

浅谈初中英语阅读理解的教学策略

李 静

(个旧市第四中学 云南 红河 661000)

[摘要] 本文在新课标、新理念的教学教研改革方向的指导下,针对初中英语阅读理解教与学两方面存在的问题进行分析,从四个方面提出关于初中英语阅读理解的教学策略,以此希望有助于提升英语阅读教学质量并提高学生英语阅读能力。

[关键词] 初中英语; 阅读理解; 策略

在初中英语的教与学中,阅读理解作为重要环节之一,占据十分重要的地位。但是,在平时的教学过程中,我们发现学生的阅读能力普遍不高,学生对英语阅读缺乏兴趣,不会使用正确的阅读方法来解决。在英语学业水平考试中,阅读理解的比重占30%。因此,如何提高学生的英语阅读理解能力是值得我们广大英语教师深思的一个问题。

一、采用有效的词汇记忆方式,增加英语词汇量

提高学生的词汇量。在初中英语阅读过程中,学生英语词汇量的多少以及掌握程度,与学生的英语阅读效率有着紧密而不可分割的关系。学生对英语词汇的掌握一方面需要不断的积累,另一方面也需要反复的使用练习。在讲授新课时,教师提前把本课所遇到的新单词呈现给学生,学生在阅读中遇到新的单词就翻词汇表,我认为这是不好的习惯。教师除了采用合理的手段激发学生的阅读积极性之外,还要改变原有的单词教学模式。例如:教师在教学中应该先传授学生们怎么去读单词。由于每一个音标都有与之对应的字母,所以,如果学生们掌握了音标,再通过相对应的与之转换。这样只要发音标准的读出一个单词,就可以很容易的记忆出其拼写方式。遇到生词的时候,只需要记住怎么读就可以了,这样的方式对于记忆单词来说,会有很高的效率。另外,以书中的单词为基础,采用图文并茂的单词记忆模式让学生记忆单词。或者找一些英文的说明书和设计书等生活中的事物让学生进行阅读,这样学生不仅不会感到枯燥,还能扩展词汇量。教师还可以定期组织学生进行英语单词记忆比赛,用游戏的模式增加学生的词汇量。

二、选择多元化阅读材料,引导课内外阅读相结合

以往传统的英语教学中,教材是唯一的教学资源,很多教师只是按照大纲与教材内容进行讲解,这样学生的自主性与创新性便得不到充分发挥,英语学习也受到了很大限制。英语阅读资料不应该只是局限于教材书本,也可以借鉴其他有利于学生发展的课外资料,新课改要求教师应在完成课程设置的基础上合理的利用课外的教学资源,比如图书、录音、多媒体资料以及报纸杂志等。扩宽英语阅读的知识面不但可以丰富学生的知识范围,还可以更加贴近现实生活,以充分提升学生自主创新能力。因此,英语教师应在完成现有教学资源讲解的基础上,结合初中学生的年龄特点,针对性的扩展学生的知识面。除此之外,在不同的学习阶段,教师还可以选择难易适中的阅读材料,切忌难度过大,以免打击学生的学习积极性;也不能难度过低,以致无法提升学生的阅读水平,要尽可能的做到生动、有趣,从而实现培养学生阅读兴趣的目的。

由于课堂教学时间有限,只在课堂上阅读显然是不够的,必须课内与课外阅读相结合,组织课外阅读小组,养成自觉阅读的习惯,收集有关的幽默笑话、谜语、小故事等等,加以精选、改编,适时组织相关的竞赛活动,以此来激起学生的阅读兴趣,引导学生加强课外阅读。随着年级的增高,还要培养学生对各种性质的读物感兴趣,以扩大学生的知识面和提高英语语言的综合运用能力。

三、注意对学生阅读技巧及能力的培养

1. 限时阅读,培养学生快速阅读的能力。农村中学的多数学生因知识的欠缺和语言的障碍,对英语课文的阅读能力低下,阅读一篇很简短的课文也会浪费很多时间,这样不但影响课堂教学,更不利于学生能力的提高。所以在一般阅读训练时,可以要求学生限定的时间阅读课文,为提高阅读能力和口语交际能力打下坚实基础。学生能力达到一定程度后,还可以要求学生在限定时间内完成课文的复述,更利于提高学生综合能力。

2. 掌握阅读技巧,提高学生应试解题能力。通常学生对课堂教学或试卷中的问题,大多是按照以下顺序解答:①读全文→②看问题和待选答案→③从文章中找答案→④选择正确答案。而我在教学中是让学生先看问题和待选答案→再读文章并从中找答案→最后选择正确答案。这样让学生带着问题去阅读课文,便可精读有关数据和事实细节,目标明确,这在时间上占了很大的优势,且在阅读过程中可采用重点式的选读法,迅速而准确地选出正确答案。

3. 指导学生找出文章的主题句和关键词。英语文章通常都有一个主题句Topic sentence,用以说明文章的主旨。一般来说,每段的首句就是该段的主题句。主题句还会出现在文中或段尾。有的文章也可能没有明显的主题句,其主要思想隐含于字里行间,需要结合上下文仔细观察和推敲。在阅读教学中首先要引导学生快速找出主题句,以帮助理解本段(本文)的内涵。另外还要引导学生密切注意文中的关键词,注意文章所强调的重点部分和某些细节。如who, what, when, where, how many/much, why等。通过找文章、段落的主题句和关键词来培养学生的分析推理、概括能力。

4. 注意细节理解。阅读中的细节理解不可低估,有时教师要设置一些考查文章中的事实、例证、原因、特点、过程等方面的问题,引导学生追求细节,并让学生根据问题中的关键词和词组,返回文章查找对照,对必要处要圈点勾划,例如下文中的it, them指代上文中的什么内容等等,以便让学生养成良好的学习习惯。

四、结语

提高初中英语阅读教学的效果有很多的教学方法和手段,教师要更新自己的教学理念,运用现代化教学手段,丰富阅读教学资源,提高学生的英语阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯,增加学生课外阅读量,扩充学生的词汇量,运用恰当的阅读理解方法,教师还应做到理论与实际充分结合,并正确认识每位学生的知识结构、阅读水平等,进而有针对性的制定相应的教学计划,确立正确的阅读教学方法,这样才能使学生的英语阅读水平和综合运用英语的能力不断提升。

参考文献

[1] 丁惜真. 初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J]. 教育教学论坛, 2013.

[2] 何俊奎. 初中英语教学中阅读教学模式的构建及其有效运用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015(09).