

# 试论基于生本教育下的小学数学教学

占志媛

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

**[摘要]** 随着社会的飞速发展, 社会对于人才的需求也发生了改变, 因此, 为了适应社会发展的客观需求, 教育方式也发生了变革。一提到情感教育, 很多人联想到的就是语文课、思想品德课, 但这种观点是片面的, 数学课上也必须要情感教育。作为一名小学数学教师, 我们在日常上课的过程中, 不仅仅只是硬性地知识塞进学生脑子里, 在传授知识的过程中应渗入情感教育。

**[关键词]** 生本教育; 小学数学; 教学

## 引言

兴趣是学生学习的最好的老师。只有对数学感兴趣了, 学生在学习的过程中才能对知识有所掌握。同时, 教师在课堂上所讲的数学知识才能够让学生更好地吸收消化。教师应努力让所讲的知识转化为学生自己的知识, 从而提升学生的数学能力和数学兴趣。

### 1 小组合作学习法

1) 创新合作方法, 激发学习热情在小组合作学习的过程中, 教师要让学生发挥自身的主观能动性, 作为课堂学习的主人, 学生应该具备更多的学习权利。利用小组合作的方法, 教师应鼓励学生就学习内容展开积极有效的探究, 引入一些更为多元的合作学习手段, 帮助他们更为积极地参与到数学学习中, 这样才能凸显素质教育的意义。例如, 在教学“圆”的相关定理时, 教师可以借助于生活中的折纸和剪纸等手工活动, 引导学生自主实践和探究。学生们可以对圆形的彩纸进行自主分解、拼接和转化, 将圆分解成若干个其它的形状。在这个不断分解和组装的过程中, 学生将对圆形和其它图形的变化规律具有更加深刻和形象的认识, 并对圆形的半径、直径、周长、面积等特征和相互间的数量关系, 更加熟悉和了解。2) 及时评价总结, 升华合作成果小组合作学习不仅是学生自主交流、思考和实践的过程, 也是一个总结和反思的过程。因此, 我们要及时地对学生们的小组合作学习情况进行总结, 主要分为三个层面: 一是分析其中存在的问题和不足, 引导学生自主反思, 完善下一次的小组合作方案; 二是并将学习到的重点知识进行归纳整理, 加深理解和记忆, 帮助学生养成良好的自主学习习惯; 三是对表现好的学生和小组给予肯定和鼓励, 强化学生在数学学习过程中的成就感, 增强学生的合作主动性, 帮助学生在轻松愉快的环境中, 更加高效的完成数学学习目标。

### 2 利用直观教学法进行教学

数学具有抽象性的特点, 很多知识点都是枯燥乏味的定义与概念, 使得小学生在学的过程中没有办法进行很好地理解。小学生由于年纪尚小, 对于能够直观观察到的事物和现象会有更加深刻地理解和记忆。所以, 教师在教学过程中, 应当想方设法将抽象的数学知识与概念转化为具体的事例来进行讲解, 让小学生在能够在直观的教学案例中进行数学知识的学习。教师通过将抽象的概念与公示转化为生活中遇到的问题, 能够加深小学生对于数学知识的理解, 同时能够减少课堂学习过程中的枯燥感, 提升小学生的逻辑思维能力, 尤其是数学思维。例如, 教师在进行“个位数的加减法”教学过程中, 教师可以用火柴棍来代表数字, 进行课程的讲解。教师可以将火柴棍分为两个部分, 如一部分是2根, 一部分是8根, 然后让学生来进行加减法的运算。通过这样的方式, 不仅提高了学生对于数字运算的理解能力, 也能够培养学生的动手能力。

### 3 营造课堂范围, 选用游戏教学模式

游戏式教学在小学数学课堂中的运用是多样性的, 老师在讲授部分基础数学知识的时候, 可以适当引进教学游戏。将理论知识和实际生活相结合, 让学生在玩闹中也能学习到相关知识,

深化学生对各种知识点的理解。以运算法则这节课为例, 老师可以适当穿插简单的小游戏。例如: 老师在卡片上写出各种不同的运算公式。像 $17+6=?$ 类似于这样的运算公式, 依次给学生发放卡片, 每张卡片背后都是各种不同的运算公式。老师说开始的时候, 所有运算结果相同的学生都应该抱在一起。如果哪位学生放弃运算结果或者只有她一人得到此结果, 即为游戏失败。同时, 教师可以加大游戏难度, 让学生在游戏中学到各种数学知识。这样既能提高学生的课堂氛围, 同时也能锻炼学生的基础数学能力。引发更多的学生参与到课程中来, 提高他们的团队合作精神。

### 4 加强数学教师的自我情感修养

在小学时期, 孩子的道德情感评判标准是建立在家长和教师身上的, 且他们对于教师存在着崇拜、尊敬的心理, 一般认为老师的行为是正确的, 相信老师说的每一句话。如果我们教师本身在某方面的言谈、行为举止上不端, 就很容易会对学生产生坏的影响。可现在还是有好多数学老师没有意识到情感教育的重要性, 认为只要把课本知识教给学生就足够了。但事实上这是错误的, 小学时期的孩子在行为上是受情感的影响大于理智的影响, 不管是在生活上还是学习上, 情感都占据了一个关键的地位。我们应利用好这一特点, 发挥情感思想上的积极作用, 帮助学生更好地学习。而要引导学生形成积极的情感态度, 首先就要求教师有着良好的情感修养。对教师本身, 情感修养也是必不可少的, 如果教师自己的情感修养都不够, 还如何去谈感染、引领学生。身为一名教师, 仪表举止上要端正, 一个人的外表就是他的第一张名片, 课堂上一个外表邋遢的教师是不会让学生觉得他是一个严谨认真的人, 而数学本身就是一门极为严谨的学科, 如果学生认为教师做事不严谨, 那么反射在他们的学习态度上也会变得马虎随便。如一名数学老师, 在课堂上对于数字计算上马马虎虎, 时常算错, 那么他的学生也不会重视计算是否正确, 学生会认为连老师都经常会算错, 那他算错了也没什么关系。所以, 对于数学教师的自我情感修养要重视。我们要摒弃认为情感教育是语文老师、思政老师的任务的观点, 在数学的课堂上要做到德高为范, 将传授知识与生活与情感相联系起来, 课堂上也适当地讲解一些为人处世的道理, 传递一些正能量的想法。

### 结束语

小学数学教学应该着重培养学生的数学核心素养, 培养学生学习数学的兴趣, 提升学生的创新思维和探究问题的能力。但是, 在当前的小学数学课堂教学中仍存在许多问题。针对这些问题, 我们应该采取相应的措施, 才能提升课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 樊冬梅. 生本教育下小学数学小组合作教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(08): 77.
- [2] 王耀东. “生本教育”理念下小学数学复习课教学策略探究[J]. 甘肃教育, 2018(12): 108.
- [3] 张映红. 生本教育理念在小学数学课堂教学中的应用探析[J]. 数学学习与研究, 2018(10): 107-110.