

传统文化在小学语文教学中的渗透

周新生

(江西省新余市仙女湖区港背小学 江西 新余 338000)

[摘要] 语言是学生学习的重要科目之一。语言学科不单单是培养学生的语言应用能力,更重要的是培养学生的综合素质。而我国优秀文化的宗旨在于培养人们的自我修养。鉴于此,小学语文教师应当将两者结合在一起,促进学生的全面发展。尤其是在倡导素质教育的背景下,教师更应当重视优秀传统文化对于小学语文教学的促进作用。

[关键词] 小学语文; 传统文化; 教学渗透

中国传统文化源远流长,千姿百态,里面蕴含着民族文化积淀的智慧,重视传统文化,传承并将文化融入到学习生活中是小学语文在教育改革的道路上的长远的任务,着眼于教学课堂,小学语文在其学科特点的基础上结合优秀的传统文化能够极大地提升教学内容的文化品位和价值审美。同时让学生能够沉浸在其中,增强课堂的参与度,实现教师期许的高效语文课堂。

一、营造传统文化氛围

小学阶段的学生主要以形象思维为核心进行思考与学习,为了让传统文化更好地融入课堂环境中,教师要注意为学生营造传统文化氛围,让学生在此种氛围中感同身受,这样不仅可以促进学生增加对传统文化的学习,还能促使学生增强对语文课堂的学习兴趣。但是,要想营造良好的文化氛围只是采用单纯讲解的方式显然是行不通的,教师需要对所教学的课文内涵进行深度挖掘,巧用多元化的教学元素和方法来浓厚文化气氛,让学生们受到潜移默化的影响,从而建立良好的传统文化意识。

比如,在带领学生学习《程门立雪》时,为了让学生真正体会尊师重道的中华传统文化,教师可以将相关挂图张贴在墙壁上,让学生在挂图中受到启发与熏染,也可以组织学生绘制与尊师重道相关的黑板报,这样学生既能在动手操作中真正体会到尊师重道的文化内涵,又能增强学生对传统文化的热爱。在上课时,教师根据挂图内容或黑板报内容,请学生自由发挥讲一讲自己在课外读物中学习到的与传统文化相关的故事,此时学生大多会发挥自己的聪明才智,将所看所闻的传统故事经过加工整理表达出来。在语文课堂上,为了营造良好的传统文化学习氛围,让学生主动参与到课堂中,教师要根据学生的兴趣爱好设置问题,使设计的问题能促使学生产生情感共鸣,激发学生学习的愿望与热情。

二、在课堂中增添生活元素

从综合角度来看,随着我国新课改教育方针以及素质教育理念的不断发展与深入,教育界尤其是小学教育机构越来越注重对中华传统文化方面的教育,其中又以小学语文课堂中的传统文化教育最为突出。而在实际教学过程当中,从事小学语文教学事业的工作者们为能够进一步激发小学生对中华传统文化的学习兴趣,争先恐后地在教学方式上不断创新,并结合小学生的综合学习特点以教材内容为基础,充分发挥出生活元素的作用,营造了趣味性的传统文化教学课堂。

比如,在引导学生学习“汉字”的入门课程时,首先笔者便于课前为学生介绍了汉字的历史发展与由来,从一定程度上激发学生对汉字的探究与学习兴趣,为后续相关教学工作的开展打好基础。而后再遵照小学生的学习心理引导其进行基础学习,使其

能够循序渐进地掌握部分基础性的生词生句。最后,为继续点燃学生的学习激情,笔者便巧妙地运用生活元素引导其进行学习:

“同学们,在大家的日常生活中,看书、读报纸、看电视等都会运用到汉字,那么大家对我们的汉字还有没有更多的了解呢?”待学生自主发言后,笔者趁热打铁,充分发挥多媒体教学设备的作用,为学生播放了与汉字演变历史相关的视频,同时还向其展示了不同形式的汉字,如甲骨文、草书、小篆等,大幅度提升了学生对汉字的探究兴趣,从而便无形中促进了中华传统文化在小学语文课堂中的有效渗透。

三、利用课余时间学习传统文化

只在课堂中进行传统文化教育远远不够,教师要引导学生在课余时间也要学习传统文化知识。在课余时间多做有关传统文化知识的阅读。教师在课堂上所传授的传统文化知识是有限的。但中国的传统文化是无限的。所以,课余时间的学习更为重要。利用课余时间学习传统文化知识不仅可以使学生学到更多的中国传统文化,而且可以对课本上的知识有更多的见解及深刻的了解。让学生学会独立学习,自主学习。时间地点会比学校更为轻松、自由。小学语文的教学中加强传统文化的教育,不仅会让学生树立正确的道德观、价值观和人文素养,还有利于提高他们的学习能力和个人能力。发扬和继承中国传统文化知识,小学语文老师更要重视对学生传统文化的培养。提高学生个人能力和素养,有利于更好地发扬和继承中国传统文化,所以课余时间的学习和扩展,更有利于学生更好地发展和理解,感受中国传统文化知识的魅力和精髓。从古至今流传下来的传统文化是不可或缺的,需要当代学生继承和发扬传统文化及精神。传统文化是几千年的历史所留下的瑰宝,对于每一个中国人而言都有十分重要的意义。传统文化教育工作还有很长的发展道路,需要老师们不断努力和共同探索。

结语

总而言之,语文不仅是交际工具,还肩负着传承人类文化的重任,语文学科理应以传承、弘扬传统文化为己任。小学语文教师要立足于语文课堂,深挖教材当中蕴含的丰富的文化因素,并将传统文化巧妙渗透在教学过程中,借助传统文化提升学生语文素养、道德素养,让立德树人的教育使命在语文学科当中得以真正落实。

参考文献

- [1] 余双娣. 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的研究[J]. 新课程, 2019(16): 226-226.
- [2] 袁玮. 如何在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 教育艺术, 2019(2): 8-8.