

# 网络环境下小学语文阅读教学探究

乔欣

(江西省新余市渝水第七小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 语文阅读教学是小学语文学习过程当中的重要学习内容,通过对学生的语文阅读进行教学,教师可以很好地提升学生的阅读理解能力。不仅如此,在语文阅读教学的过程当中,学生的语言表达能力也会得到很好的提升,这样就可以很好地促进小学生的全面发展,综合性提高小学生的语文素养。本文以网络环境下小学语文阅读教学为中心,对网络环境下小学语文阅读教学进行分析,并探讨其相关问题的解决方案。

**[关键词]** 小学语文; 网络环境; 教学开展

小学语文阅读训练活动可以借助网络资源来开展。在阅读训练活动中,首先学生可以立足网络寻找丰富的阅读材料,满足阅读的具体需求。然后学生可以借助搜索引擎进行搜索比对,对阅读材料进行分析。再次可以借助网络资源中的阅读评论和体会来拓展个人认识,形成有特色的阅读认识,并且借助网络将认识内容传播出去,扩大阅读的影响力。这样,小学生的语文阅读训练就能得到较好的发展,学生的语文素养也会获得快速发展。

## 一、利用网络技术创设教学情境

阅读教学是小学语文教学中的重难点,对学生以后的学习和发展也是至关重要的。随着新课改的提出与落实,明确指出了学生在教学活动中的主体地位,大力推动了小学语文阅读教学模式的改变,情境教学法得到了大力推广,而利用网络技术创设的教学情境,则更加直观、形象,更容易引导学生进入情境之中,让学生能够积极主动地参与到教学活动中,进而实现网络环境下小学语文阅读教学的高效性。

例如,在引导学生对《开国大典》一课进行阅读和学习的时候,由于这段历史距离学生来说相对较远,学生对其并不是很了解,对于文章中所描述的场景、抒发的情感,很难进行深入的理解和体会,容易打消学生的阅读积极性。为此,教师可以利用网络技术,搜集一些相关的历史资料,并将其整理成多媒体教学课件,通过为学生播放这些视频或图片,帮助学生了解这段历史的发展背景,然后,再组织学生进行角色扮演,对文章中的内容进行朗读,进而对文章内容有更深层次的领悟,提升小学语文阅读教学的效率。

## 二、加强文本理解

众所周知,网络信息技术最大的优势就是信息丰富,灵活方便。因此,教师在日常教学的过程中,就可以借助网络资源,丰富教学素材,突破教学的重难点,让学生能够快速且深刻的理解文章的内涵。尤其是在古诗词教学的过程中,由于古诗词与学生的日常生活相距甚远,学生在学习古诗词的过程中常常会遇到各种各样的困难。而网络资源的有效应用,就能够加深学生对古诗词内容的了解。

比如在《望天门山》的教学过程中,本节课的教学内容是一首古诗,对于小学生来说,古诗意境、情感、字词的理解和掌握是具有一定的难度的。而且,很多学生都没有见过天门山,这就加大了学生理解“望天门山”的难度。因此,笔者在教学的过程中,首先,借助网络资源,查询了关于天门山的详细资料,并为学生展示了天门山的视频和文字介绍。这时,学生对于天门山就有了一个基础的理解和认知。紧接着,笔者要求学生结合视频,再现了古诗描述的画面。最后,笔者让学生想象自己是李白,并且,思考面对这样壮丽的景色会说些什么。经过这样的阅读活动,学生对于古诗词的理解自然会更加深刻。

## 三、优化自主学习

语文阅读活动是一个自主化的情感体验活动,要想提升小学语文阅读教学质量,就要增强小学生在语文阅读教学过程中的学习自主性。但是,在传统的小学语文知识教学过程中,自主学习环节一直是一个薄弱的环节。受到教学时间、教学压力的限制,教师无法在语文课堂教学过程中匀出过多的时间给学生们进行自主预习,而学生在进行课前预习之中产生的问题也会因为时空的局限而无法得到教师及时有效的指导。故要想提升小学语文阅读教学质量,我们不妨利用网络教学优势,突破时空局限,优化自主阅读。

例如在《芦叶船》一课的阅读教学过程中,我先利用网络搜集教学资源并根据教学经验制作了教学微视频,随后,我将该视频与其他学习资源一起通过网络信息交流平台分享给学生们,让学生们在教学视频的辅助之下自主预习课文。同时,在该预习过程中,学生们遇到任何问题都可以利用网络交流平台向我提问,我会根据学生的提问情况对该课教学方案进行适当的调整。在这一教学过程中,我以微课教学、网络辅导的方式优化了小学语文阅读教学过程中的自主学习环节,让学生的自主学习活动不再处于一种“无人看管”的状态,而是在“教师”的有效指导之下,有计划、有目的的推进,促进了小学生自主阅读效率的提升。

## 四、拓展阅读教学的空间

随着网络技术的不断进步和发展,网络上具有丰富的教学资源,能够为小学语文阅读教学提供丰富的阅读材料。并且网络媒体还能够通过图像、声音、动画和视频等直观的方式,将阅读内容呈现在学生的面前,这样能够更加符合小学生的认知特点和规律。例如:在对《火烧云》这一课文进行阅读教学时,由于小学生年龄较小,生活阅历较浅,很多学生都没有见过火烧云,因此无法很好的对课文中所描写的火烧云的情景进行体会和理解。这时,教师就可以通过丰富的网络资源,为学生展示火烧云相关的图片和视频资料等,同时教师还可以为学生展示日晕、月食等奇异的自然现象,从而有效的扩大课堂教学的容量,拓展学生的视野,激发学生观察大自然的兴趣,培养想象力。

## 结语

在小学语文阅读教学中应用网络技术,不仅仅是阅读教学的发展需求,也是教育改革的需求。因此小学语文教师要针对当前小学语文教学中存在的问题,采取科学合理的办法来解决。这样才能使得网络技术更好地应用到阅读教学中,才能不断地提高阅读教学质量,提高学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 郭守寨. 网络环境下小学语文阅读教学探究[J]. 课外语文: 下, 2017(8): 113-113.
- [2] 王蓓. 网络环境下小学语文阅读教学研究[J]. 新课程(上), 2018(12): 129.