

区角活动能激发幼儿学习兴趣

方金英

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】区角活动也称活动区活动,区域活动,最早诞生于20世纪初的西方幼儿教育,是供幼儿自由选择的区域活动,目的是培养幼儿入园学习兴趣及良好的习惯。区角活动主要指向幼儿对周围环境,客观现象的认识和理解,积累生活经验与认知经验。

【关键词】区角活动;语言;材料;学习兴趣

区角活动也称活动区活动,区域活动,最早诞生于20世纪初的西方幼儿教育,是供幼儿自由选择的区域活动,目的是培养幼儿入园学习兴趣及良好的习惯。依据区角活动的性质可以分为三类:

一是学习性的区角活动,这类区角活动主要指向幼儿对周围环境,客观现象的认识和理解,积累生活经验与认知经验。二是游戏性的区角活动。这类区角活动主要指向良好情感经验,社会经验的积累。三是学习与游戏融合性的区角活动。这类区角活动往往兼有学习与游戏性功能。

现在大部分幼儿是独生子女,他们很娇气、任性。对幼儿园也很陌生,当他们刚入园时,大部分幼儿会哭,不愿上学。那怎样培养幼儿入园兴趣呢?幼儿园丰富多彩的区角活动能激发幼儿的好奇心,对幼儿园周围世界产生浓厚的兴趣。要让幼儿积极主动地上幼儿园,兴趣的激发培养极为重要,兴趣是区角活动开展的原动力。

美国心理学家布鲁纳曾指出,学习的最好刺激乃是新学知识的兴趣。目前国内外教育改革部都十分重视培养和激发幼儿的学习兴趣。这既是认知发展的需要也是对幼儿实施教育的需要。区角活动以其内容丰富、功能齐全以及充分发挥幼儿个性,满足幼儿实际需要的特点,在培养和激发幼儿学习兴趣上发挥这重要作用。

在创设区域时,可利用自然角设置悬念,激发和培养幼儿的入园学习兴趣。好奇是儿童的天性,儿童只有在新颖的创造性活动中才能体会到在其他任何活动中无法体会到的快乐。例如:美丽的春天到了,在自然角中饲养了一些小蝌蚪,孩子们围着小蝌蚪看呀,说呀:“小蝌蚪的眼睛长在哪里?小蝌蚪吃什么?小蝌蚪先长前腿还是后长后退?这些小蝌蚪长大了是青蛙还是蟾蜍”教师利用这些悬念激发幼儿渴求知识的欲望。先后引导幼儿观察,亦配合播放青蛙的繁殖过程的录像。在观察录像的过程中,使幼儿从无意注意转为有意注意,对小青蛙产生了浓厚的兴趣,同时展开了思维的翅膀,去主动探求有关小青蛙的知识。

表演区有渲染气氛,移情入境的特点,能有效培养和激发幼儿的入园学习兴趣。教师可以利用这一特点,拨动幼儿“趣”的心弦。在区角活动中,教师有意为幼儿准备一些他们喜爱的歌曲,让他们来表演,使孩子在熟悉的乐趣声中积极主动地投入到音乐的情感中,进一步理解音乐,表现音乐。例如:小班的表演角,给幼儿准备一些歌词内容基本重复的歌曲,像“小兔子乖乖”、“拔萝卜”等,并让他们观看哥哥姐姐的小品。哥哥姐姐那诚挚的感情,甜美的歌声深深地感染幼儿,使他们情不自禁地跟着唱起来,一同进入一个充满音乐与欢乐的世界。在欢快轻松地气氛中,幼儿愉快地获取了知识,掌握了技能。

创设电化区。利用电化教学媒体创设情境,激发幼儿的入园学习兴趣。适宜的情境可以唤起相应的情感。幼儿富于幻想而电化教学媒体展现的广阔场景,美丽的自然景象以及事物具体形象空间的位置,可以帮助幼儿进行充分的想象,使他们想象力朝着有意性创造性方向发展。例如:鸟的世界种类繁多,美丽而奇特。教师利用你带给幼儿一个丰富的鸟类世界,激发了孩子们对鸟的兴趣,然后用幻灯变出一个鸟的天堂,让幼儿在其中自由地想象鸟,创造鸟,使其身临其境之起盎然。这样爱鸟、护鸟的意

识就会在幼儿的心灵深深地扎下根。

在结构区,教师可以把用各类结构材料拼搭成的实例布置在区域区,使幼儿模仿也可以把各类结构示意图张贴在区角四周,让幼儿参考,使幼儿能边操作边探索。在幼儿的实践活动中教师辅以适当的“点拨”即融洽师生关系,培养和激发幼儿入园学习兴趣,又可以收到寓教于乐,雅俗共赏的艺术效果,例如:在拼搭南浦大桥、扬浦大桥时,教师把用雪花片搭成的桥墩、桥墩、桥身放在区角内,供幼儿探索,让他们边探索边思考:这些东西怎样拼搭才能成为一座桥,并说出理由。这种新颖别致的活动方式活跃了幼儿的思维,使其在轻松、愉悦、兴奋的气氛中产生了愿学、爱学、乐学的情感。

区角活动中哪些因素能激发幼儿入园兴趣呢?

一、以材料引发幼儿的学习兴趣

幼儿学习是通过自己的行为以及概括自己的经验而实现的,他们的认知经验大多是通过摆弄玩具、材料、在自身的操作中获得的。所以区角活动中对材料的选择投放尤其重要。

首先要选择颜色鲜艳、形象生动或者是生活化的、最好是能够活动的材料。如:生活区“夹夹子”的活动刚开始,我们请小朋友给小动物找影子,找到后用夹子把动物夹在它的影子上。活动中我们发现玩“夹夹子”的幼儿并不多,而且玩的时间也很短。之后,我们改换成用各种鲜艳的颜色制成的小动物,如青虫、狮子、刺猬等,请孩子给青虫装上脚,给狮子添上鬃毛,给刺猬安上刺。这样的材料投放立刻就吸引了许多幼儿,其中最受欢迎的是给青虫装脚、用夹子一夹小青虫就能站起来,孩子们拿着小青虫在地上走,还兴奋地说:“小青虫会走路啦!”将平面的材料变成立体的,给固定的材料赋予动感,增加了操作趣味性。

其次,材料应经常增添或更换。当幼儿已经能熟练地操作材料时,就要对材料进行调整。有时可以增加难度,继续提高幼儿兴趣;有时可以引发幼儿想出不同的玩法;有时可以调换新的内容。

二、以语言激发幼儿的兴趣

材料提供为区角活动的开展提供了物质基础,教师的语言则起到导向的作用。导向正确,就能调动孩子积极的学习兴趣,对孩子的发展起促进作用。反之就会打击孩子的积极性甚至会阻碍孩子的发展。尤其是小班孩子而言,教师更应以语言激发幼儿的兴趣。

1、教师的语言应力求形象生动,拟人化。用生动形象的比喻句,拟人化的指导性对幼儿进行指导,会收到非常好的效果。

2、多用鼓励性的语言。区角活动是幼儿自由的活动,教师是观察者。为了不妨碍幼儿的探索,在活动中教师要多观察语言指导要适时、适度。针对,有的幼儿语言表达不完整、不流畅的特点,我们经常采用让孩子互相交流,在个别交流时配以动作演示,教师配合幼儿总结等方法,特别是对于幼儿的成功予以肯定和鼓励。

区角活动以其丰富多彩的内容灵活齐全的功能深深吸引着不同层次的幼儿,培养和激发了她们入园的兴趣,使他们热爱学习,形成了认识活动的良好开端。