

将立德树人融入小学英语阅读教学的策略分析

林 晓

(江西省上饶市广丰区北门小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 高尚的品德情操是我国中华民族的传统美德,初中时期是学生培养良好的思想品德、树立正确价值观的关键阶段。英语阅读的教学,不应当只注重对语言知识的传授,更重要的是要引导学生树立正确的价值取向,形成完善健全的人格,并不断培养学生的社会责任感。教师可针对立德树人在初中英语阅读教学中的融入进行简要分析和探究。

[关键词] 小学英语; 阅读; 教学方法

引言

随着新课改的不断推行,我国越来越重视对学生加强思想道德品质的培养。将立德树人的理念充分融入教学中,能够有效提升教学的效率与质量。尤其是在英语阅读的教学,教师通过科学合理的方法,将立德树人的思想与英语学科知识充分结合,不仅能够提高学生对于英语阅读的学习兴趣,还能在很大程度上提高学生英语阅读学习的质量,从而帮助学生培养端正的学习态度,树立高尚的道德品质。

一、充分挖掘教材内容

在以往传统的英语阅读教学中,学生是被动的学习者,教师是课堂的主导者。学生由于被动接受知识,因此很难对教学的知识点及阅读文章所表达的思想情感和道德价值产生自主的认知、思考与感悟,从而降低了英语阅读的教学质量。基于此,教师要引导学生将注意力放在教材内容上,采用科学合理的教学方法,引导学生充分挖掘文章中有关立德树人素材的内容,并对作者要表达的情感与思想进行细致的感悟,这有利于加强对学生思想方面的教育,提升学生的自主学习能力,提高他们的阅读能力和水平以及对道德品质方面的思考。

同时,在引导学生对阅读内容进行提炼与思考的过程中,要明确把握目标,将立德树人的教育理念时刻贯穿在教学中。此外,英语教材中有许多阅读文本素材,教师可以选取与立德树人题材相关的阅读文本素材,让学生在阅读过程中产生对良好人格与品德的深刻体会。在文本选取过程中,教师要结合学生的认知程度与学习能力,选择适合他们阅读的文本,并注重与生活实际相联系,有计划地将立德树人与教材相结合,不仅能够阅读的过程中渗透立德树人的理念,还能有效提高学生的阅读能力,进而提升他们整体的阅读水平。

二、开展多样化的教学活动

传统的教学理念可以直观的总结为两句话,“学生是附属,教师为中心”,这种教学理念在传统的教学中确实能够让学习到相当多的知识,但是这并不利于培养学生的学习兴趣、学习的习惯以及学习的方式,而且学生长期在这种模式下学习还会很容易丧失他们对学习的积极性以及主动性,最终很难达到提升教学效率的目标。

传统的课堂教学方式以教师的讲解为主,且教师也比较注重对英语阅读语言知识点内容的讲解,教学模式较为单一,学生缺乏对英语阅读的学习兴趣,也因此缺乏对阅读内容细致的分析与感悟。在传统的教学过程中,教师们大都喜欢采用“填充式”的强行灌注方法,在英语教学中尤为明显。所以,英语教师需要运用多样化的教学手段,不断激发学生对英语阅读的学习兴趣,并提高学生的自主学习能力,同时加强对学生的思想道德的教育工作。教师还要结合课堂的具体情况,通过科学合理的方式,帮助学生树立正确的思想道德品质。

例如,教师可以引导学生根据教材的内容,组织情景表演活动、在学习习色世界的理解和认识,引导学生建立保护和爱护环境

的意识。教师可以帮助学生确定对话情境,让学生进行即兴的互动表演。两名学生可以模拟在日常生活的一此小场景,一名学生扮演破坏环境的人,做出一此随地扔垃圾、随地吐痰、浪费资源、随意破坏花草树木的不良行为,另一名学生则要根据该学生的行为表现进行有效的制止,在此过程中,进行英语对话交流。通过这样的情景游戏方式,不仅能够提高课堂的趣味性,激发学生对英语阅读的学习兴趣,还能有效提升学生对教材内容的深入了解与掌握,从而提高学生的英语基础,提升英语阅读的学习效率与质量,最重要的是能够通过主题性的活动,让学生对生活中体现的道德品质行为进行更好的理解,从而培养他们良好的品德和综合素养,帮助学生立德树人。

三、提高人文关怀

通过人文教育能够培养学生树立正确待人接物的良好品质,通过英语阅读学习的过程,能让学生学会如何做到尊重他人、礼貌待人。同时,学生在英语阅读的学习中,能够体会到正确的价值观念,并把这此正确的观念与感悟带到生活中,从而在生活中树立起正确的人生观、价值观和世界观,培养学生做到言行一致,对于自己的一言一行都要注重品德修养,提高自身的综合素质。在教学过程中,对于英语阅读基本比较薄弱的学生,教师要充分发挥好自身的表率作用,及时、适当地给予这此学生学习上的帮助,通过不断的鼓励激发学生对于英语阅读学习的信心和兴趣,并鼓励其他学生对需要帮助的学生提供更多学习与生活上的帮助,让学生充分感受到同学和教师的关心,知道在生活和学习中要关心、帮助有需要的人,做好对学生思想道德的教育工作。

结论

综上所述,初中英语教师在对学生进行阅读教学的过程中,要充分挖掘初中英语阅读教材内容,并以此为基础,会阅读文章中的思想情感与道德价值。同时,教师要引导学生对文章中作者要表达的情感进行深刻的理解与感悟,从而做到激发学生对英语阅读的学习兴趣,养成良好的学习态度,并不断形成正确的人生观、价值观和世界观,提高生自身的综合素质和道德修养,为今后的学习和工作奠定良好的基础。

参考文献

[1]黄碧慧.小学英语阅读教学中学生思维品质的培养——以PEP五年级下册When is Easter? Read and write一课为例[J].福建基础教育研究,2019(03):109-110.

[2]陈剑.小学英语阅读教学“读后活动”中培养学生思维品质的策略[J].辽宁教育,2019(05):63-66.

[3]陈晓旭.“悦读”阅美,“阅”有滋味——浅谈核心素养目标下小学英语阅读能力的培养[J].小学教学研究,2019(05):82-83.

[4]魏敏雁.浅谈小学英语阅读启蒙教学策略——以Unit 6 How many?Start to read为例[J].英语教师,2019,19(03):63-65+69.