

小学数学教学方法研究

王云

(贵州省纳雍县驢岭镇中心小学 贵州 毕节 553302)

[摘要] 小学数学教育环节是每个孩子必经的学习阶段,是一门基础性的学科。要做好小学数学的教育,就要对孩子们的特点进行分析,孩子们年龄小,学习能力弱,好奇心强,所以单调枯燥的教学是不适合孩子们的,本文就采用多样化的教学手段,进行小学数学教学的方式进行了详细的阐述。

[关键词] 小学数学; 能力培养; 循序渐进

一、小学数学教学特点分析

小学数学的教学对象绝大多数是十岁以下的孩子,要做好数学教学,就要真正的去了解这些孩子们,去分析孩子们学习上和生活上的特点。

第一点,这个年龄阶段的学生学习能力不强:虽然现在的小学教育前期,孩子们都会经历幼儿园和学前班的学前教育,但学习的内容相对不对,学前班也是针对小学阶段知识的简单强化,并没有培养学生良好的学习习惯和学习能力,所以小学数序学习中,可以说孩子们还不太会去学习,需要老师来指导和启蒙。

第二点,这个年龄阶段的学生,注意力管理能力弱:很多孩子是愿意学习的,但是他们还不会管理自己的注意力,常常会出现注意力分散的问题,从而影响学习的效果。这就需要教师用自己的多样化教学方法,个人的人格魅力来吸引孩子们的注意力。

第三点,这个年龄段的孩子理解和记忆的能力还在发展当中:孩子的学习是从模仿开始,模仿行为,模仿语言,到了小学阶段,虽然具有了初步的分析理解能力,但还是习惯性的借用以往观察和学习的知识,这是没有错的,但是,他们观察到的和学习过的知识很有限,这就限制了他们自身的理解能力,所以对于一些数学方法解决问题的习题,容易出现错误。同时,孩子们的记忆能力也处于比较弱的阶段,不能快速的记忆大量的知识,也决定了教师教学过程中要有耐心,对知识点的讲解要从易到难,从简单到复杂。

二、小学数学采用多样化教学方法的重要性

针对学生的特点,可以采用多样化的教学方法,帮助孩子们提升学习效果。首先,采用多样化的教学方法,能够让知识的传授过程变得新鲜、富有生命力,能够展现教师的魅力,吸引学生的注意力。其次,多样化的教学方法,可以借助生活中的实例,利于学生理解新的学习知识,提升理解能力,再次,加深形象刺激,能够加深学生对知识点的记忆强度,起到提升记忆效果的作用。

三、小学数学多样化教学方法建议

(一) 趣味教学:我们在教学中注重趣味的作用,在学习中引入游戏,这与学生在幼儿园阶段的学习过程相互衔接,让学生感到熟悉的感觉。同时,通过一些游戏让学生对数字,对于一些实际问题的解决产生认识,在快乐中进行学习,既符合学生的年龄特点,也利于知识的传授。

(二) 讨论的教学方式引入:

在教学过程中,关注教师身份的转换,教师不一定是单纯的知识传授者,注重学生的发展,可以让学生成为教学过程中的主体,教师成为学生解决问题中的伙伴或者参与者。让学生通过讨论,自己找出数学问题的答案。比如小学数学问题中的解决问

题题目,20个小朋友,要去过河,每只船可以载6个小朋友,问3只船能不能一次性过河呢?能不能帮助小朋友们找到答案呢?然后放开孩子们去讨论,去分析数量的总和以及分析题目的要求,从而找出问题的答案。

(三) 循序渐进的教学方式:

在不同章节中,知识都存在重点与难点,针对孩子们的教学,教学方法要循序渐进,先讲解最基础的容易理解的知识,并让孩子们进行简单应用。孩子们学会知识后,打下了良好的基础,同时建立了学会、学好章节知识的信心,再逐步的引出难点与重点,在孩子们出现不理解的时候,不要丧失耐心,要勇于进行重复,这与孩子们理解和记忆能力又关,适当的重复能够帮助孩子学会对于他们来说,相对较难的知识。

(四) 赞扬是学生进步的必需品:

由于小学生时期心理和生理的影响,小学生做什么事情都容易一时的热情,三分钟的热度,不能一直关注。通过激励表扬,能够加强小学生对于数学学习的持久的兴趣,激励表扬适应小学生心理发展的需要,能够推动小学生的自主学习行为。许多的小学生渴望得到教师和家长的表扬从而奋斗不止,老师的指导成为小学生奋斗的方向。对于信心不足的小学生,教师要特别关注,应该经常给予鼓励和表扬,激发学习内在动力;性格内向、学习困难、不参与集体活动的小学生也要经常鼓励,调动其参与学习活动的积极性。无论是什么性格的小学生,多给予鼓励将对这个人的各项发展有着重要意义。在教学的过程中,如果小学生对学习一点兴趣也没有,可以制造鼓励小学生的契机,在大家的面前表扬他,他会教育活动产生兴趣,从而产生自豪感和自信心。

(五) 将新媒体融入教学:

通过微信、微博等方式,进行微课方式教学,让学生们跨越时间的束缚,在任何时间看见教师的教学过程,能够通过新的媒体,通过几分钟或者十几分钟等较短的时间,学习到课堂上的数学重点与难点。微信也成为教师之间教学交流的辅助工具,说课、教学研讨都可以应用。

参考文献

- [1] 胡珊珊. 微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 读写算: 教师版, 2015(43): 130-130.
- [2] 龚蓓. 微课在小学数学课堂教学中的巧妙运用[J]. 新课程(小学), 2016(11).
- [3] 陈星学. 小学数学课堂师生有效互动策略的研究与体会[J]. 教育教学论坛, 2014(3): 199
- [4] 逯行, 李芒, 喻凡, 李营. 教育游戏家园共育模式下幼儿能力培养实验研究——以“幼小衔接”阶段幼儿加减运算能力培养为例[J]. 数字教育, 2016(4): 14.