

# 开展亲子阅读的价值与指导策略

白壮霞

(贵州省荔波县第二幼儿园 贵州 荔波 558400)

**【摘要】**随着教学理念的不断革新与发展,幼儿园的整体教学质量有了很大提升,当下,越来越多的幼儿园开始注重家校合作教学开展,亲子阅读就是其中之一。基于此,本文立足于幼儿园教学角度,分析了幼儿园阶段开展亲子阅读的基本价值,研究了阅读开展的指导性建议与方法,希望以下内容的论述可以推动我国教育事业稳步发展。

**【关键词】**幼儿园; 亲子阅读; 幼儿教育

## 引言

亲子阅读简而言之就是孩子与父母共同进行阅读的一种阅读教学方法,之所以在幼儿园大班阶段开展亲子阅读活动,一方面是为了提升孩子与父母之间的亲切感,另一方面在父母的引领下进行教学,孩子的阅读理解会更加深刻,这是幼儿教师无法替代的。因此,对幼儿园开展亲子阅读的价值与指导方式研究有着鲜明现实意义。

## 一、幼儿园开展亲子阅读的价值

### (一) 培养幼儿读书习惯

笔者在日常工作中发现,很多孩子都喜欢听故事,并且在听故事过程中会随着故事情节产生联想以及情绪波动,但是对于书本的阅读并不感冒,一方面,幼儿汉字认识数量并不多,另一方面,幼儿无法从阅读中获得乐趣。加之,孩子尚未养成良好的阅读习惯,所以阅读对于幼儿来说较为陌生。之所以在幼儿教育中增加亲子阅读活动,其目的在于帮助幼儿养成良好阅读习惯。因为幼儿阶段的孩子尚未完全脱离对父母的依赖,所以十分喜欢与家长在一起,并且对于家长的意见以及行为持有认可态度,亲子阅读过程中,家长与孩子在一个相对轻松的环境下完成阅读学习,幼儿既可以获得知识乐趣,又可以得到家长陪伴,久而久之就会喜欢上阅读行为,这样良好的读书习惯就在一点一滴中逐渐养成。

### (二) 提升幼儿阅读能力

幼儿阶段的孩子对于阅读尚未认识透彻,虽然随着经济水平的逐渐提升,很多幼儿表现出明显的“早熟”,但是其脑海中并没有完整的阅读思维,这也是很多幼儿在独自阅读之后表现出看不懂的主要原因。而在亲子阅读过程中,幼儿会在父母的帮助下,一步一步完成对文章的理解,并且在一个较为舒适并且亲切的环境下完成阅读方法、阅读技巧的学习,同时幼儿文化水平、识字数量也会逐渐提升。

### (三) 提升幼儿沟通能力

影响幼儿沟通能力的原因有很多,例如幼儿天生不喜欢表达等,但是笔者认为最为主要的原因是幼儿知识水平不足,很多想要表达的事情以及表达的情感都无法找到一个词语来形容,致使幼儿沟通能力逐渐下降。而在亲子阅读过程中,家长会在短时间内对幼儿知识产生影响,丰富幼儿知识内容,在长时间之下,让幼儿构建正确的人生观价值观以及世界观。这样就可以让幼儿更加善于沟通,并且可以很好的完成沟通。

## 二、幼儿园亲子阅读指导策略

幼儿园作为幼儿学习的第一站,需要在幼儿教育中发挥主导作用,一方面需要适当开展各类教学活动,另一方面需要搭建一个幼儿“家到园”的教育桥梁。就现阶段幼儿园开展亲子阅读活动实际情况而言,活动整体开展情况并不乐观,很多家长对于该活动存在抵触情绪。倒数家长认为自己工作很忙,无法参与其中,一些幼儿园在开展一段时间之后就无法继续下去最终不得不放弃。针对种种问题,本文对幼儿园亲子阅读活动提出指导性策略,希望具有一定代表性参考价值。

### (一) 科学研讨

想要让幼儿家长持续支持幼儿亲子阅读活动,就需要让其真正意识到亲子阅读的意义与价值。这样家长才能在教育过程中积

极参与,主动配合。未达到以上目的,幼儿园应该充分发挥引导作用,通过制定周密的活动计划以及科学研究方案,让家长了解亲子阅读活动的真正内涵,知晓幼儿园开展的亲子阅读活动需要带有一定强制性与坚决性。例如在新生入园活动中开展亲子阅读活动表演以及必要的宣传教育,促使家长可以充分了解亲子阅读的内容与内涵。除此之外,将亲子阅读活动纳入幼儿园特色办学项目之中,让家长在接触幼儿园开始就认识到亲子阅读活动的必要性与必须性。在定期召开的家长会当中,幼儿园向教师展示亲子阅读教学成果,并对家长提出的问题进行统一解答。

### (二) 指导亲子阅读方法

因为亲子角色的固定性特征,家长与孩子交往过程中通常都站在自己的角度看待问题,这种方式很容易形成亲子意见分歧,甚至出现亲子冲突。很多家长在参与亲子阅读教学之后往往表现出无从下手的问题,此时幼儿园教师需要对家长做出正向指导,教会家长科学的阅读方法以及教导方式,帮助家长进行教材选择,解决亲子阅读过程中不协调的问题。为保证指导质量,幼儿园需要与教师建立一个完善的互动平台,这样双方问题可以即时互换与交流。

其一,幼儿园结合教学资源为亲子阅读构建一个良好的阅读环境,并且在家长参与之前做好阅读示范,提出阅读重点、技巧以及任务。其二,基于网络构建亲子阅读网站。该网站主要是立足于学校网站形成的一个特定教学模块,在此模块之下还包含学校、家庭、教师以及专家四个子项目。其三,定期举办家校合作活动,让家长与学校在共同努力之下完成亲子阅读成果展示。

### (三) 适时激励

实践证明,赏识教育在幼儿教育工作中发挥着重要的作用,对于亲子阅读工作的开展亦是如此。适时激励可以帮助和引导家长养成亲子阅读的习惯,而习惯的培养需要长期坚持,需要在亲子阅读活动中逐渐内化。为了促进亲子阅读习惯的形成,幼儿园进行了积极的努力。例如,以“亲子阅读卡”的方式记录家长一个月的亲子阅读情况,在团结竞争的学习氛围中激励家长坚持亲阅读。

## 结论

综上所述,随着幼儿教育的进一步发展,幼儿教育内容以及教育形式正在逐渐增加与规范,相比于其他阶段的教育而言,幼儿教育具有一定特殊性,如何在孩子思维发展关键阶段完成孩子综合素质构建是幼师以及家长必须考虑的问题。亲子阅读作为一种互动式阅读教学方法,可以在应用过程中完成幼儿阅读教学目标。

## 参考文献

- [1] 马兰慧, 明均仁. 绘本亲子互动阅读中的“支架”类型及其影响因素[J/OL]. 图书馆论坛: 1-8[2019-10-18].
- [2] 李鑫, 王丽娟. 甘肃省省级示范幼儿园家庭亲子阅读现状及对策研究——以兰州市城关区保育院为例[J]. 甘肃高师学报, 2019, 24(04): 94-97.
- [3] 薛艳红. 试论幼儿园开展亲子阅读的意义[J]. 中国新通信, 2019, 21(03): 177.
- [4] 冯蕴. 亲子阅读的现状调查与建议——基于大连市金州区第三幼儿园样本[J]. 亚太教育, 2019(01): 68-70.