

小学语文教学与学生创新能力的培养

康小兰

(江西省赣州市于都县宽田乡中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 语文作为学生们第一个接触的科目,也是十分重要的教学科目,对于学生们的语文学习来说有着十分重要的教学作用,但是也有很多教师在这样的教学背景当中,出现明显的教学问题,导致学生们无法获得明显的创新能力提升。鉴于此,本文对小学语文教学与学生创新能力的培养进行了分析,以供参考。

【关键词】 小学语文教学; 学生创新能力; 培养

引言

小学语文课堂教学是课堂教学的基础,教师要重点培养学生的创新意识,激发学生的创新思维,开展有效的创新教育培养学生的创新能力。

1 小学语文教学中创新能力培养的重要性

小学语文教学开展阶段,创新能力的培养对于学生们来说有着十分重要的作用,通过创新能力的有效培养,能够给学生们带来更加符合社会环境的综合能力水平提高,通过小学语文教学的有效开展,培养学生们的创新能力,也可以激发学生们的潜能。语文当中有着很多的重要基础知识,语文教学质量也直接影响着学生们大部分科目的学习效果。目前我国的人才培养体系当中,创新能力也是十分重要的内容,所以创新能力培养也是小学语文的重点教学目标之一,教师在开展课堂教学阶段,应该给予学生们主体地位更加充分的关注,给学生们带来更加明显的创新能力提升,让学生们的个人发展成为小学语文课堂教学的主导方向。语文综合素养培养对于学生们的整个学习生涯来说也非常重要,利用其中的创新能力培养,能够让学生们走出教学误区,避免学生们无法走出学习困境,进行更加深入的小学语文学习。学生们如果没有创新能力的相应支撑,只知道一味的跟随教师的脚步,就无法获得更加明显的语文学习质量提高。教师应该通过更加有效的教学策略,来让学生们获得创新能力的有效培养,激发学生们的思维空间,让学生们的想象力得到充分能提升。

2 小学语文教学存在的问题

在小学这个阶段语文是非常重要的一个科目,这关系到学生以后说话写字的逻辑顺序和结构框架。小学的语文教学方式方法和教学的定位也一直在做调整,已经有了一些发展和提高。但是在课堂的定位还有语文教学整体的管理方面还是存在一些缺陷和问题。主要的问题有:因为我国的小学教育属于应试教育的范围内所以大家都普遍认为应该完全按照书本上的内容完全地一成不变地教授给学生,教学安排和教学评价和教学内容等都应该完全按照计划安排,这样就会让学生的创造力和想象力发挥不出来,这样学生学习语文的兴趣就会降低,还有一些本来学习语文的潜力很大,成绩正在提升的学生没有机会继续提高成绩创新力也得不到长时间稳定的发展,这样学生又会失去学习语文的信心。还有一种情况就是教师知道新课标对学生创新能力培养的要求却不按新课标的要求去改变自己的教学模式而是一味地像从前一样固守教师讲课学生听课的教学模式来上课,这样也会让学生的主观能动性无法体现出来也会使学生们失去学习语文的兴趣,这时候语文教学的质量也会下降。

3 小学语文教学中学生创新能力培养的策略

3.1 创新课堂教育观念,诱发学生创新意识

在新课程改革背景下开展小学语文教学,教师必须要创新教学观念,能够诱发学生的创新意识。在小学语文教学过程中,教师要充分的提升自身的综合素质,通过深入挖掘语文教材当中的知识点结合小学生的兴趣,来进行知识的传递和引导,有效的提高语文教学的高效性,帮助学生认识到语文学习与现实生活的重要联系,从而主动的投身到语文学习当中,提高对语文学习的投

入性。教师在教学过程中应当构建开放式课堂,能够真正放权给学生,使学生能够在动手、动脑、动口的过程中提高学习能力,从而激发创造性思维,针对课堂的知识巩固,使学生在课堂当中主动的进行语文学习。学生能够在欢快和谐的课堂教学氛围当中进行主动的学习,小学语文教师要充分的重视小学生的学习能力的培养,站在小学生的角度拓展语文教学的高效性,帮助学生发现语文学习的优势,提高语文教学的效率。

3.2 注重学习方法的创新

首先,课堂教学中教师要引导学生养成良好的自主学习习惯,这是学生创新意识培养的前提,因此,教师在课堂上应该为学生创建和教学内容相适应的情景,使学生能够在轻松、愉悦的学习氛围中主动学习,坚持以学生为主体的教学原则,并通过对教材的研究,把握教材规律和特点,鼓励学生自己学习知识,提高自己的理解能力和学习技能。其次,鼓励学生敢于探索、积极创新。在具体的学习过程当中学生可以使用换词、扩词、造句、根据上文内容理解等各种学习方法,来探究和理解词语的用法和其在文章中发挥的作用。最后、把学生进行分组,开展合作学习模式,使学生通过小组合作进行讨论、思考、交流来理解文章的重难点。在这种学习模式中,既能培养学生的独立思考能力、自学能力、人际交往能力等,还能使学生的想象能力和创造能力得以发挥。

3.3 激励学生,适时评价,鼓励学生创新

激励是在利用外部诱因进行调整的过程中的积极性和创造性的运动。把激励带进课堂,就是教师利用语言、体态、暗示、情感、需要等多种激励措施激发学生的创新兴趣。教师们应该及时肯定地评价学生们在课堂上提出的奇怪或错误问题的探索活动,坚持“鼓励”——“你说得真好”“你真聪明”……教师对学生的评价是课堂教学的延续,也是师生沟通的渠道。教师对学生准确性的评价,学生创新思维的发展至关重要。教师们对学生评价有全面的观点,小心保护学生的创造性和求异性,哪怕是一点一滴,所以要小心保护学生创新的火焰,培养他们的创新能力。教师为了鼓励学生积极学习,应该引导学生评价活动,享受活动结果,或者从性格发展的角度评价学生的活动成绩。

结束语

综上所述,教师要积极的进行创新和拓展教学方法,提高学生对语文知识的把握和学习能力,从而更好的创设幽默风趣的语文教学氛围,吸引小学生主动的参与到小学语文知识的学习当中帮助小学生抓住语文学习的关键点来进行主动的学习,培养学生的语文学习思维与创新能力。

参考文献

- [1] 韩秋红. 在语文教学中培养学生的创新能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 145.
- [2] 李晓燕. 在小学语文教学中培养学生创新能力[J]. 课程教学研究, 2018(50): 62-63.
- [3] 华国红. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 新课程(上), 2018(12): 226.