师需要根据阅读理解,鼓励学生尝试运用自己的语言进行描述,是对阅读理解的拓展和升华。围绕读感,突出多样化语言表达运用,能够让学生在主动围绕中心深入表达丰富语言和运用技能。

三、结语

总而言之,读写结合运用于英语教学,能帮助学生在主动输入语言信息和自觉输出语言信息的基础上获得更多的语言知识和运用技能。关注读写结合运用,指导学生在阅读中质疑,探究问题,在写作中表达思想和灵感,便于他们在读中思和思中写,形成深厚认知和丰富表达素材,满足其英语书面表达发展需要。

参考文献

- [1] 刘玉萍. 初中作文教学读写结合方式分析与研究[J]. 汉字文化, 2017, 0(18).
- [2] 陈凤巧. 初中英语读写教学结合问题探究[J]. 考试周刊, 2018, (52): 97.
- [3] 张海燕. 初中数学高效课堂的构建探析[J]. 求知导刊, 2015, 0(21).