

# 探析朗读在小学语文低年级教学中的作用

陶甜甜

(重庆市巫山县大昌小学 重庆 巫山 404700)

**[摘要]** 随着社会水平的提高,人们的思想也在进步,家长和学校对学生的综合素质越来越重视。在小学语文的教学课堂中,低年级学生的理解能力不是很好,教师单纯的讲解,会让学生很难理解。但是在朗读教学过程中,学生通过视觉和听觉的渠道来学习语文知识,让学生在学的过程中印象更加深刻,更容易理解文章。

**[关键词]** 朗读;小学语文;低年级教学

小学低年级是学生各个学科打基础阶段,在这个时期,家长都不希望孩子输在起跑线上,因此,家长对小学生的教育很关注。现在家长与老师不但重视孩子的学习成绩,其综合素质的发展也成为焦点。在小学语文的教学中,通过朗读来提高学生语文成绩的方法,逐渐被教师引用,这种方式可以引导学生对文章充分的理解,可以让学生更加深入的走进文章,了解文章表达的情感,并表达出来。同时可以减轻学生学习语文的压力,创造良好的课堂学习气氛,让学生在享受中学习。下面笔者就以部编版小学二年级为例,探析朗读在小学语文低年级教学中的作用。

## 1 语文教学中朗读能力培养存在的问题

### 1.1 学生朗读时间不足,朗读内容不够丰富

朗读教学是一种刚发展起来的教学方式,但是大部分的教师都没有深刻的理解这种教学模式,导致教师认识不足,未给学生留充足的时间阅读。有的教师施行这种教学模式但是不够彻底,只表现在表面,学生只能阅读课本上的内容,导致学生阅读内容不丰富,因此没有获得什么成绩。

### 1.2 学生朗读兴趣不高,朗读目标不够明确

在课堂上,教师还未对学生讲解文章大意,就让学生开始阅读,同时没有给学生制定阅读计划,低年级的学生理解能力不强,使学生在对文章不是很理解的情况下,把握不住文章重点,开始整篇阅读,长时间下去,学生会产生厌烦心理,阅读兴趣较低,因而达不到应有的效果。

## 2 朗读在小学语文低年级教学中的作用

### 2.1 激发学生的学习兴趣,掌握阅读技巧,增强学生的语言能力

首先,教师在进行阅读教学时,应根据小学二年级学生的理解能力和身心健康发展选择合适的文章,比如,在部编版中的《大禹治水》、《狐假虎威》都是很好的选择,对于这种短片且有意思的文章,学生更容易理解,可以更好的体会文中的感情变化和所要传达的道理,同时,还可以提高学生的阅读兴趣,让学生享受阅读;其次,在学生阅读时,教师应制定一定的标准,最基本的就是用普通话,不读错字,不丢字添字。另外,教师要引导学生阅读时的感情表达,和文章的抑扬顿挫。教师可以先给学生读一遍做示范。比如,在阅读《一封信》时,这是一篇情感饱满的文章,教师示范时,要正确表达感情,断句节奏等,让学生在不断地积累中,了解阅读技巧。最后,在小学二年级的学生,其语言表达能力比较薄弱,阅读教学可以很好的练习学生的语言能力,不断地积累词汇句子,增加词汇量,提高小学生的内涵。

### 2.2 提高学生的思维能力,培养其语感,丰富其想象力

首先,在这种教学的模式中,学生应该明白朗读并不只是将课本中的文字用嘴巴阅读出来,而是在阅读时有自己的思考,将

自己的理解加入阅读中,在把握文章整体的大概意思的情况下,进行的阅读。读出的内容代表的是读者对文章的自我表达,因此,在这个过程中,小学生必须动用自己的大脑,将文章的逻辑理清。这就很好的锻炼了学生的逻辑思维能力,只有这样,才能将阅读教学的优势发挥出来,达到教学目标。其次,阅读教学还可以培养小学生的语感,当学生文章读的到达一定的量时,会形成条件反射,会很快的就理解文章,不用再对文章的分析死记硬背,理清文章的结构。最后一点,朗读教学可以丰富学生的想象力。学生在有效阅读时,会根据文章的大概内容,在脑海中像放电影一样的闪过一个又一个画面,将课本中的文字转变成生动的画面,很容易感受到文章的意境,加强文章的理解,同时让学生的想象力越来越强。例如,学生在阅读《日月潭》时,文章基本上都是对这一地方的描写,学生根据文章想想画面,很快体会到这个地方的美丽,仿佛深入其境。

### 2.3 有助于学生更好地理解课文内容,记忆更多的语言材料,提高写作能力

朗读教学的过程中,会用到视觉和听觉,再加上洪亮的声音,学生会注意力更加集中,同时在朗读时感情饱满,语速舒适,断句正确,会让学生对文章内容的印象和大意的理解更深刻。此外,对于文章中一些优美的句子和段落或者有意境的句子和段落,教师可以挑选出一部分学生在课堂中进行朗读展示,让学生充分了解其内涵和表达的东西。同时学生可以记录下来,在接触到大量好句子,积累一段时间之后,学生会记录并运用很多优秀的语言材料。当学生需要自己写小文章时,可以将积累的优美句子用在文中合适的位置,使文章内容看起来更加饱满,语言更加优美,进而提高学生的写作能力。

## 3 结束语

综上所述,有效的进行朗读对学生来说是一种很好的学习方式,让学生轻松学习小学语文的同时,还可以培养自身各方面的能力。同时,小学二年级的学生表达能力不是很强,恰好这种学习方式,可以让学生说话清晰有条理,锻炼学生的表达能力。对于教师来说,可以减轻教师的教学压力,为教师很好的解决了教学中难题。

## 参考文献

- [1] 屈雪娇.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J].学周刊,2018,36:46-47.
- [2] 王兴权.浅谈朗读在小学语文低年级教学中的作用[J].中国校外教育,2019,10:62+75.
- [3] 付娟.低年段小学语文句子教学中的问题及策略研究[D].南京师范大学,2016.