

论如何进行创造性游戏化的户外积木实践活动

胡晓云

(上饶市信州区第三幼儿园 江西 上饶 334000)

【摘要】在幼儿时期的教育活动中,创意游戏对学生的脑力开发至关重要,教师必须要抓住幼儿的好奇心以及喜欢动手操作的特性,通过户外创造性积木游戏活动方法来加以开展,让学生在实践动手操作过程中不断提高自己的创造能力。以下针对幼儿户外积木实践活动的开展进行了分析和研究,提出了创造性游戏的实施方案,不断提高幼儿教育教学工作质量。

【关键词】创意积木游戏;问题情境;支架教学

积木属于一种比较经典的游戏,他的创造者被誉为“幼教之父”,在幼儿的启蒙教育以及提高智力阶段,积木游戏起到了良好的智力开发效果。积木通常情况下是一些各种形状的塑料或者是木制固体玩具,积木的表面会带有一些装饰品或者是图画,幼儿可以对各种不同形状的积木来进行排列和拼接,完成各种不同形状的作品。在本次研究过程当中,如何通过创造性游戏来提高户外积木游戏质量,是相关教育工作者需要考虑的重点问题,教师在游戏的开展过程中属于一种参与者、引导者以及督促者,对幼儿游戏活动当中的各种行为以及错误操作给予有效的帮助,让幼儿在积木游戏当中通过不同的角度来寻找问题的解决方式,提高了幼儿的实践操作能力以及开发了幼儿的脑力。

1. 在创造性积木游戏中设计问题情境

幼儿时期学生对外界环境的好奇心较高,好奇心不断驱使着幼儿进行各种新鲜事物的尝试,他们可以在游戏当中不断的去对新鲜事物进行探索和发现问题,并且不断找到问题的解决方法。为了有效提高学生的实践动手能力以及开发学生的智力,在幼儿园的教育纲要当中,要求教师需要不断发现学生所感兴趣的事物或者是游戏,并且通过具有较高趣味性的游戏对学生进行积极的引导,让学生充分的参与到益智游戏当中,感受游戏所带来的快乐。

比如在进行幼儿教育过程中,首先需要让学生了解到《三只小猪盖新房》的故事情节,然后教师需要为学生来编写一段故事:“大灰狼的朋友要来报仇,后续将会产生什么故事呢?”学生在对这一问题进行分析和讨论之后,对故事的情节非常感兴趣,此时教师需要让学生通过户外积分活动的开展,让每一个学生亲自动手来为三只小猪盖一座房子,通过自己亲自动手来保护三只小猪。这种具有创造性的户外积木实践活动的开展,让学生充分融入到了游戏的情景当中,学生带着故事情境来进行积木的拼接,让学生通过自己的新手操作完成各式各样的房屋建筑。在完成该项活动之后,教师需要对学生通过积木搭建的房子形状以及坚固程度来进行有效的评价,对其中一些造型比较优美的房子来进行夸赞,有效提高了学生的游戏积极性^[1]。

2. 恰当运用支架教学

维果斯基在最近的发展区理论当中明确指出,幼儿如果单独完成一项任务和成人引导下完成一项任务水平差距非常明显。因此,在开展户外积木活动当中,教师必须要对学生进行有效的引导,为学生提供出支架教学模式,依照发展区当中的理论要求,在创意性积木游戏的初期阶段,教师需要合理的运用支架教学法,有效引导幼儿对各种问题进行积极的研究和摸索,有效引

导幼儿对一些问题进行细致的观察和思考,并且要不断提醒幼儿不要对重要的问题进行遗漏,要提高幼儿的操作自信心。

比如,幼儿通过积木游戏来进行房子的搭建,可以通过开展亲子活动的方法,让孩子和家长共同查找关于盖房子的一系列流程。随着活动的不断开展,教师需要将幼儿的角色进行转变,撤除支架教学模式,将实践操作任务交给学生本身,让学生通过自己亲自动手通过积木拼接的方法,来完成自己脑海当中想象的房子结构,让学生充分的发挥出自己的想象能力。通过积木拼接的方法来加以表现,此时教师需要在一旁对学生的操作进行有效的监督,对其中存在的一些错误操作进行及时的引导,让每一个学生都可以取得成功,提高了学生的自信心,并且对学生的智力开发也有着重要的帮助。

在幼儿的实际操作过程中,其中会存在很多无法预测的行为,主要包含了学生的逻辑思维出现错误,造成了一系列的错误操作。比如,学生在进行房子的搭建过程中没有安装门窗或者是整个房屋的形状不规则,此时教师需要对学生所产生的问题进行及时的点拨和引导,通过教师的帮助让学生充分了解到房子的门窗设置方法,并且让学生通过自己亲手尝试发现使用圆管型的积木串联起其他的组件可以当做门轴,进而可以让门窗和房屋之间形成一个动态的连接结构,此时积木当中的小门会自动转动,整个房子的搭建效果更加的生动和形象,此时学生的内心会存在较高的成就感,提高了学生的游戏兴趣。同时在积木游戏过程中,教师需要通过有效的提问,让学生对问题的理解程度更加深刻,通过创新性的教学方法和灵活的教学艺术语言来进行表达,让学生在实践游戏过程中,不断对教师所提出的问题进行解答,这种方法不但提高了学生的问题分析能力,同时也有利于学生的智力开发和发展^[2]。

3. 结束语

户外积木活动的开展,必须要充分发挥出幼儿的想象力、创造性以及对各种事物的认知性。通过具有良好趣味性的积木游戏,充分提高幼儿的游戏参与程度,让幼儿在快乐的积木游戏当中开发自己的智力,提高对新鲜事物的认知能力,让学生在快乐的游戏活动中,不断提高自身的实践操作能力。

参考文献

- [1] 卢伟,游云龙. 幼儿深度学习的理论与实践——基于大班幼儿积木游戏[J]. 教育与教学研究, 2019, 33(09): 45-56.
- [2] 徐朗煜. 大班积木建构游戏的观察与支持——以主题建构游戏“你好,小学”为例[J]. 当代学前教育, 2018(04): 20-25.